

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:082

Durée de la recherche: 2024–2025

Thématique de la recherche:

Accueil et école à journée continue: attitudes des parents

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Ganztagsbetreuung und Ganztageschule: Einstellungen der Eltern

Institution: Haute école spécialisée de Suisse occidentale – HES-SO, Lausanne (1); FORS – Centre de compétences suisse en sciences sociales, Lausanne (2); Université de Lausanne (UNIL), Institut des sciences sociales (ISS), Lausanne (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Cédric Duchêne, Dr. (1, act. responsable du Centre de Formation transition école métier CF-TEM Nord, Fondation de Verdeil, Yverdon); Marieke Heers, Dr. (2); Laura Bernardi, prof. ord. (3)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marieke Heers (marieke.heers@fors.unil.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude analyse les attitudes des parents en Suisse à l'égard de l'accueil à journée continue, sur la base d'un sondage en ligne réalisé auprès de 2161 parents. L'analyse compare les opinions générales concernant l'école à journée continue avec des perspectives individuelles, en tenant compte des différences entre les parents germanophones et francophones. Dans les zones urbaines, l'adhésion à l'accueil à journée continue est généralement élevée; les parents francophones manifestant un intérêt plus prononcé que leurs homologues germanophones. Toutefois, en ce qui concerne l'école à journée continue en général, aucune différence significative entre les régions linguistiques n'est observée. L'âge des enfants influence le degré d'acceptation – celle-ci est plus élevée pour les enfants plus âgés. Tandis que les parents des deux régions linguistiques soulignent l'importance de la conciliation entre vie professionnelle et vie familiale, les parents francophones privilégient davantage des offres intégrées incluant des activités culturelles/sportives, tandis que les parents germanophones mettent principalement en avant les avantages professionnels. Les conceptions du rôle de la mère et du rôle de l'État exercent également une influence: en Suisse alémanique, la mère est plus fréquemment considérée comme la principale personne en charge de l'éducation, alors que, dans la Romandie, l'État est perçu comme un acteur central. Des différences apparaissent aussi en ce qui concerne les offres obligatoires, telles que le repas de midi à l'école – celles-ci rencontrent une plus grande approbation en Romandie. L'intérêt pour les dispositifs d'accueil augmente en outre avec le revenu et le niveau de formation, ainsi que chez les parents sans nationalité suisse. Dans l'ensemble, l'adhésion à l'accueil à journée continue est largement répandue, mais repose sur des motivations régionales distinctes. Les parents francophones sont plus enclins à inscrire leurs enfants aux programmes disponibles et préfèrent un début de prise en charge plus précoce, mais se montrent moins favorables aux offres destinées aux enfants de moins de cinq ans. En définitive, ce sont souvent les conceptions individuelles des rôles de genre et de la place de l'État qui s'avèrent plus déterminantes dans la formation des opinions que l'appartenance régionale.

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht die Einstellungen von Eltern in der Schweiz zur Ganztagsbetreuung auf der Grundlage einer Onlinebefragung von 2161 Eltern. Die Analyse vergleicht allgemeine Haltungen zur Ganztagschule mit individuellen Perspektiven und berücksichtigt Unterschiede zwischen deutsch- und französischsprachigen Eltern. In städtischen Gebieten ist die Zustimmung zur Ganztagsbetreuung generell hoch, wobei französischsprachige Eltern ein ausgeprägteres Interesse zeigen als deutschsprachige. Beim Thema Ganztagschule im Allgemeinen zeigen sich jedoch keine signifikanten Unterschiede zwischen den Sprachregionen. Das Alter der Kinder beeinflusst die Akzeptanz – sie ist bei älteren Kindern höher. Während Eltern in beiden Sprachregionen die Vereinbarkeit von Beruf und Familie wichtig finden, bevorzugen französischsprachige Eltern eher integrierte Angebote, die auch kulturelle/sportliche Aktivitäten umfassen, wohingegen deutschsprachige Eltern vor allem die beruflichen Vorteile hervorheben. Auch die Einstellungen zur Mutterrolle und zur Rolle des Staates wirken sich aus: In der Deutschschweiz wird die Mutter stärker als primäre Betreuungsperson gesehen, während in der Romandie dem Staat eine wichtigere Rolle zugeschrieben wird. Bei verpflichtenden Angeboten wie dem Mittagessen in der Schule zeigen sich ebenfalls Unterschiede – in der Romandie stossen sie auf grössere Zustimmung. Das Interesse an Ganztagsangeboten steigt zudem mit dem Einkommen und dem Bildungsniveau sowie bei Eltern ohne Schweizer Staatsbürgerschaft. Insgesamt ist die Zustimmung zur Ganztagsbetreuung breit, jedoch regional unterschiedlich begründet. Französischsprachige Eltern sind eher bereit, ihre Kinder für verfügbare Programme anzumelden und bevorzugen einen früheren Betreuungsbeginn, zeigen jedoch weniger Zustimmung zu Ganztagsangeboten für Kinder unter fünf Jahren. Letztlich sind individuelle Haltungen zu Geschlechterrollen und zur Rolle des Staates oft prägender für die Meinungsbildung als die regionale Herkunft.

Publications | Veröffentlichungen: Duchêne, C., Heers, M. & Bernardi, L. (2025). *All-day childcare and schooling. A survey of parental attitudes in Switzerland* (Swiss Academies Reports 20,1). Swiss Academy of Humanities and Social Sciences. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14283689>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducative ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche empirique quantitative, enquête en ligne quantitative; analyses uni-, bi- et multivariées

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: recherche collaborative interdisciplinaire

Mandat de la recherche | Auftrag: Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH/SAGW)

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: école obligatoire, éducation de la petite enfance, école primaire, degré primaire, accueil à journée continue, école à journée continue, opinions parentales, gard d'enfants, offres éducatives, régions linguistiques, rôles de genre, conciliation travail-famille, attitude

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, frühkindliche Bildung, Primarschule, Primarstufe, Ganztagsbetreuung, Ganztagschule, Elternmeinungen, Kinderbetreuung, Bildungsangebote, Sprachregionen, Geschlechterrollen, Vereinbarkeit von Familie und Beruf, Einstellung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.