

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:077

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung in inklusiven
Lernkontexten mit videobasierter Reflexion (Projekt LIMIVE)

Durée de la recherche: 2022–2024

Thématique de la recherche:

Promotion de la perception professionnelle de l'enseignement dans des
contextes d'apprentissage inclusifs à l'aide de réflexion vidéo basée
(projet LIMIVE)

Institutionen: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (1); Pädagogische Hochschule
Vorarlberg, Feldkirch (Österreich) (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Robbert Smit, Prof. Dr. (1, Projektleitung); Petra Hecht, Mag. Dr. (2, Projekt-
leitung); Alexandra Roggensinger, MA-Erziehungswissenschaft und Deutsche Sprach-/Literaturwissenschaft (1);
Esther Moll, Master of Education (2); Marion Matic (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Robert Smit (robert.smit@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Im länderübergreifenden (CH [SG]/AT [Vbg]) Forschungsprojekt [LIMIVE](#) «Länderübergreifend inklusive Settings mit Videos entwickeln» untersuchte ein Forschungsteam, wie sich die Unterrichtsqualität in integrativen Settings weiterentwickeln lässt. Dazu diskutierten Lehrpersonen aus integrativen und separativen Schulformen – unter Berücksichtigung länderspezifischer Rahmenbedingungen – videografierten Unterricht, um im gegenseitigen Austausch ihre professionelle Wahrnehmung (*noticing*) zu stärken. Diese videobasierten Reflexionen sind Gegenstand des vorliegenden Beitrags. Die Datengrundlage bilden Video-Club-Diskussionen von Primarlehrpersonen (N = 12, davon 6 mit heilpädagogischer Ausbildung; 1.–4. Klassen), die in ihrem Alltag in inklusiven Settings im Teamteaching (Vorarlberg: Tandems aus 1 Regelschul- und 1 heilpädagogisch qualifizierter Lehrperson) oder in getrennten Settings (Regelklassen/Klassen mit besonderem Förderbedarf, Kanton St. Gallen) arbeiten. Für die Studie wurden auch die 6 Schweizer Teilnehmenden in Tandems organisiert und gebeten, ihre Klassen gemeinsam zu unterrichten. Pro Region gab es 6 Video-Club-Sitzungen (4 nationale, 2 transnationale, insgesamt also 10 Sitzungen). Vor jeder nationalen Sitzung wurde eine Unterrichtsstunde eines Tandems aufgezeichnet. Die Aufnahmen wurden von der Forschungsgruppe analysiert, in 2–3 aussagekräftige Clips geschnitten und in den Video-Clubs gemeinsam diskutiert. Die Video-Clubs wurden videografiert und ausgewertet. Ergänzend führten die Forschenden qualitative Gruppeninterviews durch, deren Auswertung nicht Teil dieser Publikation ist. Es zeigt sich, dass in beiden Ländern der Fokus auf allgemeinen Aspekten wie Unterrichtsorganisation/-beteiligung lag. Die Teamarbeit wurde eher selten wahrgenommen. Signifikant häufiger diskutierten die österreichischen Lehrpersonen den Unterrichtsinhalt; die Schweizer Lehrpersonen nahmen eher die Phase der Festigung des Gelernten (*enhancing*) wahr. In den transnationalen Sitzungen wurden den Teilnehmenden jeweils Sequenzen einer Lektion aus dem anderen Land gezeigt. In diesen Diskussionen über die Videoclips verschwanden die Länderunterschiede weitgehend. Schlussfolgernd lässt sich festhalten, dass erfahrene Lehrpersonen heterogene Lernsituationen unabhängig vom System ähnlich differenziert erkennen, das Potenzial inklusiver Praktiken jedoch noch nicht vollständig ausschöpfen. Video-Club-Formate mit stärkerer Verbindlichkeit, was die Umsetzung des Gelernten betrifft, könnten künftig in Weiterbildungen die professionelle Entwicklung inklusiver Unterrichtspraktiken weiter fördern.

