

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:097

Durée de la recherche: 2021–2025

Thématique de la recherche:

Une citoyenneté numérique paradoxale

Laufzeit des Projekts: 2021-2025

Thema des Projekts:

Eine paradoxe digitale Bürgerschaft

Institutionen: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Genève (1); Université de Fribourg, Département de formation à l'enseignement, Fribourg (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Ania Tadlaoui-Brahmi, Dr. (1); direction de la thèse de doctorat: Isabelle Collet, prof. associée (1); Lionel Alvarez, Prof. tit. did. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Ania Tadlaoui-Brahmi (ania.tadlaoui-brahmi@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse cumulative explore l'institutionnalisation de l'éducation à la «citoyenneté numérique» (participation responsable, compétente et active dans l'espace numérique) en Suisse romande selon une approche interdisciplinaire, attentive aux rapports sociaux de sexe. La recherche se structure autour de quatre axes, développés dans six études. Le premier axe analyse les finalités didactiques à partir d'une revue systématique de la littérature et d'entretiens avec des enseignant-e-s. L'étude révèle la prédominance d'approches utilitaires, les dimensions critiques occupant une place secondaire. Ces résultats ont orienté l'élaboration d'un modèle didactique précisant les intentions éducatives. Le deuxième axe examine les pratiques d'enseignement effectives par l'analyse d'enregistrements vidéo réalisés dans quatre classes du primaire. L'observation des interactions met en évidence des modalités d'engagement différenciées selon le sexe des élèves: tendance à la prudence et à la responsabilisation individuelle chez les filles, mobilisation plus directe des compétences techniques chez les garçons. Ces éléments interrogent la construction sociale des savoirs numériques et la reproduction des normes de sexe. Le troisième axe documente les représentations enseignantes lors d'une formation continue sur les inégalités de sexe dans le numérique. Ce dispositif semble développer une conscience critique chez les enseignant-e-s, dont la traduction dans les pratiques reste toutefois variable. Ces observations interrogent les cadres institutionnels et les modalités de transformation des pratiques. Le quatrième axe mobilise les pensées féministes égalitaires et du *care* pour analyser les fondements normatifs de l'éducation à la CN et les rapports sociaux structurant les référentiels institutionnels. Les analyses suggèrent que deux formes distinctes de CN sont transmises: une CN «vulnérable», ou du moins «alerte», destinée aux filles, et «engagée» pour les garçons. Cette recherche met en lumière les tensions constitutives du projet d'éducation à la CN: entre prescriptions institutionnelles et pratiques situées, entre orientations critiques et finalités utilitaires, entre principe d'universalité et reproduction des inégalités. Elle contribue ainsi à une réflexion critique sur le numérique en éducation et ouvre des pistes pour repenser les politiques éducatives.

