

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:086

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Les politiques d'éducation compensatoire: instruments et mise en œuvre

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Kompensatorische Bildungsprogramme: Instrumente und Umsetzung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences en éducation, Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Julia Napoli, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Georges Felouzis, Prof. Dr.; Anne West, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Julia Napoli (julia.napoli@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat analyse la mise en œuvre des politiques d'éducation compensatoire dans trois contextes européens: le canton de Genève (réseau d'enseignement prioritaire REP), la France (réseaux d'éducation prioritaire REP/REP+) et l'Angleterre (Opportunity Areas OA). Ces politiques visent à réduire les inégalités scolaires en allouant des ressources spécifiques aux élèves ou zones défavorisé(e)s. L'étude met en lumière un échec relatif de ces politiques dû à un découplage entre la politique et sa mise en œuvre sur le terrain. L'approche comparative, basée sur une analyse qualitative au travers d'une revue documentaire et d'environ 80 entretiens auprès d'acteurs intermédiaires et de terrain, révèle l'influence décisive des contextes socio-politiques et des instruments choisis sur la mise en œuvre. À Genève, la politique est fortement bureaucratisée, avec un *leadership* local qui tente de donner du sens aux dispositifs. En France, la distance entre ministères et acteurs de terrain et la nature prescriptive des dispositifs entravent l'appropriation. En Angleterre, la co-construction des politiques par les acteurs locaux permet une meilleure appropriation et un ancrage durable. La thèse souligne le rôle crucial des acteurs intermédiaires dans la médiation entre la conception de la politique et la pratique. La politique d'éducation compensatoire vise à réduire les zones d'incertitude, ce qui nécessite une collaboration intensive entre les acteurs locaux. Les dispositifs collaboratifs et l'absence de liens hiérarchiques entre les acteurs intermédiaires et de terrain semblent faciliter la mise en œuvre, surtout lorsque l'instrument choisi induit un changement du système et intègre les acteurs de terrain à toutes les étapes de la politique éducative. L'auteure conclut que le succès des politiques d'éducation compensatoire dépend largement de l'articulation entre, d'une part, les contextes et les instruments de ces politiques, et, d'autre part, les instruments de régulation des systèmes éducatifs en place et les acteurs engagés dans la mise en œuvre.

Kurzbeschreibung: Die Dissertation analysiert die Umsetzung kompensatorischer Bildungsprogramme in drei europäischen Kontexten: dem Kanton Genf (réseau d'enseignement prioritaire REP, Schwerpunktschulen), Frankreich (réseaux d'éducation prioritaire REP/REP+) und England (Opportunity Areas OA). Die politischen Programme zielen darauf ab, schulische Ungleichheiten zu verringern, indem sie spezifische Ressourcen für benachteiligte Schülerinnen und Schüler oder Gebiete bereitstellen. Die Studie zeigt, dass diese Politiken mehr oder weniger gescheitert sind, aufgrund einer Entkopplung zwischen Politik und Umsetzung vor Ort. Der komparative Zugang mittels einer qualitativen Analyse (Dokumentenstudie und ca. 80 Interviews mit intermediären Akteuren solchen vor Ort) zeigt den massgeblichen Einfluss der soziopolitischen Rahmenbedingungen und der gewählten Umsetzungsinstrumente. In Genf ist die Politik stark bürokratisiert, wobei die lokalen Entscheidungsträger/-innen versuchen, den Programmen einen Sinn zu geben. In Frankreich behindern die Distanz zwischen Ministerien und Akteuren vor Ort sowie der präskriptive Charakter der Massnahmen, dass sich die Akteure diese zu eigen machen. In England ermöglicht die gemeinsame Ausarbeitung der politischen Programme durch die lokalen Akteure eine bessere Umsetzung sowie eine nachhaltige Verankerung. Die Autorin unterstreicht die kritische Rolle der intermediären Akteure für die Vermittlung zwischen den Vorstellungen der Politik und der Praxis. Programme kompensatorischer Bildung zielen darauf ab, Zonen der Unsicherheit zu verringern, was eine intensive Zusammenarbeit zwischen den lokalen Akteuren voraussetzt. Möglichkeiten der Zusammenarbeit und die Abwesenheit hierarchischer Beziehungen zwischen intermediären Akteuren und solchen vor Ort scheinen die Umsetzung zu erleichtern, v.a. wenn ein gewähltes Instrument zur Systemänderung beiträgt und wenn es die Akteure vor Ort in allen Phasen der Bildungspolitik einbezieht. Die Forscherin kommt zum Schluss, dass der Erfolg kompensatorischer Bildungsprogramme v.a. von der Verbindung zwischen den Kontexten und Instrumenten dieser Politik einerseits und den bestehenden Regulierungsinstrumenten der Bildungssysteme vor Ort und den an der Umsetzung beteiligten Akteuren andererseits abhängt.

Publications | Veröffentlichungen: Napoli, J. (2024). *Les politiques d'éducation compensatoire: instruments et mise en œuvre dans trois espaces européens* (thèse de doctorat, Université de Genève). Archive ouverte UNIGE.
<https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:175850>

Autres publications:

Napoli, J. (2023). Les représentations des enseignant·e·s dans les écoles de l'enseignement prioritaire genevois: poids des stéréotypes et préjugés au sein de l'institution. Dans R. J. Leemann & E. Makarova (Éds.), *Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen. Beiträge der Soziologie (Swiss Academies Reports, 18(1), pp. 36-38)*. Académies suisses des sciences.

Napoli, J. (2022). Quelques conséquences de la pandémie de Covid-19 sur la relation école-famille en contexte d'éducation prioritaire: le point de vue des enseignant·e·s du canton de Genève. *L'éducation en débats: analyse comparée*, 12(1), 93-106. <https://doi.org/10.51186/journals/ed.2022.12-1.e509>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse comparative, revue documentaire, entretiens semi-directifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève (France, Angleterre)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: projet non mandaté

Financement | Finanzierung: dans le cadre du projet FNS no. 184576, <https://data.snf.ch/grants/grant/184576>

Mots-clés: éducation compensatoire, politiques éducatives, inégalités scolaires, mise en œuvre, acteurs intermédiaires, sociologie des organisations, découplage, appropriation d'une politique, relation de pouvoir, enseignement prioritaire

Schlüsselbegriffe: kompensatorische Bildung, Bildungspolitik, schulische Ungleichheiten, Umsetzung, intermediäre Akteure, Organisationssoziologie, Entkopplung, Identifikation mit einer Politik, Machtverhältnis, Schwerpunktschulen