

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:091

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Ein Alphabetisierungsspiel (nach Paulo Freire) im Kindergarten.
Eine exploratorische Fallstudie

Durée de la recherche: 2018-2019

Thématique de la recherche:

Un jeu d'alphabétisation (inspiré de Paulo Freire) à l'école enfantine.
Une étude de cas exploratoire

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniela Schlienger (danschlienger@gmx.ch; daniela.schlienger@schule-ow.ch),
Master Schulische Heilpädagogik; Stefan Meyer, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan Meyer (st.meyer@vtxmail.ch; stefan.meyer@em.hfu.ch)

Kurzbeschreibung: Diese explorative Fallstudie untersucht, wie Paulo Freires Alphabetisierungsmethode in einem Kindergarten umgesetzt werden kann. Ausgangspunkt ist Freires Kritik an traditionellen, transmissiven Formen des Schriftspracherwerbs und seine Forderung nach dialogischer, lebensweltbezogener Alphabetisierung. Die zentrale Forschungsfrage lautet, ob und wie spielerisch-partizipative Settings Kinder bei der Entwicklung von Lese- und Schreibkompetenzen (*Literacy*) unterstützen können. Die Stichprobe umfasste 11 Mädchen und 2 Knaben (4–6 J.), die an einem Projekt mit dem Thema «Zoo» (Buch «Globi und die Tiere im Zoo»), das als gemeinsamer Erfahrungsraum diente, teilnahmen. Die methodische Grundlage war das *Literacy*-Projekt nach Freire, das auf partizipative Gruppenarbeit (mit Spiel/Rollenspiel) und die Auswahl «generativer Wörter» setzt, also für das Thema bedeutungsvoller Wörter, die im Dialog mit den Kindern ausgewählt und phonetisch in Silben zerlegt werden. Die Kodierung und Dekodierung solcher Wörter lässt Kinder Sprachbausteine erkennen, neue Begriffe bilden und zugleich über die Bedeutung von Sprache und Welt reflektieren. Entscheidend ist der dialogische Charakter, welcher Kinder zu aktiver Beteiligung und kritischem Bewusstsein anregt. Zur Auswertung wurden qualitative Beobachtungen, Gesprächsprotokolle, Arbeitsmaterialien, flexible Interviews und Tests zum Buchstaben- und Silbenbewusstsein eingesetzt. Die Ergebnisse zeigen deutliche Lernfortschritte im Bereich phonologischer Bewusstheit: Kinder konnten Silben zunehmend identifizieren, segmentieren und synthetisieren. Dabei machten alle Kinder Fortschritte, auch ein besonders begabtes Kind und zwei beeinträchtigte Kinder. Auch die Wahrnehmung und Nutzung von Schrift im Alltag gewann an Bedeutung. Darüber hinaus förderte das Projekt die Motivation, Konzentration und soziale Partizipation. Vier Monate nach der Studie zeigten teilnehmende Kinder auch in der Schule bessere Lese- und Schreibleistungen als Kinder aus anderen Kindergärten.

Brève description de la recherche: Cette étude exploratoire examine comment la méthode d'alphabétisation de Paulo Freire peut être mise en œuvre dans une école enfantine (jardin d'enfants). Elle s'appuie sur la critique de Freire à l'égard des formes traditionnelles et transmissives d'apprentissage de la langue écrite, ainsi que sur sa revendication d'une alphabétisation dialogique et ancrée dans l'expérience vécue. La question de recherche centrale est de savoir si, et de quelle manière, des dispositifs ludiques et participatifs peuvent soutenir les enfants dans le développement de compétences en lecture et en écriture (*literacy*). L'échantillon était composé de 11 filles et 2 garçons (âgés de 4 à 6 ans) qui ont participé à un projet sur le thème du «zoo» (livre «Globi et les animaux du zoo»), servant d'espace d'expérience commun. La base méthodologique reposait sur le projet de littératie inspiré de Freire, qui met l'accent sur le travail de groupe participatif (incluant jeux et jeux de rôle) et sur le choix de «mots générateurs», c'est-à-dire des mots significatifs pour le thème, sélectionnés en dialogue avec les enfants et décomposés phonétiquement en syllabes. L'encodage et le décodage de ces mots permettent aux enfants de reconnaître les unités linguistiques, de former de nouveaux concepts et de réfléchir simultanément au sens du langage et du monde. L'élément décisif est le caractère dialogique du dispositif, qui stimule la participation active des enfants ainsi que leur conscience critique. Pour l'évaluation, des observations qualitatives, des procès-verbaux de discussions, des supports de travail, des entretiens flexibles et des tests de conscience des lettres et des syllabes ont été utilisés. Les résultats montrent des progrès notables dans le domaine de la conscience phonologique: les enfants ont acquis une capacité croissante à identifier, segmenter et synthétiser les syllabes. Tous et toutes les enfants ont fait des progrès, y compris un enfant particulièrement doué et deux enfants présentant des déficiences. La perception et l'utilisation de l'écrit dans la vie quotidienne se sont également renforcées. En outre, le projet a favorisé la motivation, la concentration et la participation sociale. Quatre mois après l'étude, les enfants participant-e-s ont également obtenu de meilleures performances en lecture et en écriture à l'école que ceux et celles provenant d'autres écoles enfantines.

Veröffentlichungen | Publications: Schlienger, D. & Meyer, S. L. (2024). Paulo Freire und das Alphabetisierungsspiel: Eine exploratorische Fallstudie im Kindergarten zum generativen Thema Zoo. In W. Baros, S. Jobst, R. Braches-Chyrek & J. Schroeder (Hrsg.), *Kritische Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (S. 491–539). Springer VS.

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-41415-3>

Zitierte Passagen:

Freire, P. (1977). *Erziehung als Praxis der Freiheit*. Rowohlt.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, explorative Fallstudie, teilnehmende Beobachtung, Gesprächsprotokolle, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Autorenschaft und Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Kindergarten, Vorschulpädagogik, Paulo Freire, Alphabetisierung, *Literacy*, Lese- und Schreibkompetenzen, Schriftspracherwerb, phonologische Bewusstheit, dialogisches Lernen, Spielpädagogik, partizipatives Lernen, Sprachförderung, transformative Bildung, Sprachbewusstsein, Sozialisation, Motivation, Partizipation

Mots-clés: degré primaire, école maternelle, école enfantine, jardin d'enfants, pédagogie préscolaire, Paulo Freire, alphabétisation, littératie, compétences en lecture et en écriture, acquisition de l'écrit, langue écrite, conscience phonologique, apprentissage dialogique, pédagogie du jeu, apprentissage participatif, promotion du langage, éducation transformative, conscience linguistique, socialisation, motivation, participation