

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:088

Laufzeit des Projekts: 2017–2028 (Publikation 2024)

Thema des Projekts:

Referenzgruppeneffekte beim Übertritt ins Gymnasium

Durée de la recherche: 2017-2028 (publication 2024)

Thématique de la recherche:

Effets du groupe de référence lors de la transition vers le gymnase

Institution: Pädagogische Hochschule PHBern, Bern (1), Universität Zürich (UZH), Soziologisches Institut, Zürich (2), Universität Bern, Departement Sozialwissenschaften, Bern (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christoph Zangger, Prof. Dr. (1, z. Zt. Berner Fachhochschule BFH); Sandra Gilgen, Dr. in Soziologie (2); Nora Moser, MA in Soziologie (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christoph Zangger (christoph.zangger@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Forschenden untersuchen mittels eines Experiments, ob Referenzgruppeneffekte beim Übertritt ins Gymnasium eine Rolle spielen. Konkret geht es um die Frage, ob die Wahrscheinlichkeit, dass eine Schülerin oder ein Schüler den Übertritt schafft, von den Mitschülerinnen und Mitschülern abhängt. Das Experiment wurde an der PH Bern mit 68 angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe I durchgeführt. Die Probandinnen und Probanden sahen Szenarien mit drei, vier oder fünf Schülerinnen und Schülern, die das Gymnasium besuchen möchten. Die dargestellten Schülerinnen und Schüler unterschieden sich in Noten, Bildungshintergrund ihrer Eltern sowie Lern- und Unterrichtsverhalten. Die Aufgabe der Teilnehmenden war, zu entscheiden, wer eine Empfehlung für das Gymnasium erhalten sollte. Die Resultate zeigen: Je mehr Schülerinnen und Schüler im Experiment Interesse am Gymnasium haben, desto geringer ist die Empfehlungswahrscheinlichkeit für Einzelne. Dieser Effekt ist jedoch klein, insbesondere im Vergleich zum Einfluss von Noten und Lernverhalten, und zudem nicht in allen Modellen statistisch signifikant. Auffällig ist, dass die Anzahl bereits durch die Probandinnen und Probanden gegebener Gymnasiumsempfehlungen grösseren Einfluss hat als die Gruppengrösse: Wer mehr Empfehlungen ausgesprochen hat, ist weniger geneigt, weitere auszusprechen. Dies weist auf einen Referenzgruppeneffekt hin. Insgesamt deutet die Studie darauf hin, dass Referenzgruppeneffekte zwar vorhanden sind, deren Einfluss aber im Kontext von Leistungsmerkmalen und individuellem Verhalten eher gering bleibt. Der stärkste Referenzgruppeneffekt liegt darin, wie viele Empfehlungen eine Person bereits vergeben hat – die ausgegebene Anzahl wirkt als Referenz und begrenzt weitere Empfehlungen.

Brève description de la recherche: Cette étude examine, à l'aide d'une expérience, l'existence d'éventuels effets de groupe de référence lors de la transition vers le gymnase. Plus précisément, il s'agit de déterminer si la probabilité pour un-e élève d'obtenir une recommandation pour le gymnase dépend des autres candidat-e-s présent-e-s dans la même situation. L'expérimentation a été menée à la Haute école pédagogique de Berne auprès de 68 futur-e-s enseignant-e-s du degré secondaire I. Les participant-e-s ont évalué des scénarios comprenant trois, quatre ou cinq élèves souhaitant entrer au gymnase. Les élèves fictifs différaient quant à leurs notes, au niveau de formation de leurs parents ainsi qu'à leur comportement d'apprentissage et en classe. La tâche consistait à décider quels élèves devaient recevoir une recommandation pour le gymnase. Les résultats montrent que plus le nombre d'élèves intéressé-e-s par le gymnase est élevé, plus la probabilité de recommandation diminue pour chacun-e d'eux et d'elles. Toutefois, cet effet reste faible, notamment en comparaison de l'influence des notes et du comportement d'apprentissage, et il n'est pas statistiquement significatif dans tous les modèles. Il apparaît également que le nombre de recommandations déjà émises par les participant-e-s exerce un effet plus marqué que la taille du groupe: celles et ceux qui ont déjà formulé davantage de recommandations sont moins enclin-e-s à en émettre d'autres. Cela indique un effet de groupe de référence. Dans l'ensemble, l'étude suggère que de tels effets existent, mais que leur influence demeure limitée par rapport aux caractéristiques de performance et aux comportements individuels. L'effet de groupe de référence le plus fort se manifeste dans le nombre de recommandations déjà accordées: ce nombre agit comme référence et tend à restreindre l'attribution de nouvelles recommandations.

Veröffentlichungen | Publications: Zangger, C., Gilgen, S. & Moser, N. (2024). Is it the school of fish or the size of the pond that matters? An experimental examination of reference group effects in secondary school. *Research in Social Stratification and Mobility*, 89. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100869>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Discrete-Choice-Experiment, logistische Regressionen (random- und fixed-effects-Modelle)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Universitäten Bern und Zürich

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Referenzgruppeneffekte, Übertritt ins Gymnasium, Entscheidungsverhalten, Sekundarschule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Übergang Sek I–Sek II, Nahtstelle I

Mots-clés: effets du groupe de référence, passage au gymnase, transition, comportement décisionnel, école secondaire, degré secondaire I, degré secondaire II, transition du secondaire I au secondaire II, transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, interface I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.