Dans le cadre du projet de recherche transfrontalier (CH [SG]/AT [Vbg]) [LIMIVE](#) «Länderübergreifend inklusive Settings mit Videos entwickeln», «Développer des dispositifs inclusifs transnationaux avec des vidéos»), une équipe de recherche a examiné comment améliorer la qualité de l'enseignement dans des contextes d'inclusion. À cette fin, des enseignant-e-s travaillant dans des contextes scolaires inclusifs et séparatifs ont analysé, dans un processus d'échange mutuel et en tenant compte des cadres contextuels propres à chaque pays, des séquences d'enseignement filmées afin de développer leur perception professionnelle (*noticing*). Ces réflexions vidéo-guidées font l'objet de la présente contribution. La base de données se compose de discussions issues de cercles de réflexion vidéo réunissant des enseignant-e-s du primaire (N = 12, dont 6 ayant une formation en pédagogie curative, classes de 1^{re} à 4^e), travaillant d'habitude soit dans des enseignements en co-intervention dans des contextes inclusifs (Vorarlberg, tandems comprenant une personne enseignante de l'école ordinaire et une personne ayant une formation en pédagogie curative), soit dans des contextes séparés (classes ordinaires ou classes à besoins éducatifs particuliers, canton de Saint-Gall). Pour l'étude, les 6 enseignant-e-s suisses ont également été organisés en tandems et encouragés à enseigner leurs classes ensemble, en co-intervention. Dans chaque région, 6 séances de cercles de réflexion vidéo ont été réalisées (4 nationales, 2 transnationales, 10 séances au total). Avant chaque séance nationale, une leçon d'enseignement d'un tandem était filmée. Ces enregistrements ont été analysés par le groupe de recherche, montés en 2 à 3 extraits significatifs, puis discutés collectivement dans les cercles de réflexion vidéo. Ces cercles de réflexion vidéo ont été filmés et évalués. En complément, l'équipe de recherche a mené des entretiens de groupe qualitatifs, dont l'analyse ne fait pas partie de la présente publication. Les résultats montrent que dans les deux pays, l'attention s'est principalement portée sur des aspects généraux tels que l'organisation de la leçon et la participation des élèves. Le travail en équipe a été rarement perçu. Les enseignant-e-s autrichien-ne-s ont discuté significativement plus souvent des contenus d'enseignement, tandis que les enseignant-e-s suisses se sont davantage focalisé-e-s sur la phase de consolidation des apprentissages (*enhancing*). Dans les séances transnationales, les participant-e-s ont visionné des séquences d'une leçon provenant de l'autre pays. Dans ces discussions sur les vidéoclips, les différences entre les pays ont en grande partie disparu. En conclusion, il apparaît que des enseignant-e-s expérimenté-e-s identifient de manière différenciée des situations d'apprentissage hétérogènes, indépendamment du système scolaire dans lequel ils/elles évoluent. Cependant, le potentiel des pratiques inclusives n'est pas encore pleinement exploité. Des formats des cercles de réflexion vidéo avec une exigence plus forte quant à la mise en œuvre des apprentissages pourraient, à l'avenir, favoriser davantage le développement professionnel des pratiques d'enseignement inclusives dans la formation continue.

Veröffentlichungen | Publications: Smit, R., Roggensinger, A., Matic, M. & Moll, E. (2024). Teachers' noticing in inclusive and special school systems: The same or different? *European Journal of Special Needs Education*, 40(4), 706–721. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421109>

Roggensinger, A., Smit, R., Hecht, P., Matic, M. & Moll, E. (2025). Länderübergreifend inklusive Settings mit Videoclubs entwickeln. In K. Bäuerlein, S. Bietenhard, C. Conk, M. Longhitano, & S. Mahler (Hrsg.), *Unterrichtsvideos in der Schweizer Lehrpersonenbildung* (S. 21–34). hep.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Videografie, Mixed-Methods-Design, qualitative Inhaltsanalyse (induktiv und deduktiv), MAXQDA, quantitative Auswertung (Chi²-Tests)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton St. Gallen (Rheintal), Österreich (Vorarlberg)

Art des Projekts | Type de recherche: internationales Kooperationsprojekt (LIMVE) und Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Movetia Schweiz, 2022-1-CH01-IP-0004

Schlüsselbegriffe: professionelle Wahrnehmung, *noticing*, Sonderschule, Inklusion, Separation, besonderer Förderbedarf, Heilpädagogik, Sonderpädagogik, besondere Bildungsbedürfnisse, Video-Club, Videografie, Teamteaching, Kooperation, heterogene Lerngruppe, Primarstufe, Primarschule, Vergleich Schweiz–Österreich, Förderung inklusiver Praktiken, Lehrpersonenweiterbildung

Mots-clés: perception professionnelle, *noticing*, école spécialisée, inclusion, séparation, besoins éducatifs particuliers, pédagogie curative, pédagogie spécialisée, pédagogie différenciée, besoins éducatifs spécifiques, cercle de réflexion vidéo, vidéographie, coenseignement, *teamteaching*, coopération, groupe d'apprentissage hétérogène, cycle primaire, degré primaire, école primaire, comparaison Suisse-Autriche, promotion des pratiques inclusives, formation continue des enseignant-es