

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:096

Durée de la recherche: 2018-2023

Thématique de la recherche:

Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire.
Analyse de la situation en Suisse romande

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Prinzipien einer elementaren Grammatikdidaktik.
Situationsanalyse in der Romandie

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des Sciences de l'éducation, Didactique du français, groupe GRAFE'Maire, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Ecaterina Bulea Bronckart prof. ord. (FPSE); Véronique Marmy Cusin, Dr. (HEP FR); Roxane Gagnon, prof. HEP ord. (HEP VD); Florence Aubert, MSc en didactique du français langue première (HEP VD); Daniel Bain, chercheur retr. (SRED); Jean-Paul Bronckart, prof. hon. (FPSE); Anouk Darne-Xu, Dr en Sciences de l'éducation (FPSE); Jean-François De Pietro, chercheur (IRDP); Virginie Degoumois, Dr en Sciences Humaines et Sociales, Linguistique Appliquée (HEP VD); Serge Erard, Lic. lettres retr. (IUFE); Christopher Laenzlinger, prof. ass. (IUFE et Lettres); Matthieu Merhan, Dr en Sciences de l'éducation (FPSE); Martine Panchout-Dubois, Lic. lettres (HEP VD); Sandy Stoudmann, Dr en Sciences de l'éducation (FPSE)

Personne à contacter | Kontaktperson: Ecaterina Bulea Bronckart (Ecaterina.Bulea@unige.ch)

Brève description de la recherche: Ce projet FNS ([179226](#)) porte sur l'enseignement de la grammaire (la manière de relier la grammaire à la lecture et à l'écriture). Il cherche à mieux comprendre comment la grammaire peut aider les élèves à mieux s'exprimer et comprendre les textes, tout en renforçant leur conscience du fonctionnement de la langue. Il étudie 2 notions grammaticales: le complément du nom (CDN), permettant d'analyser l'organisation des mots dans le groupe nominal, et les temps du passé (TDP), aidant à la compréhension de l'interactions des temps dans les récits et de leur influence sur le sens des textes. Le projet s'est déroulé en une phase d'analyse des pratiques et des ressources ainsi qu'une phase d'expérimentation en classe. L'équipe de recherche a élaboré et testé les séquences en interaction structurante (SIS), liaison étroite de la grammaire et du texte dans chaque activité, et les séquences en alternance rapprochée (SAR), alternance des activités grammaticale et textuelle. Elle a recueilli des données de plus de 370 heures de vidéo, d'environ 1200 élèves (du degré primaire/cycle 2, 7^e-8^e et secondaire/cycle 3, 10^e-11^e) et de nombreux entretiens (50) avec les enseignant-e-s. Les résultats sont significatifs. Pour le CDN, l'étude montre qu'il ne suffit pas d'identifier uniquement des formes grammaticales; il faut aussi comprendre le rôle du CDN dans la structure du groupe nominal et dans la cohérence du texte. Concernant les TDP, l'équipe de recherche insiste sur l'importance de distinguer le temps chronologique du temps grammatical et de montrer les interactions entre les différents temps employés dans les récits. Les analyses révèlent une amélioration notable des performances des élèves entre les pré- et posttests. Les SIS et SAR se sont montrés efficaces, ce qui suggère qu'il existe plusieurs façons pertinentes d'articuler «grammaire» et «texte» dans l'enseignement. Le projet a entre autres produit 8 prototypes de séquences pédagogiques complets (avec guide enseignant, cahier d'élève et outils de conceptualisation) et des formations continues pour les enseignant-e-s. Il met en évidence qu'un enseignement grammatical efficace doit être étroitement lié à la production et à la compréhension de textes, s'appuyer sur des outils concrets et variés, et être soutenu par un accompagnement pédagogique solide.

