

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:067

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Analyse von Bildungsungleichheiten in einem stark stratifizierten
Bildungssystem: Entstehung und Anpassung von Bildungsaspirationen

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

Analyse des inégalités éducatives dans un système scolaire fortement
stratifié: la formation et l'ajustement des aspirations éducatives

Institution: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Robin Benz, Dr. (zzt. PH Bern); Betreuung der Dissertation: Ben Jann, Prof. Dr.;
Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Robin Benz (robin.benz@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation umfasst vier empirische Studien, die wenig beachtete Aspekte der Bildungsungleichheit untersuchen. Angesichts der Stratifizierung des Schweizer Bildungssystems in einen akademischen/allgemeinbildenden und in einen berufsbildenden Weg bedürfen Übergänge zwischen Bildungsstufen besonderer Aufmerksamkeit, insbesondere die Übergänge in die Sekundarstufe I und II. Die 1. Studie untersucht mit Ergebnissen der obligatorischen Schüler/-innenbeurteilungen aus der Nordwestschweiz ([Checks](#)) und administrativen Daten die Rolle der Altersunterschiede bei der Einschulung auf den Bildungserfolg in den verschiedenen Phasen der Pflichtschulzeit. Die relativen Alterseffekte (ältere Angehörige eines Jahrgangs sind leistungsstärker) nehmen zwar ab, lassen sich jedoch auch noch in der Sekundarstufe I nachweisen. Die 2. Studie beleuchtet mittels [ÜGK](#)-Daten (Überprüfung der Grundkompetenzen) die regionalen Unterschiede bei der Inanspruchnahme von Nachhilfe vor dem Übergang in die Sekundarstufen I und II. Die Analysen zeigen, dass die institutionellen Modalitäten der Selektion in die allgemeinbildende Schule zu den erheblichen regionalen Unterschieden und den sozialen Ungleichheiten bei der Inanspruchnahme von Nachhilfe beitragen. In der 3. Studie (ebenfalls [ÜGK](#)-Daten) wird untersucht, ob Pendelzeiten zu Schulen die Bildungsentscheidungen beim Übergang in die Sekundarstufe II beeinflussen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine grössere Entfernung Jugendliche davon abhält, schulische Bildungsgänge in der Sekundarstufe II zu besuchen. Die 4. Studie untersucht anhand von [TREE-2](#)-Paneldaten (siehe SKBF [23:050](#)), ob/inwieweit Jugendliche ihre Bildungswünsche nach dem Verlassen der Pflichtschule revidieren. Die Ergebnisse zeigen, dass die Mehrheit ihre Bildungsaspirationen anpasst und dass die Richtung dieser Anpassungen stark vom in der Sekundarstufe II besuchten Bildungsweg abhängt. Diejenigen in allgemeinbildenden Bildungsgängen neigen dazu, an ihren (hohen) Bildungsaspirationen festzuhalten oder diese noch nach oben anzupassen, während jene in der Berufsbildung weniger stabile Aspirationen aufweisen (Anpassungen in beide Richtungen). Insgesamt trägt die Dissertation zu einem umfassenderen Verständnis ungleichheitsverursachender Prozesse im Verlauf von Bildungsübergängen bei.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat comprend quatre études empiriques portant sur des aspects peu explorés des inégalités éducatives. Compte tenu de la forte stratification du système éducatif suisse, qui distingue une filière académique/générale d'une filière professionnelle, les transitions entre les niveaux d'enseignement requièrent une attention particulière, en particulier les passages vers les degrés secondaire I et II. La 1^{re} étude examine, à l'aide des résultats des évaluations obligatoires des élèves dans le nord-ouest de la Suisse (les «[Checks](#)») et de données administratives, le rôle des différences d'âge à l'entrée à l'école sur la réussite éducative durant les différentes phases de la scolarité obligatoire. Les effets relatifs de l'âge (les élèves plus âgés d'une cohorte obtenant de meilleurs résultats) diminuent avec le temps, mais restent observables au niveau du secondaire I. La 2^e étude s'appuie sur les données de l'évaluation des compétences fondamentales ([COFO](#)) pour analyser les disparités régionales dans le recours au soutien scolaire avant les transitions vers le secondaire I et II. Les analyses montrent que les modalités institutionnelles de sélection vers la filière générale contribuent de manière significative aux différences régionales et aux inégalités sociales dans l'accès au soutien scolaire. La 3^e étude (également basée sur les données de la COFO) s'interroge sur l'effet des temps de trajet vers les établissements scolaires sur les choix éducatifs au moment de l'entrée dans le secondaire II. Les résultats suggèrent qu'une plus grande distance peut dissuader les jeunes d'opter pour des filières scolaires dans le secondaire II. La 4^e étude, fondée sur les données du panel [TREE2](#) (cf. SKBF [23:050](#)), examine dans quelle mesure les jeunes révisent leurs aspirations éducatives après la fin de la scolarité obligatoire. Les résultats révèlent que la majorité ajuste ses aspirations, et que la direction de ces ajustements dépend fortement de la filière fréquentée au niveau du secondaire II. Les jeunes qui suivent des parcours d'enseignement général tendent à maintenir leurs aspirations éducatives (élevées) ou à les ajuster à la hausse, tandis que ceux/celles en formation professionnelle présentent des aspirations moins stables (avec des ajustements dans les deux sens). Dans son ensemble, cette thèse contribue à une compréhension plus approfondie des processus générateurs d'inégalités tout au long des transitions éducatives.

Veröffentlichungen | Publications: Benz, R. (2024). *Examining educational inequalities in a highly stratified education system: Approaches off the beaten track* (Dissertation, Universität Bern). PDF siehe [hier](#)

Mit den vier Artikeln:

Benz, R. & Ackermann, T. (2025). Disadvantaged by chance? Examining the persistence of relative age effects on educational achievement. *Frontiers in Education*, 10, 1463619. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1463619>

Benz, R. (2024). Regional variation in participation in private tutoring and the role of education system features. *Research in Social Stratification and Mobility*, 92, 100958. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.100958>

Benz, R. (2024). Geographical constraints and upper secondary track choice: Does distance to schools prevent students from entering school-based programmes? *Working paper in Vorbereitung auf eine Einreichung*.

Ackermann, T. & Benz, R. (2023). Diverging educational aspirations among compulsory school-leavers in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 2023, 339–366. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0018>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ-empirische Forschung, quantitative Längsschnitt- und quasi-experimentelle Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: Bildungsaspiration, Bildungsübergang, Berufswahl, obligatorische Schule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Längsschnittdaten, Schweiz, Ungleichheit, TREE, ÜGK, Nachhilfe, Privatunterricht, Pendeldistanz

Mots-clés: aspiration éducative, transition éducative, orientation professionnelle, école obligatoire, degré secondaire I, degré secondaire II, données de panel, Suisse, inégalité, TREE, COFO, soutien scolaire, cours particuliers, distance domicile-école