

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:072

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Welche Kompetenzen sollten an Hochschulen in der Bildung für nachhaltige Entwicklung gefördert werden?

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Quelles compétences l'enseignement supérieur devrait-il promouvoir dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable?

Institution: Universität Bern, Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät, Interdisziplinäres Zentrum für Nachhaltige Entwicklung und Umwelt (CDE), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Hammer, Prof. Dr.; Anna Lena Lewis, M.A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Hammer (thomas.hammer@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Unter Expertinnen und Experten besteht ein relativ breiter Konsens darüber, welche Kompetenzen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auf Hochschulebene gefördert werden sollen. Hingegen ist wenig bekannt darüber, welche Kompetenzen Studierende sowie Absolventinnen und Absolventen wichtig finden. Die vorliegende Studie verfolgt das Ziel, im Rahmen einer Evaluation der Studiengänge in Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern mehr darüber zu erfahren. In einer standardisierten, schriftlichen Befragung wurden Studierende (N = 124), Absolventinnen und Absolventen (N = 121) sowie betriebliche Praktikumsbetreuerinnen und -betreuer (N = 37) gefragt, wie wichtig ihnen die Förderung der 13 Kompetenzen ist, die im Rahmen des Studienprogrammes vermittelt werden, sowohl während ihres Studiums als auch für ihre berufliche Tätigkeit. Die Ergebnisse bestätigen weitgehend die Ansicht der Fachpersonen, dass das Studium auf eine umfassende Befähigung zur eigenverantwortlichen und selbstmotivierten Mitwirkung an der Bewältigung der Herausforderungen einer nachhaltigen Entwicklung ausgerichtet sein sollte. Die Studierenden sind ebenfalls der Meinung, dass eine kompetenzorientierte Ausbildung wichtig ist und dass nicht nur der Erwerb beziehungsweise die Vermittlung von Wissen relevant ist. Hinsichtlich der Einschätzung der Kompetenzförderung im Studium sind sich alle Befragten einig, dass die Kompetenzen «Vernetzt, vorausschauend und in systemdynamischen Zusammenhängen denken» und «Die eigene Perspektive auf eine Sach- und Problemlage erkennen und reflektieren, sich in andere Perspektiven hineinversetzen und diese bei Problemlösungen berücksichtigen» am wichtigsten sind. Für den beruflichen Bereich bewerten alle drei Gruppen die Kompetenz «Verständlich und zielgruppenorientiert kommunizieren» als die wichtigste.

Brève description de la recherche: Les expertes et experts sont toutes et tous plus ou moins d'accord sur la nature des compétences qui devraient être promues en matière d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans l'enseignement supérieur. En revanche, on en sait peu sur les compétences importantes aux yeux des étudiant-e-s et des diplômé-e-s. La présente étude a pour objectif d'obtenir de plus amples informations à ce sujet dans le cadre d'une évaluation des filières d'éducation en vue d'un développement durable à l'Université de Berne. Une enquête standardisée réalisée par écrit a permis d'interroger des étudiant-e-s (N = 124), des diplômé-e-s (N = 121) et des personnes qui encadrent les stages en entreprise (N = 37). On leur a demandé quelle importance elles et ils attribuaient à la promotion des 13 compétences transmises dans le cadre du cursus universitaire, tant pendant leurs études que pour leur activité professionnelle. Les résultats de l'enquête confirment en grande partie l'avis des expert-e-s selon lesquels le cursus devrait essentiellement transmettre aux étudiant-e-s toutes les capacités leur permettant de participer de manière autonome et auto-motivée à relever les défis d'un développement durable. Les étudiant-e-s pensent également qu'une formation axée sur les compétences est importante et qu'elle devrait aller au-delà de la simple acquisition ou transmission de savoir. En ce qui concerne l'évaluation de la promotion des compétences dans le cursus, tous et toutes les participant-e-s sont d'accord sur le fait que les compétences suivantes sont les plus importantes: «Anticiper et penser de manière systémique et interdisciplinaire» et «Reconnaître sa propre vision d'une situation ou d'un problème et y réfléchir, adopter d'autres perspectives en tenant compte pour résoudre un problème». Pour le domaine professionnel, les trois groupes estiment que la compétence la plus importante est «Communiquer de manière compréhensible et adaptée à la cible».

Veröffentlichungen | Publications: Lewis, A. & Hammer, T. (2024). Kompetenz- und lernergebnisorientierte Minor-Studienprogramme in Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern: Erkenntnisse aus der Evaluation der Studienprogramme. In W. Leal Filho (Hrsg.), *Lernziele und Kompetenzen im Bereich Nachhaltigkeit* (S. 293–311). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-67740-7_15

Hammer, T. & Lewis, A.L. (2023). Which competencies should be fostered in education for sustainable development at higher education institutions? Findings from the evaluation of the study programs at the University of Bern, Switzerland. *Discover Sustainability*, 4, 19. <https://doi.org/10.1007/s43621-023-00134-w>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte, schriftliche Befragung, quantitative Datenanalyse, deskriptive Auswertungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Universität Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluation

Auftrag | Mandat de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Finanzierung | Financement: im Rahmen der eigenen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschule, universitäre Hochschule, Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE), Kompetenzen, Curriculum-Entwicklung, Evaluation

Mots-clés: haute école, haute école universitaire, université, éducation en vue du développement durable (EDD), compétences, élaboration de curriculum, évaluation