

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:069

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Betriebliche Ausbildungsprozesse und Ausbildungserfolg der Lernenden

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

**Processus de formation en entreprise et réussite de la formation
des apprenti-e-s**

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung – EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jürg Schweri, Prof. Dr.; Pontus af Burén, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Schweri (juerg.schweri@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Studie (als Teil des SNF-Projekts [189121](#)) untersucht, wie die Qualität der betrieblichen Ausbildung die Lernerfolge beeinflusst. Die Forschenden setzen die betrieblichen Ausbildungsprozesse mit den Lernergebnissen der Lernenden in Beziehung, indem sie eine sogenannte Ausbildungsproduktionsfunktion schätzen, welche Daten von Arbeitgebenden und Arbeitnehmenden verknüpft. Die Datengrundlage bilden eine im Jahr 2017 durchgeführte Betriebsbefragung von rund 3700 Schweizer Lehrbetrieben (Kosten und Nutzen der Ausbildung von Lernenden, KNBB) sowie administrative Individualdaten von 9500 Lernenden in diesen Betrieben (Längsschnittanalysen im Bildungsbereich, LABB, BFS). Die LABB-Daten erlauben es, die Auszubildenden bis zum Ende ihrer Ausbildungszeit zu verfolgen und zu erfassen, ob sie diese ohne Unterbrechung abschliessen und ihre Prüfungen bestehen. Unter Verwendung arbeitspsychologischer Variablen zeigen die Autoren, dass die Unterschiede im Ausbildungserfolg der Auszubildenden mit den Ausbildungsprozessen zusammenhängen. Auszubildende in Betrieben, die ihnen vielfältige Aufgaben anbieten und es ihnen ermöglichen, eigenständig Lösungen zu erarbeiten, haben ein geringeres Risiko, ihre Ausbildung abzubrechen, und eine höhere Wahrscheinlichkeit, die Abschlussprüfung zu bestehen. Gleichzeitig finden sich nur schwache Hinweise darauf, dass der beobachtete Zusammenhang auf ein *assortatives Matching*, d.h. eine systematische Zuordnung leistungsstarker Lernender zu qualitativ hochwertigen Betrieben, zurückzuführen ist.

Brève description de la recherche: Cette étude (qui s'inscrit dans le cadre du projet FNS [189121](#)) examine comment la qualité de la formation en entreprise influence les résultats d'apprentissage des apprenti-e-s, en mettant en relation les processus de formation internes aux entreprises avec les performances éducatives des jeunes en apprentissage. Les auteurs estiment une fonction de production de la formation qui relie les données des employeurs et employeuses avec celles des employé-e-s. La base empirique repose sur une enquête réalisée en 2017 auprès d'environ 3700 entreprises formatrices suisses (coûts et bénéfices de la formation des apprenti-e-s, KNBB), ainsi que sur des données administratives individuelles concernant 9500 apprenti-e-s dans ces mêmes entreprises (analyses longitudinales dans le domaine de la formation, LABB, OFS). Les données LABB permettent de suivre les apprenti-e-s jusqu'à la fin de leur formation et d'observer s'ils ou elles la terminent sans interruption et réussissent leurs examens finaux. En mobilisant des variables issues de la psychologie du travail, les auteurs montrent que les différences dans la réussite formatrice des apprenti-e-s sont associées aux processus de formation. Les apprenti-e-s formé-e-s dans des entreprises qui leur offrent une diversité de tâches et leur permettent d'élaborer de manière autonome des solutions présentent un risque moindre d'abandonner leur formation et une probabilité plus élevée de réussir l'examen final. Parallèlement, les indices disponibles ne fournissent que de faibles éléments suggérant que la relation observée pourrait s'expliquer par un *assortative matching*, c'est-à-dire par une affectation systématique des apprenant-e-s performant-e-s aux entreprises de haute qualité.

Veröffentlichungen | Publications: af Burén, P. & Schweri, J. (2024). *Firms' training processes and their apprentices' education success* (Swiss Leading House Economics of Education Working Paper No. 225). Swiss Federal University for Vocational Education and Training (SFUVET). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Umfrage- und Registerdaten, Ausbildungsproduktionsfunktion, lineare Regressionsmodelle, Sensitivitätsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen des Leading House «Economics of Education»

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, <https://data.snf.ch/grants/grant/189121>

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Humankapital, Übergänge, betriebliche Ausbildung, Bildungsökonomie, Ausbildungsqualität, betrieblicher Lernprozess, Bildungserfolg, *Dropout*, Aufgabenvielfalt, eigenständiges Arbeiten

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, capital humain, transitions, formation en entreprise, économie de l'éducation, qualité de la formation, processus d'apprentissage en entreprise, réussite de la formation, abandon de la formation, variété des tâches, travail autonome

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.