

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:071

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Berufskundelehrpersonen und ihr professionelles Selbstverständnis
(Automatik-, Elektroinstallations- und Informatikausbildung)

Durée de la recherche: 2020-2023

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s de branches professionnelles et leur conception
de leur rôle professionnel (formation en automatisation, installation
électrique et informatique)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische
Hochschule Luzern (PH Luzern), Luzern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Degen, Dr. (z.Zt. Pädagogische Hochschule Zürich); Betreuung der
Dissertation: Philipp Gonon, Prof. Dr. (Erstgutachter, 1); Katrin Kraus, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Degen (daniel.degen@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Berufskundelehrpersonen agieren im Spannungsfeld gesetzlicher Vorgaben, bildungspolitischer Programme, betrieblicher Erwartungen, curricularer Rahmenpläne und gesellschaftlicher Vorstellungen. Der Autor dieser Dissertation, die im Rahmen des Projekts [«Berufsfelddidaktik in der beruflichen Grundbildung von Automatik-, Elektroinstallations- und Informatiklernenden»](#) entstanden ist, untersucht, wie Berufskundelehrpersonen in diesen drei Berufsfeldern ihr professionelles Selbstverständnis im Verlauf ihrer Karriere entwickeln und wie sich dieses auf ihr Denken und Handeln auswirkt. Die Datengrundlage bilden leitfadengestützte Interviews und 9 Unterrichtsbeobachtungen, ergänzt durch eine Dokumentenanalyse bildungspolitischer und gesetzlicher Rahmenbedingungen. Als konstituierende Elemente des professionellen Selbstverständnisses werden folgende Elemente rekonstruiert: pädagogische Ziele, persönliches Leitbild, didaktisches Unterrichtsverständnis, Haltung gegenüber Anspruchsgruppen, Einstellung zur eigenen Professionalitätsentwicklung, berufs- und bildungsbiografische Prägungen. Die heterogenen Prägungen dieser Elemente werden durch ein fallvergleichendes und fallkontrastierendes Verfahren sortiert und den folgenden Typen zugeordnet: «instruierend» resp. wissensvermittelnd/sich an betrieblichen Zielen orientierend; «entfaltend» resp. entwicklungsorientiert, bildungsbiografisch reflektierend; «brückenbauend» resp. zwischen betrieblichen Erwartungen und pädagogischen Anforderungen der Schule vermittelnd. Aus der Studie geht hervor, dass das professionelle Selbstverständnis massgeblich bestimmt, wie Berufskundelehrpersonen Rahmenbedingungen, Anforderungen und Spannungsverhältnisse (Erwartungen der Betriebe/Anforderungen der Schule) deuten und auf diese reagieren, und dass die Reflexionsfähigkeit, ein stabiler Selbstwert und Handlungserfahrungen aus der beruflichen und pädagogischen Biografie entscheidend zur Fähigkeit beitragen, Herausforderungen professionell und kompetent zu begegnen.

Brève description de la recherche: Les enseignant-e-s de branches professionnelles évoluent dans un champ de tension marqué par les prescriptions légales, les programmes de politique éducative, les attentes des entreprises formatrices, les plans d'études cadres et les représentations sociétales. L'auteur de cette thèse de doctorat, réalisée dans le cadre du projet [«Didactique des champs professionnels dans la formation professionnelle initiale des apprenti-e-s automaticien-ne-s, installateur-trice-s-électricien-ne-s et informaticien-ne-s»](#), examine la manière dont les enseignant-e-s de ces trois champs professionnels développent, au fil de leur parcours professionnel, leur conception de leur rôle professionnel, et comment celle-ci affecte leur manière de penser et d'agir. La base empirique de cette étude repose sur des entretiens semi-directifs et neuf observations de cours, complétés par une analyse documentaire des cadres législatifs et des politiques éducatives. L'étude reconstruit les éléments constitutifs de l'identité professionnelle: les objectifs pédagogiques, le référentiel personnel, la compréhension didactique de l'enseignement, l'attitude vis-à-vis des parties prenantes, le rapport au développement de sa propre professionnalité, ainsi que les influences biographiques liées au parcours professionnel et éducatif. Les influences hétérogènes de ces éléments sont classées à l'aide d'une méthode de comparaison et de contraste des cas, et attribuées aux types suivants: «instructif», respectivement orienté vers la transmission des savoirs et les objectifs de l'entreprise; «développant (entfaltend)», respectivement centré sur le développement et sur une réflexion sur le parcours éducatif; «constructeur de ponts», qui cherche à établir un équilibre entre les attentes des entreprises et les exigences pédagogiques de l'école. L'étude met en évidence que l'identité professionnelle joue un rôle déterminant dans la manière dont les enseignant-e-s de branches professionnelles interprètent les conditions-cadres, les exigences et les tensions (entre les attentes des entreprises et les exigences scolaires), et dans la manière dont ils et elles y réagissent. Elle montre également que la capacité de réflexion, une estime de soi stable et les expériences d'action issues de la biographie professionnelle et pédagogique sont des ressources essentielles pour faire face, de manière professionnelle et compétente, aux défis du métier.

Veröffentlichungen | Publications: Degen, D. (2023). *Berufskundelehrpersonen und ihr professionelles Selbstverständnis – Eine Analyse im Rahmen der Ausbildung von Automatik-, Elektroinstallations- und Informatiklernenden in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.3278/9783763975778>.
[PDF](#)

Weitere Publikationen zu diesem Projekt:

Degen, D., Arpagaus, J., Martins, R. & Gut, J. (2019). Handlungskompetenzorientierung – Anforderungen aus methodisch-didaktischer Perspektive und Implikationen für die Berufsfelddidaktik am Beispiel der Informatikausbildung. In A. Barabasch & C. Baumeler (Hrsg.), *bwp@ Spezial 16: Berufsfelddidaktik in der Schweiz* (S. 1–20).
<https://www.bwpat.de/ausgabe/spezial16/degen-etal2>

Degen, D., Leumann, S., Keller, A. & Gut, J. (2019). Konstituierende Elemente der Berufsfelddidaktik – spezifische Charakteristika und Unterschiede. In A. Barabasch & C. Baumeler (Hrsg.), *bwp@ Spezial 16: Berufsfelddidaktik in der Schweiz* (S. 1–24).
https://www.bwpat.de/spezial16/degen_etal_spezial16.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Dokumentenanalyse, Unterrichtsbeobachtungen, leitfadengestützte Interviews, Grounded-Theory, offenes/axiales/selektives Kodieren, fallvergleichende und fallkontrastierende Typenbildung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (Kantone Zürich, Luzern, St. Gallen, Graubünden)

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation (Monografie), Eigenprojekt im Rahmen des Projekts «Berufsfelddidaktik in der beruflichen Grundbildung von Automatik-, Elektro- und Informatiklernenden»

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen, des erwähnten Projekts und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Berufsbildungssystem, Berufsschule, Lernende, Berufskunde, Berufskundelehrpersonen, Automatik, Elektroinstallation, Informatik, Selbstverständnis, Professionalität

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, système de formation professionnelle, école professionnelle, apprenti-e-s, connaissance professionnelle, enseignant-e-s de formation professionnelle, automatique, installation électrique, informatique, identité professionnelle, professionnalité