

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:068

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

L'enseignement de l'histoire en Suisse dans une perspective historique mondiale

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz – PH-FHNW, Windisch und Aarau

Bearbeitung | Mise en œuvre: Philipp Marti, Dr.; Simon Affolter, Dr. (zzt. PH Bern); Dominic Studer, M.A.
Geschichte und Soziologie (zzt. Zentrum für Demokratie Aarau (ZDA), Zentrum Politische Bildung und
Geschichtsdidaktik, Aarau)

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Marti (philipp.marti@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Für die Orientierung in der Lebenswelt ist die Einsicht in historische Hintergründe von Phänomenen wie Globalisierung, Migration und gesellschaftliche Heterogenität bedeutsam. Als fachwissenschaftlicher Zugang bietet sich der Ansatz der Globalgeschichte an. Dieser ist empirisch wenig erforscht. Die Studie «[Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht](#)» (SNF [192169](#)) setzt hier an. Sie ist im Geschichtsunterricht der gymnasialen Sekundarstufe II angesiedelt. Gemeinsam mit Lehrpersonen werden Unterrichtseinheiten entwickelt und empirisch untersucht. Vier halbstrukturierte Interviews zeigen, dass Geschichtslehrpersonen die historischen Orientierungsbedürfnisse der Schülerinnen und Schüler kennen, aber eine eher zögerliche Haltung gegenüber dem Einbau globalgeschichtlicher Perspektiven in den Unterricht wie auch gegenüber einem Ausgehen von der globalisierten Lebenswelt der Jugendlichen einnehmen (Marti & Studer 2023a, b). 13 Deutschschweizer Lehrpersonen erarbeiteten partizipativ Unterrichtseinheiten (à 3 Doppellektionen) mit globalgeschichtlicher Perspektive. Die Einheiten sollten den geltenden Lehrplänen entsprechen, die Themenwahl war frei. Die Unterrichtseinheiten wurden in einer Klasse (10. oder 11. Schuljahr) der jeweiligen Lehrperson durchgeführt und videografiert. Anschliessend wurden mit 3 Jugendlichen je Klasse «Stimulated Recall»-Interviews geführt, in denen der Unterricht mittels Videosequenzen reflektiert wurde. 3 der 13 Einheiten legten den thematischen Fokus auf Rassismus. Die dazugehörigen 9 Interviews wurden themenspezifisch ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass es die Unterrichtseinheiten den Jugendlichen ermöglichen, bereits behandelte Inhalte neu zu perspektivieren. Zudem finden die Befragten Rassismus gesellschaftlich relevant, reflektieren aber nicht zwingend eigene Positionen. Eine Diskussion von Gegenwarts- und Lebensweltbezügen ist deshalb entscheidend. (Studer et al. 2024)

Brève description de la recherche: Afin de pouvoir s'orienter dans le monde qui nous entoure, il est essentiel de saisir le contexte historique de phénomènes tels que la mondialisation, la migration et l'hétérogénéité sociale. À cet égard, l'histoire mondiale est une approche scientifique envisageable, mais elle n'a été que peu étudiée sur le plan empirique. C'est ici qu'intervient l'étude «[Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht](#)» (*L'enseignement de l'histoire en Suisse dans une perspective historique mondiale*) (FNS [192169](#)), qui se concentre sur l'enseignement de l'histoire au degré secondaire II (gymnase). En collaboration avec des enseignant-e-s, l'équipe de recherche développe des unités d'enseignement et les soumet à une analyse empirique. Quatre entretiens semi-directifs montrent que les enseignant-e-s d'histoire connaissent les besoins des élèves en matière d'orientation historique, mais qu'ils et elles hésitent à intégrer des perspectives historiques mondiales dans leur enseignement et à se baser sur l'univers mondialisé des jeunes (Marti & Studer 2023a, b). Treize enseignant-e-s en Suisse alémanique ont élaboré de manière participative des unités d'enseignement (à raison de trois doubles leçons) intégrant une perspective historique mondiale. Les unités devaient correspondre aux plans d'études en vigueur, les thèmes pouvaient être choisis librement. Les unités d'enseignement ont été dispensées et filmées dans une classe (10^e ou 11^e année scolaire) de l'enseignant-e. Ensuite, des entretiens en «rappel stimulé» ont été menés avec trois élèves par classe afin d'analyser les cours à l'aide de séquences vidéo. Trois des treize unités étaient centrées sur le thème du racisme. Les neuf entretiens correspondants ont été évalués en tenant compte du thème abordé. Les résultats montrent que les unités d'enseignement permettent aux jeunes de porter un regard nouveau sur des contenus déjà abordés. Par ailleurs, les personnes interrogées considèrent le racisme comme un sujet important dans la société, sans que cela les amène nécessairement à réfléchir à leur propre position. Il est donc essentiel de discuter des liens avec le monde actuel et le quotidien (Studer et al. 2024).

Veröffentlichungen | Publications: Marti, P. (2021). Wozu (Global-)Geschichte? Didaktische Potentiale von Globalgeschichte in der geschichtsdidaktischen Diskussion. In K. J. Kuhn, M. Nitsche, J. Thyroff & M. Waldis (Hrsg.), *ZwischenWelten. Grenzgänge zwischen Geschichts- und Kulturwissenschaften, Geschichtsdidaktik und Politischer Bildung* (S. 131–147). Waxmann.

Studer, D., Affolter, S. & Marti, P. (2024, 4. November). Reflexionen von Schüler*innen zu Rassismus und Geschichte im Kontext globalhistorisch perspektivierten Unterrichts. *G/So: Gesellschaft – Individuum – Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 5(2). <https://doi.org/10.26041/fhnw-10609>

Marti, P., Studer, D. & Affolter, S. (2024). Fachdidaktische Potentiale und Herausforderungen globalgeschichtlicher Perspektiven im Geschichtsunterricht: Einsichten von Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 23(1), 127–142. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/47377>

Marti, P. & Studer, D. (2023a). Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen als Akteure der Themenbestimmung in einer globalisierten Lebenswelt: Ein Fallbeispiel aus einer empirischen Studie. *Didactica Historica*, 9(1), 113–118.

Marti, P. & Studer, D. (2023b). Zur Themenbestimmung in einer globalisierten Lebenswelt: Empirische Erkundungen anhand von Gruppengesprächen mit Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen. *Didactica Historica*, 9(1), 43–52.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: partizipative Praxisforschung, «Stimulated Recall»-Interview, inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse, Fragebogenerhebung, Videoerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF <https://data.snf.ch/grants/grant/192169>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, allgemeine Geschichte (ohne Ur- und Frühgeschichte), Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Fachdidaktik, Geschichtsdidaktik, Geschichtsunterricht, Videoanalyse, Praxisforschung, Partizipative Unterrichtsentwicklung, Globalgeschichte, Lehrplan

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, histoire générale (sans préhistoire et protohistoire), sciences de l'éducation, didactique disciplinaire, didactique de l'histoire, enseignement de l'histoire, analyse vidéo, recherche pratique, développement participatif de l'enseignement, histoire globale, plan d'études