

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:095

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Bildungsungleichheiten: Untersuchung verschiedener Einflussfaktoren

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Inégalités éducatives: analyse de différents facteurs d'influence

Institution: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tobias Ackermann, Dr. (z.Zt. FORS); Betreuung der Dissertation: Ben Jann, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tobias Ackermann (tobias.ackermann@fors.unil.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation besteht aus vier Beiträgen, die sich mit dem Thema der Bildungsungleichheit befassen. Für den ersten Beitrag verknüpfte der Autor Befragungsdaten zur sozialen Herkunft mit den Datensätzen aus zwei Wellen der «Überprüfung der Grundkompetenzen» ([ÜGK](#)) aus den Jahren 2016 und 2017. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Schülerinnen und Schüler mit geringeren kognitiven Fähigkeiten Fragen zu ihrer sozialen Herkunft eher falsch oder gar nicht beantworten. Der zweite Artikel untersucht Zusammenhänge administrativer Daten zum elterlichen Einkommen mit den Daten der Pilotstudie zur Erhebung ÜGK H4 (Leistungstest und Elternfragebogen). Die Ergebnisse zeigen einen Effekt des elterlichen Einkommens auf die Schülerleistungen, allerdings nur, wenn die Selektivität der Stichprobe bei vollständiger Fallanalyse berücksichtigt wird (Eltern hohen Einkommens und Eltern leistungsstärkerer Kinder füllten eher den Fragebogen aus). Darüber hinaus zeigt sich, dass Verwaltungsdaten den Vorteil haben, dass sie Informationen über Einzelpersonen liefern, auch wenn diese nicht an der Erhebung teilgenommen haben. Anhand von Paneldaten aus [TREE 2](#) (siehe SKBF [23:050](#) und [25:067](#)) wird im dritten Beitrag aufgezeigt, wie die Bildungswege in der Sekundarstufe I und II in der Schweiz mit der Entstehung und Anpassung von Bildungsaspirationen zusammenhängen. Während die Einstufung in einen Bildungsgang für die Entstehung von Bildungsaspirationen und deren Anpassung an die Realität wichtig ist, ist die soziale Herkunft nur für die Entstehung von Bildungsaspirationen verantwortlich. Im letzten Beitrag (vgl. auch SKBF [25:067](#)) wird die Entwicklung des relativen Alterseffekts (ältere Angehörige eines Jahrgangs sind leistungsstärker) während der obligatorischen Schulzeit in der Schweiz untersucht. Durch Verknüpfung von Daten der obligatorischen Schülerinnen und Schülerbeurteilungen aus der Nordwestschweiz ([Checks](#)) mit administrativen Daten zeigt der Autor, dass der Effekt im Laufe der obligatorischen Schulzeit zwar abnimmt, aber am Ende der sechsten Klasse, also zum Zeitpunkt der Einstufung, immer noch vorhanden ist.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se compose de quatre articles consacrés au thème des inégalités éducatives. Dans le premier article, l'auteur a croisé des données issues d'enquêtes sur l'origine sociale avec les données de deux vagues de l'enquête [COFO](#) (vérification de l'atteinte des compétences fondamentales) réalisées en 2016 et 2017. Les résultats indiquent que les élèves aux aptitudes cognitives relativement faibles ont tendance à donner des réponses incorrectes ou à ne pas répondre aux questions sur leur origine sociale. Le deuxième article examine les liens entre les données administratives relatives aux revenus des parents et les données de l'étude pilote sur l'enquête COFO H4 (test de performance et questionnaire destiné aux parents). Les résultats montrent que les revenus des parents ont une incidence sur les performances scolaires, mais uniquement lorsque la sélectivité de l'échantillon est prise en compte dans l'analyse complète des cas (les parents ayant des revenus élevés et les parents d'enfants plus performants étant plus enclins à remplir le questionnaire). En outre, il apparaît que les données administratives ont l'avantage de fournir des informations sur les personnes individuelles, même si elles n'ont pas participé à l'enquête. Le troisième article s'appuie sur des données du panel [TREE 2](#) (voir CSRE [23:050](#) et [25:067](#)) pour montrer le rapport entre les parcours scolaires aux degrés secondaires I et II en Suisse et la genèse et l'ajustement des aspirations éducatives. Alors que l'affectation à une filière scolaire est importante à la fois pour la genèse des aspirations éducatives et leur ajustement à la réalité, l'origine sociale n'est responsable que de la genèse des aspirations éducatives. Le dernier article (voir également CSRE [25:067](#)) examine l'évolution de l'effet relatif de l'âge (les membres plus âgé-e-s d'une volée sont plus performant-e-s) pendant la scolarité obligatoire en Suisse. En croisant les données issues des évaluations obligatoires des élèves de Suisse du Nord-Ouest ([Checks](#)) avec des données administratives, l'auteur démontre que cet effet diminue au cours de la scolarité obligatoire, mais qu'il persiste à la fin de la sixième année, c'est-à-dire au moment où s'effectue l'affectation.

Veröffentlichungen | Publications: Ackermann, T. (2024). *Inquiring educational inequalities: Perspectives on measuring social origin and Mechanisms beyond inheritance* (Dissertation, Universität Bern).

Mit den vier Artikeln:

Ackermann, T. (2024). Asking students about their parents: How item non-response and measurement error depend on construct salience and students' cognitive abilities. → *eingereicht*

Ackermann, T. (2024). *Parental earnings and student performance – Making use of administrative data*. Working paper.

Ackermann, T. & Benz, R. (2023). Diverging educational aspirations among compulsory school-leavers in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 2023, 339–366. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0018>

Benz, R. & Ackermann, T. (2025). Disadvantaged by chance? Examining the persistence of relative age effects on educational achievement. *Frontiers in Education*, 10, 1463619. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1463619>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ-empirische Forschung, Längsschnitt

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Bildungsaspirationen, Bildungsübergänge, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Längsschnittdaten, Schweiz, Ungleichheit, TREE, ÜGK, Grundkompetenzen, *Check*

Mots-clés: aspirations éducatives, orientation, degré secondaire I, degré secondaire II, données de panel, Suisse, inégalité, TREE, COFO, compétences de base, *Check*