

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:102

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Grit und Bildungsentscheidungen sowie Bildungsverläufe auf der
Sekundarstufe II

Durée de la recherche: 2022–2025

Thématique de la recherche:

Le *grit* et les choix de formation ainsi que les parcours de formation
au degré secondaire II

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (1); Berner Fachhochschule, Soziale Arbeit, Bern (2); Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (3).

Bearbeitung | Mise en œuvre: Janine Albiez, MA Politikwissenschaften (1); Maurizio Strazzeri, Dr. oec. (2); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. rer. pol. (1, 3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan Wolter (stefan.wolter@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht, wie der Persönlichkeitsfaktor *Grit* (Durchhaltevermögen und Beständigkeit von Interessen; nach Angela Duckworth) die Bildungsentscheidungen von Jugendlichen am Ende der obligatorischen Schulzeit in der Schweiz beeinflusst. Die Datengrundlage bildet eine repräsentative Befragung von rund 2000 Schülerinnen und Schülern im Nahtstellenbarometer des SBFI, deren Antworten mit administrativen Bildungsdaten (LABB) verknüpft wurden. Die Ergebnisse zeigen: Jugendliche mit höherem *Grit* entscheiden sich signifikant häufiger für eine berufliche Grundbildung statt für einen allgemeinbildenden/akademischen Weg. Dieser Zusammenhang bleibt bestehen, selbst wenn Unterschiede in schulischen Leistungen oder im familiären Hintergrund berücksichtigt werden. Ausschlaggebend ist vor allem die Dimension *Perseverance of Effort* (Durchhaltevermögen), nicht die *Consistency of Interest* (Interessenbeständigkeit). Zusätzlich zeigt sich: Jugendliche mit mehr *Grit* wählen innerhalb der beruflichen oder akademischen Ausbildung häufiger Programme beziehungsweise Berufe mit hohen mathematischen Anforderungen. In der beruflichen Bildung ist dabei vor allem die Interessenbeständigkeit relevant, während in der akademischen Bildung beide Facetten von *Grit* wirken. Hingegen findet die Studie *keinen Zusammenhang* zwischen *Grit* und dem Risiko eines frühen Ausbildungsabbruchs im ersten Jahr nach Übergang in die Sekundarstufe II. Eine mögliche Erklärung ist, dass in der Schweiz dank einer starken Selektion bereits vor Ausbildungsbeginn eine gute Übereinstimmung zwischen Jugendlichen und Ausbildungsgang besteht. Insgesamt zeigt die Studie, dass *Grit* nicht primär den Bildungserfolg erhöht, sondern vor allem die *Bildungswahl* beeinflusst, und zwar den Bildungstyp und die Spezialisierung innerhalb des Bildungstyps.

Brève description de la recherche: Cette étude analyse comment le facteur de personnalité *grit* (persévérance dans l'effort et constance des intérêts, selon le concept d'Angela Duckworth) influence les choix de formation des jeunes à la fin de la scolarité obligatoire en Suisse. Elle s'appuie sur une enquête représentative menée auprès d'environ 2 000 élèves dans le cadre du *Baromètre des transitions* du SEFRI, dont les réponses ont été associées à des données administratives sur les parcours de formation (LABB). Les résultats montrent que les jeunes ayant un niveau de *grit* plus élevé choisissent significativement plus souvent une formation professionnelle initiale qu'une formation générale/académique. Cette relation demeure même lorsque l'on tient compte des différences de performance scolaire ou de contexte familial. La dimension déterminante est surtout la *Perseverance of Effort* (persévérance dans l'effort) et non la *Consistency of Interest* (constance des intérêts). En outre, l'étude révèle que les élèves avec un niveau élevé de *grit* optent plus fréquemment, tant dans la voie professionnelle que dans la voie académique, pour des programmes ou des métiers avec de fortes exigences en mathématiques. Dans la formation professionnelle, c'est principalement la constance des intérêts qui joue un rôle, tandis que dans la formation académique, les deux facettes du *grit* sont déterminantes. En revanche, l'étude ne trouve aucun lien entre le niveau de *grit* et le risque d'interruption précoce de la formation durant la première année du second cycle. Une explication possible est qu'en Suisse, grâce à une sélection très structurée, l'appariement entre les jeunes et leur filière de formation est déjà solide avant l'entrée en formation. Dans l'ensemble, l'étude montre que le *grit* n'accroît pas principalement la réussite scolaire, mais influence avant tout le choix de la formation, tant le type de filière que la spécialisation au sein de celle-ci.

Veröffentlichungen | Publications: Albiez, J., Strazzeri, M. & Wolter, S. C. (2025). Students' grit and their post-compulsory educational choices and trajectories: evidence from Switzerland. *Education Economics*, 1–14.
<https://doi.org/10.1080/09645292.2025.2542734>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen *Oster-Bounds*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation über das Leading House VPET-ECON

Schlüsselbegriffe: *non-cognitive skills*, Persönlichkeitseigenschaften, *Grit*, Durchhaltevermögen, Berufswahl, Ausbildungswahl, Bildungsentscheidungen, berufliche Grundbildung, Allgemeinbildung, Transition, Übertritt

Mots-clés: compétences non cognitives, traits de personnalité, *grit*, persévérance, choix de formation, choix professionnel, décisions d'éducation, formation professionnelle initiale, formation générale, transition, passage
