

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:078

Laufzeit des Projekts: 2013–2022

Thema des Projekts:

Wie umweltbeauftragte Lehrpersonen Führungsaufgaben bewältigen
(«Umweltschulen – Lernen und Handeln»)

Durée de la recherche: 2013–2022

Thématique de la recherche:

Comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement assument
des fonctions de direction («Éco-écoles» – apprendre et agir»)

Institutionen: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum Management und Leadership, Zürich (1);
Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Arbeitsbereich Allgemeine
Erziehungswissenschaft, Berlin (DE) (2); Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und
Psychologie, Institut Futur, Berlin (DE) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nina-Cathrin Strauss, Dr. phil. (1); Betreuung der Dissertation: Inka Bormann,
Prof. Dr. (2); Gerhard de Haan, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nina-Cathrin Strauss (nina-cathrin.strauss@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht, wie umweltbeauftragte Lehrpersonen ihre Führungsaufgabe im Rahmen des Programms [«Umweltschulen – Lernen und Handeln»](#) im Kanton Zürich wahrnehmen und bewältigen. Das Programm wurde 2011 initiiert, um Schulen bei der langfristigen Verankerung von Umweltbildung und nachhaltiger Schulentwicklung zu unterstützen. Teilnehmende Schulen mussten eine umweltbeauftragte Person mandatieren, die als Schnittstelle zwischen Schule und Netzwerk agiert – meist sind es Lehrpersonen ohne formale Führungsfunktion. Im Zentrum stehen folgende Forschungsfragen: Wie deuten und bewältigen umweltbeauftragte Lehrpersonen die ihnen übertragene Aufgabe? Wie hängen kontextspezifische Merkmale mit dieser Bewältigung zusammen? Als theoretische Konzepte dienen *Distributed Leadership*, *Teacher Leadership* und *Agency* sowie das *Educational-Governance-Paradigma* zur Analyse von Steuerung im Mehrebenensystem Schule. Die empirische Basis bilden umfangreiche qualitative Daten aus der wissenschaftlichen Begleitforschung des Programms «Umweltschulen»: Die Forscherin führte rund 50 halbstrukturierte Interviews an obligatorischen Schulen durch; davon wertete sie Folgendes aus: 13 Interviews mit 9 umweltbeauftragten Lehrpersonen (4 davon wurden zu 2 Zeitpunkten befragt), 2 Interviews mit sonstigen Umweltbeauftragten, Abschlussinterviews mit 7 Schulleitungen sowie ein Einstiegs- und ein Abschlussinterview mit der Programmleitung. Zusätzlich analysierte sie die Aufgabenbeschreibungen von 4 umweltbeauftragten Lehrpersonen. Die Auswertungen zeigen, dass umweltbeauftragte Lehrpersonen ihre Aufgabe unterschiedlich gestalten. Drei idealtypische Konstellationen wurden herausgearbeitet: Manche Lehrpersonen gestalten aktiv und beeinflussen Schulentwicklung, indem sie «themenbezogen führen». Andere übernehmen eine vermittelnde Rolle und «hüten das Thema». Sie leiten Informationen eher nur weiter, ohne Impulse einzubringen. Die dritte Gruppe weist die Verantwortung von sich, überlässt die Gestaltung der Schulleitung oder dem Team und beschränkt ihr Handeln hauptsächlich auf die eigene Klasse.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat examine comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement perçoivent et maîtrisent leur mission d'encadrement dans le cadre du programme [«Umweltschulen – Lernen und Handeln»](#) (Éco-écoles – apprendre et agir) dans le canton de Zurich. Ce programme avait été mis en place en 2011 afin d'aider les écoles à ancrer durablement l'éducation à l'environnement et le développement durable à l'école. Les écoles participantes devaient désigner une personne chargée de l'environnement qui assure le rôle d'interface entre l'école et le réseau; dans la plupart des cas, cette personne est un-e enseignant-e ne possédant aucune fonction de direction formelle. L'étude se concentre sur les questions de recherche suivantes: comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement interprètent-ils et elles et gèrent-ils et elles la fonction qui leur est confiée? Comment les caractéristiques spécifiques au contexte sont-elles liées à cette maîtrise? Pour analyser le contrôle dans le système à plusieurs niveaux de l'école, l'auteure se base sur les concepts théoriques du *Distributed Leadership* (leadership distribué), du *Teacher Leadership* (leadership des enseignant-e-s) et de l'*Agency* (agentivité), ainsi que du paradigme d'*Educational Governance* (paradigme de la gouvernance de l'éducation). La base empirique est constituée de nombreuses données qualitatives issues de la recherche d'accompagnement scientifique dans le cadre du programme des «éco-écoles»: sur les quelque 50 entretiens semi-directifs qu'elle a menés dans des écoles obligatoires, l'auteure a évalué 13 entretiens avec 9 enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement (dont 4 ont été interrogé-e-s à deux moments distincts) et 2 entretiens avec d'autres personnes chargé-e-s de l'environnement, des entretiens finaux menés avec 7 directions d'école ainsi qu'un entretien initial et un entretien final avec les responsables du programme; elle a en outre analysé les descriptions des missions de 4 enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement. Les évaluations montrent que les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement conçoivent leur fonction de différentes manières. Trois constellations idéaltypiques ont été mises en évidence: certain-e-s enseignant-e-s participent activement au travail d'organisation et influent sur le développement durable à l'école par le biais d'un «encadrement axé sur la thématique». D'autres assument un rôle de médiateur-trice et de «garde de la thématique». En général, ces personnes se contentent de transmettre les informations sans apporter d'impulsions. Le troisième groupe rejette la responsabilité en confiant l'organisation à la direction de l'école ou à l'équipe, et limite son action principalement à sa propre classe.

Veröffentlichungen | Publications: Strauss, N.-C. (2022). *Wie Lehrpersonen Führungsaufgaben bewältigen – eine qualitative Untersuchung von Teacher Leadership* (Dissertation, Freie Universität Berlin). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Untersuchung, prozessbegleitende halbstandardisierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt: Dissertation, die im Rahmen der Begleitforschung zum Programm «Umweltschulen – Lernen und Handeln» durchgeführt wurde

Auftrag | Mandat de recherche: Beteiligung am Programm «Umweltschulen – Lernen und Handeln»:
Stiftung Mercator Schweiz; Stiftung Umweltbildung Schweiz

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der verfügbaren Mittel der aufgeführten Institutionen, Finanzierung des Programms «Umweltschulen – Lernen und Handeln» durch die Bildungsdirektion Zürich

Schlüsselbegriffe: Umweltbildung, obligatorische Schule, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, qualitative Studie, Führungsaufgabe, *Teacher Leadership*, *Distributed Leadership*, *Agency*, *Educational-Governance-Paradigma*

Mots-clés: éducation à l'environnement, école obligatoire, école primaire, degré primaire, degré secondaire I, étude qualitative, fonction de direction, *leadership* des enseignant-e-s, *leadership* distribué, agentivité, paradigme de la gouvernance de l'éducation