

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:084

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

ZEPPELIN-Longitudinalstudie – Förderung ab Geburt (1. Follow-up 5–8)

Durée de la recherche: 2017-2020

Thématique de la recherche:

L'étude longitudinale ZEPPELIN – soutien dès la naissance (1^{er} suivi 5-8)

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Professionalisierung und Systementwicklung, Zürich (1); Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Verhalten, sozio-emotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung, Zürich (2); Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Behinderung und Partizipation, Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andrea Lanfranchi, Prof. Dr. em. (1); Peter Klaver, Prof. Dr. (1); Susan C. A. Burkhardt, Dr. (2); Isabelle Kalkusch, Dr. phil. (1); Patsawee Rodcharoen, Dr. des. (1); Alex Neuhauser, Dr. phil (1); Erich Ramseier, Dr. (ehemals PHBern); Simone Schaub, Dr. (3); Lynn Bolliger, MSc (1);

Kontaktperson | Personne à contacter: Peter Klaver (peter.klaver@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: [ZEPPELIN](#) (Zürcher Equity Präventionsprojekt Elternbeteiligung und Integration), SNF [170408](#), ist eine Interventionsstudie zur Wirksamkeit früher Förderung bei Kindern, die aus psychosozialen Gründen (Familien in Risikosituationen) in ihrer Entwicklung gefährdet sind. Hauptziel der Intervention ist eine nachhaltige Steigerung der Bildungschancen der Kinder durch die Stärkung der Eltern mittels des Förderprogramms «[PAT](#) (Parents As Teachers) – Mit Eltern Lernen» (siehe auch SKBF [19:025](#)). Auf eine Machbarkeitsstudie (SKBF [12:040](#)) folgte von 2012 bis 2016 die Hauptstudie ZEPPELIN 0–3 Jahre (SKBF [18:101](#)). Im ersten Follow-up ZEPPELIN 5–8 Jahre wurde von 2017 bis 2020 die Übergangsphase vom Kindergarten in die erste Primarschulklasse (HarmoS 3) untersucht. Von den ursprünglich 248 rekrutierten Familien konnten beim Eintritt in den Kindergarten die Daten von 153 Familien erhoben werden (IG: N = 80; KG: N = 73). Im zweiten Follow-up ZEPPELIN 9–13 Jahre (2021–2024) werden die Langzeiteffekte in der 3. Primarschulklasse (HarmoS 5) gemessen. Bis 2026 wird zudem die Transition in die Sekundarstufe I analysiert. Die Ergebnisse des ersten *Follow-ups* bestätigen die langfristigen Effekte von Familienressourcen in der frühen Kindheit. Ein höheres Haushaltseinkommen, eine höhere mütterliche Bildung sowie mehr verfügbare Unterstützung in der Kindererziehung gingen mit einer besseren Verhaltensselbstregulation im Kindergarten (z.B. weniger Problemverhalten und bessere Impulskontrolle) einher. Die im Alter von drei Jahren beobachteten positiven Effekte des PAT-Programms auf die Sprachkompetenzen liessen sich auch im Kindergartenalter nachweisen. Bei den Sechsjährigen zeigten sich zudem Vorteile in den mathematischen Kompetenzen durch PAT, während die kognitiven Leistungen unbeeinflusst blieben. Erste Analysen im ersten Primarschuljahr deuten darauf hin, dass die langfristigen Effekte von PAT weiterhin bestehen. Weitere Analysen zum Einfluss auf den sonderpädagogischen Förderbedarf in der Primarschule sowie auf den Übertritt in Schulen mit unterschiedlichem Anspruchsniveau sind geplant.