Kurzbeschreibung: Dieses SNF-Projekt ([179226](#)) befasst sich mit dem Grammatikunterricht (die Art und Weise, wie die Einbettung von Grammatik in Lese- und Schreibprozesse geschehen kann). Das Projekt zielt darauf ab, besser zu verstehen, wie die Grammatik die Schülerinnen und Schüler in ihrer Ausdrucksfähigkeit und beim Textverstehen unterstützt und zugleich deren Bewusstsein für sprachliche Strukturen stärkt. Im Zentrum stehen zwei grammatikalische Inhalte: die «Ergänzung des Nomens» (le complément du nom [CDN]), die es erlaubt, die Stellung/Organisation der Wörter in der Nominalgruppe zu analysieren, sowie die Zeitformen der Vergangenheit (temps du passé [TDP]), die helfen, die Interaktionen der Zeitformen in Erzähltexten und deren Einfluss auf die Bedeutung zu verstehen. Das Projekt bestand aus einer Analysephase, in der Unterrichtspraktiken und Ressourcen untersucht wurden, sowie aus einer anschliessenden interventionsbasierten Unterrichtsphase. Das Forschungsteam entwickelte und erprobte Sequenzen in strukturierender Interaktion (séquences en interaction structurante [SIS]), die in jeder Aktivität eine enge strukturbildende Verbindung zwischen Grammatik und Text herstellen, sowie Sequenzen mit unmittelbarem Wechsel (séquences en alternance rapprochée [SAR]), bei denen grammatikalische und textbezogene Aktivitäten abwechseln. Es wurden Daten aus mehr als 370 Stunden Videomaterial, von rund 1200 Schülerinnen und Schülern (Primarstufe/Zyklus 2: 7.–8. Klasse und Sekundarstufe/Zyklus 3: 10.–11. Klasse) sowie aus zahlreichen Interviews (50) mit Lehrpersonen erhoben. Die Ergebnisse sind signifikant. Für den CDN zeigt die Studie, dass es nicht genügt, grammatikalische Formen zu bestimmen; vielmehr muss auch die Funktion des CDN in der Struktur (Zusammensetzung) der Nominalgruppe und der Kohärenz des Textes verstanden werden. Bzgl. der Zeitformen der Vergangenheit betont das Forschungsteam, dass es wichtig ist, zwischen der chronologischen und der grammatikalischen Zeitform zu unterscheiden, und die Wechselwirkungen der verschiedenen Zeitformen, die in den Erzählungen verwendet werden, aufzuzeigen. Die Analysen zeigen deutliche Leistungssteigerungen der Schülerinnen und Schüler zwischen den Prä- und Posttests. Sowohl die SIS als auch die SAR erwiesen sich als wirksam, was darauf hindeutet, dass es mehrere sinnvolle Wege gibt, «Grammatik» und «Text» im Unterricht zu verbinden. Das Projekt hat unter anderem acht vollständige Prototypen didaktischer Sequenzen (mit Leitfaden für die Lehrpersonen, Lernheft für die Schülerinnen und Schüler, und Hilfsmittel zur strukturierten Darstellung der grammatischen Konzepte) sowie Weiterbildungsangebote für Lehrpersonen hervorgebracht. Es zeigt auf, dass ein effizienter Grammatikunterricht eng mit der Textproduktion und dem Textverstehen verknüpft sein muss, auf konkrete und variantenreiche Hilfsmittel zurückgreifen sollte und durch eine solide pädagogische Unterstützung begleitet sein muss.

Publications | Veröffentlichungen: Darne-Xu, A., Marmy, V., Degoumois, V., Bulea Bronckart & Gagnon, R. (2025). Entre pratiques courantes et expérimentation de séquences didactiques en grammaire pour envisager une ingénierie didactique interactive. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 29, 23-43. <https://revuedeshep.ch/no-29/>

Merhan, M. & Darne-Xu, A. (2025). Conceptualiser les valeurs des temps du passé: analyse de séquences d'enseignement sur l'opposition entre passé simple et passé composé. *Delta*, 41(1), 1-29. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202541170110>

Stoudmann, S. & Bulea Bronckart, E. (2025). Entre syntaxe et sémantique : les raisonnements des élèves et des enseignants lors d'une activité grammaticale portant sur le complément de nom. *Delta*, 41(1), 1-26. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202541170108>

Stoudmann, S. (2024). La complémentation nominale et verbale : un rapport analogique du point de vue de la dépendance syntaxique? Dans F. Neveu, S. Prévost, A. Montébran, A. Steuckardt et G. Bergounioux (dir.), *Actes du 9^e Congrès Mondial de linguistique française (Lausanne, 1-5 juillet 2024)*. SHS Web of Conferences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202419107011>

Marmy Cusin, V., Gagnon, R., Darne-Xu, A. & Bulea Bronckart, E. (2022). Pratiques courantes de l'enseignement grammatical: les cas des objets «complément de nom» et «valeurs des temps du passé». *Actes du 8^e Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF, Orléans, 2022)*. Paris: Institut de linguistique française, EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806017>

Bulea Bronckart, E. (2020). Reflections on teaching devices articulating grammar and text. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-27 [X. Fontich, J. van Rijt & I. Gauvin (Eds)]. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.03.06>

Autres publications voir <https://data.snf.ch/grants/grant/179226>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée./Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthodes qualitatives et quantitatives: étude comparative, observation de classes, enregistrements vidéo et audio, entretiens avec les enseignant-e-s, questionnaires, tests auprès des élèves (pré/post), expérimentation, transcription et modélisation des interactions didactiques, analyse de variance (ANOVA)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande (cantons de FR, GE, NE, VD et VS)

Type de recherche | Art des Projekts: projet de coopération

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), voir <https://data.snf.ch/grants/grant/179226>

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, cycle 2 et 3, grammaire, analyse grammaticale, didactique, enseignement, compréhension, expression, texte, lecture, écriture, complément du nom, temps du passé, apprentissage, séquence didactique, transposition didactique, dispositifs didactiques, Suisse romande

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, Zyklus 2 und 3, Grammatik, grammatische Analyse, Didaktik, Unterricht, Verständnis, Ausdruck, Text, Lesen, Schreiben, Ergänzungsfunktion des Nomens, Vergangenheitszeiten, Lernen, didaktische Sequenz, didaktische Übertragung, didaktische Lehr-Lern-Arrangements, Westschweiz, Romandie