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation untersucht die Institutionalisierung der Bildung für «digitale Bürgerschaft» (verantwortungsvolle, kompetente und aktive Teilhabe im digitalen Raum) in der französischsprachigen Schweiz (CIIP, 2021) nach einem interdisziplinären Ansatz, der die sozialen Geschlechterverhältnisse berücksichtigt. Die Forschung gliedert sich in vier Achsen, die in sechs Studien entwickelt werden. Die erste Achse analysiert die didaktischen Zielsetzungen anhand einer systematischen Literaturübersicht und Interviews mit Lehrpersonen. Die Studie zeigt die Vorherrschaft utilitaristischer Ansätze, wobei die kritischen Dimensionen eine nachgeordnete Rolle einnehmen. Diese Ergebnisse haben die Entwicklung eines didaktischen Modells geleitet, das die Bildungsintentionen präzisiert. Die zweite Achse untersucht die tatsächlichen Unterrichtspraktiken durch die Analyse von Videoaufzeichnungen in vier Primarschulklassen. Die Beobachtung der Interaktionen zeigt geschlechtsspezifisch unterschiedliche Formen des Engagements der Schülerinnen und Schüler: Tendenz zur Vorsicht und zur individuellen Verantwortungsübernahme bei Mädchen, direktere Mobilisierung technischer Kompetenzen bei Knaben. Diese Elemente hinterfragen die soziale Konstruktion digitaler Wissensbestände und die Reproduktion von Geschlechternormen. Die dritte Achse dokumentiert die Vorstellungen von Lehrpersonen während einer Weiterbildung zu Geschlechterungleichheiten im digitalen Bereich. Diese Massnahme scheint bei den Lehrpersonen ein kritisches Bewusstsein zu entwickeln, dessen Umsetzung in die Praxis jedoch unterschiedlich bleibt. Diese Beobachtungen hinterfragen die institutionellen Rahmenbedingungen und die Modalitäten der Umsetzung in die Praxis. Die vierte Achse mobilisiert egalitär-feministische Theorien und *Care*-Theorien, um die normativen Grundlagen der Bildung für digitale Bürgerschaft und die sozialen Verhältnisse zu analysieren, welche die institutionellen Referenzsysteme strukturieren. Die Analysen legen nahe, dass zwei unterschiedliche Formen von digitaler Bürgerschaft vermittelt werden: eine «verletzliche/gefährdete» bzw. zumindest «warnende» Form der digitalen Bürgerschaft für Mädchen und eine «engagierte» für Knaben. Diese Forschung macht die grundlegenden Spannungen des Projekts der Bildung zu digitaler Bürgerschaft sichtbar: zwischen institutionellen Vorgaben und situierten Praktiken, zwischen kritischen Orientierungen und utilitaristischen Zielsetzungen, zwischen dem Prinzip der Universalität und der Reproduktion von Ungleichheiten. Sie leistet damit einen Beitrag zu einer kritischen Reflexion über Digitalität in der Bildung und eröffnet Perspektiven zur Neugestaltung der Bildungspolitik.

Publications | Veröffentlichungen: Tadlaoui-Brahmi, A. (2025). *Une citoyenneté numérique paradoxale: analyse critique d'un projet des politiques éducatives* (thèse de doctorat). Université de Genève
<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:188717>

Revue avec comité de lecture

Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K. & Alvarez, L. (2022). Digital citizenship in primary education: a systematic literature review describing how it is implemented. *Social Sciences & Humanities Open*, 6(1), 100348. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100348>

Tadlaoui-Brahmi, A., Alvarez, L. & Buttier, J.-C. (2023). Vers un modèle théorique interdisciplinaire de didactique de l'éducation à la citoyenneté numérique. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45(1), 27-39. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.1.3>

Tadlaoui-Brahmi, A. (2023). Des gardiennes de la morale? Des experts de la tech ? Quelles citoyennetés numériques seront enseignées/performées ces prochaines années ? *Revue Pluridisciplinaire d'Éducation Par Et Pour Les Doctorant-E-S*, 1(2), 73-91.

<https://doi.org/10.57154/journals/red.2023.e1334>

Tadlaoui-Brahmi, A. & Roelens, C. (2024). Éduquer à la citoyenneté numérique à l'école : entre révolutions sociales et technologiques, dévolution aux élèves et risque d'involution ? *Raisons éducatives*, 28(1), 181-202. <https://doi.org/10.3917/raised.028.0181>

Tadlaoui-Brahmi, A. & Collet, I. (2024). Représentations et pratiques enseignantes : (re)construction et (re)conduction des rapports sociaux de sexe en éducation à la citoyenneté numérique ? Dans C. Roelens & C. Pelissier (Dir.), *Engagement(s) et citoyenneté(s) numérique(s)* (p. 166-193). Presses de l'Ecole des Mines.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: methodes qualitatives et quantitatives, revue systematique de la litterature, entretiens semi-directifs, observation des pratiques d'enseignement effectives

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat, thèse par articles

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/211931>, Doc.CH

Mots-clés: éducation à la citoyenneté numérique, numérisation, rapports sociaux de sexe, recherche-action en éducation et formation, formation des enseignant-e-s, formation continue, pensées féministes égalitaires et du care

Schlüsselbegriffe: Bildung zur digitalen Bürgerschaft, Digitalisierung, Geschlechterverhältnisse, Aktionsforschung in Bildung und Ausbildung, Lehrpersonenbildung, Weiterbildung, egalitäre feministische und Care-Theorien