

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:092

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Die Implementation des Lehrplans 21 in den Kantonen Bern,
Luzern und Zürich

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

La mise en œuvre du plan d'études 21 dans les cantons de Berne,
Lucerne et Zurich

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern (2); Universität Zürich (UZH), Institut für Politikwissenschaft (IPZ), Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Regina Kuratle, Dr. phil. (1, z.Z. PH Schwyz); Betreuung der Dissertation: Lucien Criblez, Prof. Dr. (1, Hauptbetreuung); Ueli Hostettler, Prof. Dr. (2); Thomas Widmer, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Regina Kuratle (regina.kuratle@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation, die im Rahmen des Schwerpunktprogramms «[Governance im System Schule](#)» durchgeführt wurde, untersucht die Implementation des Lehrplans 21 in den Kantonen Bern, Luzern und Zürich und geht der zentralen Frage nach, wie die kantonalen Bildungsverwaltungen die Einführung gestalten. In einer Mehrebenenperspektive fokussiert die Analyse auf die Handlungskoordination zwischen Bildungsverwaltungen, Pädagogischen Hochschulen und schulischen Akteuren. Methodisch stützt sich die Arbeit auf eine empirische Rekonstruktion administrativer Prozesse, theoriegeleitet durch Ansätze der Lehrplanforschung und der *Educational Governance* sowie neoinstitutionalistische und akteurzentrierte Modelle. Die Ergebnisse zeigen, dass Implementationsstrategien zwei Dimensionen berücksichtigen müssen, um erfolgreich zu sein: erstens reziproke Prozesse der Mitsprache und Nachjustierung von Rahmenvorgaben, welche Vertrauen und Reformakzeptanz fördern; zweitens – betreffend die Umsetzung - gezielte Unterstützung schulischer Entwicklungsprozesse mit Ressourcen, Weiterbildung und Kommunikation. In Bern und Luzern wurden Mitsprache, Kommunikation und Unterrichtsentwicklung stärker verankert, während Zürich stärker auf Konsolidierung als auf Schulentwicklung setzte. Vor allem nach Setzung der Rahmenbedingungen blieb die iterative Rückkopplung mit der Praxis bzw. die Aufnahme von Anliegen aus der Schule in allen drei Kantonen insgesamt begrenzt. Zudem beeinflussten externe Faktoren wie politische Interventionen, Verwaltungsstrukturen, Lehrpersonenmangel und die Covid-19-Pandemie den Verlauf erheblich. Die vergleichende Analyse verdeutlicht, dass Lehrplanimplementationen in einem komplexen Wirkungsgeflecht erfolgen und durch vier Gestaltungsräume geprägt sind: Bürokratie vs. Personalisierung, Harmonisierung vs. Föderalismus, Steuerung vs. Autonomie sowie Tradition vs. Innovation. Handlungsspielräume bestehen insbesondere in der Ausgestaltung von Mitsprache, Kommunikation und Unterstützung der Schulen. Damit wird die Bedeutung der Bildungsverwaltungen als Akteure der Rekontextualisierung und Prozessgestaltung hervorgehoben.

Brève description de la recherche: La thèse de doctorat, qui a été réalisée dans le cadre du programme prioritaire «[Governance im System Schule](#)», analyse la mise en œuvre du plan d'études 21 de la Suisse alémanique (LP 21) dans les cantons de Berne, Lucerne et Zurich et examine la question centrale de savoir comment les administrations cantonales de l'instruction publique organisent cette introduction. Dans une perspective multi-niveaux, l'étude se concentre sur la coordination entre administrations éducatives, hautes écoles pédagogiques et acteurs scolaires. Méthodologiquement, elle repose sur une reconstruction empirique des processus administratifs, guidée par la recherche sur les plans d'études et la gouvernance éducative ainsi que par des approches néo-institutionnalistes et centrées sur les acteurs. Les résultats montrent que pour être efficaces, les stratégies doivent combiner deux dimensions: d'une part, des processus réciproques de participation et d'ajustement des directives-cadres, qui renforcent la confiance et l'acceptation; d'autre part, concernant la mise en œuvre, un soutien ciblé aux développements scolaires par des ressources, de la formation continue et une communication adaptée. À Berne et à Lucerne, la participation, la communication et le développement de l'enseignement ont été davantage renforcés, tandis qu'à Zurich l'accent a été mis davantage sur la consolidation que sur le développement scolaire. Surtout après la définition des conditions-cadres, la rétroaction itérative avec la pratique – respectivement la prise en compte des préoccupations issues du terrain – est restée globalement limitée dans les trois cantons. Des facteurs externes comme les interventions politiques, les structures administratives, la pénurie d'enseignant-e-s ou la pandémie de Covid-19 ont aussi marqué le processus. L'analyse comparative montre que les implémentations des plans d'études s'inscrivent dans un enchevêtrement complexe et se déploient dans quatre champs de tension: bureaucratie vs. personnalisation, harmonisation vs. fédéralisme, pilotage vs. autonomie, tradition vs. innovation. Les marges de manœuvre résident surtout dans la conception de la participation, de la communication et du soutien aux écoles. Cela met en évidence le rôle clé des administrations éducatives comme acteurs de recontextualisation et de configuration des processus.

Veröffentlichungen | Publications: Kuratle, R. (2024). *Die Implementation des Lehrplans 21 in den Kantonen Bern, Luzern und Zürich* (Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-265597>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Experteninterviews, vergleichende Fallstudien

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (Kantone Bern, Luzern und Zürich)

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: Eigenprojekt und Forschungsprogramm «Governance im System Schule»

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und durch die PH Bern im Rahmen des Forschungsprogramms «Governance im System Schule», <https://www.phbern.ch/forschung/schwerpunktprogramme/governance-im-system-schule>

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I, Lehrplan 21, Implementation, *Educational Governance*, Handlungskoordination

Mots-clés: école obligatoire, école enfantine, école primaire, degré secondaire I, plan d'études 21, mise en œuvre, gouvernance éducative, coordination de l'action

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.