Brève description de la recherche: [ZEPPELIN](#) (Projet zurichois d'équité en prévention, participation des parents et intégration, FNS [170408](#)) est une étude d'intervention portant sur l'efficacité de la promotion précoce chez des enfants dont le développement est menacé pour des raisons psychosociales (familles en situation de risque). L'objectif principal de l'intervention consiste à améliorer durablement les chances éducatives des enfants en renforçant les compétences parentales grâce au programme «[PAT](#), *Parents As Teachers* – Apprendre avec les parents» (voir aussi CSRE [19:025](#)). À une étude de faisabilité (CSRE [12:040](#)) a succédé, de 2012 à 2016, l'étude principale ZEPPELIN 0-3 ans (CSRE [18:101](#)). Lors du premier suivi, ZEPPELIN 5-8 ans, la phase de transition de l'école enfantine à la première année de l'école primaire (HarmoS 3) a été examinée entre 2017 et 2020. Sur les 248 familles initialement recrutées, les données de 153 familles ont pu être recueillies à l'entrée à l'école enfantine (groupe d'intervention: N = 80 ; groupe contrôle: N = 73). Dans le deuxième suivi, ZEPPELIN 9-13 ans (2021-2024), les effets à long terme sont mesurés en troisième année primaire (HarmoS 5). D'ici 2026, la transition vers le degré secondaire I sera également analysée. Les résultats du premier suivi confirment les effets à long terme des ressources familiales durant la petite enfance. Un revenu du ménage plus élevé, un niveau d'éducation maternelle plus élevé ainsi qu'un soutien plus important disponible dans l'éducation des enfants étaient associés à une meilleure autorégulation comportementale à l'école enfantine (p.ex. moins de comportements problématiques et un meilleur contrôle des impulsions). Les effets positifs du programme PAT sur les compétences langagières observés à l'âge de trois ans ont également pu être mis en évidence durant la période de l'école enfantine. À six ans, des avantages en mathématiques attribuables à PAT ont en outre été observés, tandis que les performances cognitives n'étaient pas influencées. Les premières analyses menées durant la première année de l'école primaire indiquent que les effets à long terme de PAT persistent. D'autres analyses sont prévues concernant l'influence sur les besoins en soutien pédagogique spécialisé à l'école primaire ainsi que sur la transition vers des établissements scolaires de différents niveaux d'exigence.

Veröffentlichungen | Publications: Gardini, E., Schaub, S., Neuhauser, A., Ramseier, E., Villiger, A., Ehlert, U., Lanfranchi, A. & Turecki, G. (2020). Methylation of the glucocorticoid receptor promoter in children: Links with parents as teachers, early life stress, and behavior problems. *Development and Psychopathology*, 34(3), 810-822. <https://doi.org/10.1017/S0954579420001984>

Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S. & Ramseier, E. (2021). Die longitudinale Studie ZEPPELIN – Förderung ab Geburt von Kindern aus belasteten Familien. In P. Klaver (Hrsg.), *Heilpädagogische Forschung: Bildung für Alle*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. <https://digital.hfh.ch/forschungsbericht-2021/>

Lanfranchi, A. & Kalkusch, I. (2023). Ungleichheit und Armut durch Bildungsförderung ab der Geburt bekämpfen. In Caritas (Ed.), *Sozialalmanach – Ungleichheit in der Schweiz* (S. 273–286). Caritas.

Schaub, S., Ramseier, E., Neuhauser, A., Burkhardt, S. C. A. & Lanfranchi, A. (2019). Effects of home-based early intervention on child outcomes: A randomized controlled trial of parents as teachers in Switzerland. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 173–185. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.03.007>

Schaub, S., Eberli, R., Ramseier, E., Neuhauser, A. & Lanfranchi, A. (2021). Förderung ab Geburt mit dem Programm «PAT – Mit Eltern Lernen»: Effekte im ersten Kindergartenjahr. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43(2), 285–296. <https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.8>

Rodcharoen, P., Neuhauser A., Kalkusch, I., Schaub, S., Lanfranchi, A., Klaver, P. & Oeri, N. (2024). Behavioral self-regulation development in at-risk families: the role of family resources. *Early Child Development and Care*, 194(11–12), 1123–1137. <https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2404001>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. – Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interventionsstudie, Longitudinalstudie, RCT, Tests, Fragebögen, Experiment, Videographie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt; geförderte Forschung, SNF-Forschungsinfrastruktur

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/170408>, Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Schlüsselbegriffe: frühe Förderung, selektive Prävention, soziale Belastung, Entwicklungsrisiken, Interventionsstudie, Longitudinalstudie, obligatorische Schule, Kindergarten, Primarschule

Mots-clés: promotion précoce, prévention sélective, charge sociale, risques développementaux, étude d'intervention, étude longitudinale, école obligatoire, jardin d'enfants, école enfantine, école primaire