

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:106

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Digitaler Wandel in der Berufsbildung und die Rolle der Schulleitung

Durée de la recherche: 2019-2021

Thématique de la recherche:

La transformation numérique dans la formation professionnelle et
le rôle de la direction d'établissement

Institutionen: Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (1); Fachhochschule Westschweiz (HES-SO), School of Management, Sierre (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andreas Harder, Prof. Dr. rer. pol. (1); Stephan Schumann, Prof. Dr. (1);
Serge Imboden, Prof. Dr. (2); Deborah Glassey-Previdoli, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Harder (andreas.harder@uni-konstanz.de)

Kurzbeschreibung: Kaum ein Thema fordert das Bildungssystem gegenwärtig so stark heraus wie die digitale Transformation und stellt viele Schulen vor neue Herausforderungen. Das vorliegende Kooperationsprojekt der Universität Konstanz und der HES-SO Wallis (Westschweizer Hochschule für angewandte Wissenschaften und Kunst) mit dem Titel «[Digitaler Wandel in der Berufsbildung und die Rolle der Schulleitung](#)» erfasst erstmals systematisch für die Schweiz den Stand der digitalen Transformation an den beruflichen Schulen sowie die Rolle der Schulleitungen. Methodisch zum Einsatz kommen dabei Expertinnen- und Experteninterviews sowie eine breit angelegte quantitative Erhebung, welche die verschiedenen Dimensionen der digitalen Transformation auf Schul- und Unterrichtsebene erfasst. Die Datenerhebung erfolgte in zwei Wellen: Ende 2019 und im Frühjahr 2021, wobei ungefähr die Hälfte aller öffentlichen beruflichen Schulen teilgenommen haben. Die Auswertung der ersten Erhebungswelle (Harder et al., 2020) zeigt, dass dem digitalen Wandel grundsätzlich eine hohe Priorität beigemessen wird. Die Schulleitungen schätzen den Entwicklungsstand ihrer Schulen in Bezug auf die digitale Transformation mehrheitlich als fortgeschritten ein. Eine weitere Studie (Harder et al., 2022) verdeutlicht, dass sich während der Covid-19-Pandemie die grundsätzlich positive Haltung der Schulleitungsmitglieder gegenüber der Digitalisierung noch verstärkte. Zugleich nahm die Überzeugung zu, dass digital unterstützte Lehr- und Lernformen heute einen Bestandteil aller Schulfächer bilden sollten. Darüber hinaus dürfte sich die Digitalisierung während der Pandemie als hilfreich erwiesen haben: Schulen, die über eine digitale Strategie verfügten oder mit ihrer digitalen Infrastruktur und Ausstattung zufriedener waren, nahmen die pandemiebedingten Herausforderungen als weniger gravierend wahr (Harder, 2024). Gleichzeitig zeigten sich sprachregionale Unterschiede: Schulleitungsmitglieder in der Deutschschweiz äusserten sich insgesamt zufriedener mit der digitalen Infrastruktur, der Ausstattung und dem technischen IT-Support als jene in der französisch- und italienischsprachigen Schweiz.

Brève description de la recherche: Rares sont les enjeux qui sollicitent actuellement le système éducatif avec autant d'intensité que la transformation numérique, qui confronte de nombreux établissements scolaires à des défis inédits. Le projet de coopération «[La transformation numérique dans la formation professionnelle et le rôle de la direction d'établissement](#)», mené conjointement par l'Université de Constance et la HES-SO Valais (Haute école spécialisée de Suisse occidentale) propose pour la première fois une analyse systématique de l'état de la transformation numérique dans les écoles professionnelles suisses ainsi que du rôle des directions d'établissement. L'étude repose sur une méthodologie mixte combinant des entretiens avec des expert-e-s et une enquête quantitative de grande ampleur permettant de saisir différentes dimensions de la transformation numérique aux niveaux institutionnel et pédagogique. La collecte des données s'est déroulée en deux vagues, fin 2019 puis au printemps 2021. Environ la moitié des écoles professionnelles publiques y ont participé. Les résultats de la première vague (Harder et al., 2020) montrent que la transformation numérique bénéficie d'une priorité élevée et que les directions d'école estiment majoritairement que leur établissement se trouve à un stade avancé dans ce domaine. Une étude ultérieure (Harder et al., 2022) mettait en évidence qu'au cours de la pandémie de Covid-19, l'attitude globalement positive des directions à l'égard de la numérisation s'était encore renforcée, parallèlement à la conviction qui s'était accrue que les formes d'enseignement et d'apprentissage soutenues par le numérique devraient faire partie intégrante de l'ensemble des disciplines scolaires. Par ailleurs, la numérisation semblait avoir constitué un atout durant la pandémie: les écoles qui disposaient d'une stratégie numérique ou qui se déclaraient plus satisfaites de leur infrastructure et de leur équipement numérique percevaient les défis liés à la crise comme moins importants (Harder, 2024). En même temps, des différences régionales apparaissaient: les directions d'établissement en Suisse alémanique se montraient globalement plus satisfaites de l'infrastructure numérique, de l'équipement et du support technique que leurs homologues des régions francophone et italophone.

Veröffentlichungen | Publications: Harder, A. (2024). Digitalisierungsbezogene Herausforderungen im Kontext der COVID19-Pandemie. Sprachregionale Disparitäten an beruflichen Schulen in der Schweiz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 120(2), 283–311. <https://doi.org/10.25162/zbw-2024-0012>

Harder, A., Imboden, S., Glassey-Previdoli, D. & Schumann, S. (2020). Schulleitungshandeln in Zeiten der digitalen Transformation – «Business as usual» oder «Alles ist neu»? In K. Heinrichs, K. Kögler & C. Siegfried (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag*. https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/harder_eta_l_profil6.pdf

Harder, A., Schumann, S., Imboden, S. & Glassey-Previdoli D. (2022). Einstellungen der Schulleitung zur digitalen Transformation: Corona als Brustlöscher? In S. Schumann, S. Seeber & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen* (S. 19–34). wbv.

Harder, A., Schumann, S. & Imboden, S. (2025). Die treibende Kraft hinter dem Wandel? Die digitale Transformation an beruflichen Schulen aus der Perspektive von Schulleitungen in der Schweiz und in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01327-x>

Weitere Publikationen:

Rauseo, M., Harder, A., Glassey-Previdoli, D., Cattaneo, A., Schumann, S. & Imboden, S. (2023). Same, but different? Digital transformation in Swiss vocational schools from the perspectives of school management and teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 28, 407–427. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09631-9>

Glassey-Previdoli, D. & Imboden, S. (2021). Führung in Zeiten der digitalen Transformation – Schulleitungen als Treiber des Wandels? *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 41.

https://www.bwpat.de/ausgabe41/glassey-previdoli_imboden_bwpat41.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Onlinebefragungen, Experten/-innen-Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Digitalisierung, Berufsschule, berufliche Grundbildung, Covid-19-Pandemie, Sekundarstufe II

Mots-clés: numérisation, école professionnelle, formation professionnelle initiale, pandémie de Covid-19, degré secondaire II

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.