

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:107

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Langfristige Bildungsverläufe von Regelschüler/-innen
mit integrativen schulischen Massnahmen (LABIRINT)

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Trajectoires éducatives à long terme d'élèves de la scolarité ordinaire
bénéficiant de mesures d'intégration scolaire (LABIRINT)

Institution: Pädagogische Hochschule (PHBern), Bern (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr. (1, Hauptantragstellerin und Projektleitung); Kathrin Brandenburg, lic. phil. (1); Sara Lustenberger, MSc (1). Sergej Wüthrich, Prof. Dr. (1); Rolf Becker, Prof. Dr. (2, Mitantragsteller); Janine Hauser, MSc Psychologie

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Sahli Lozano (caroline.sahliozano@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Die Berner Längsschnittstudie «integrative schulische Massnahmen» ([BELIMA](#), vgl. [24:060](#)), die seit 2014 läuft, fokussiert Vergabe und Auswirkungen unterschiedlicher integrativer Massnahmen im Kanton Bern. Für die obligatorische Schulzeit konnte gezeigt werden, dass Massnahmen sozial selektiv vergeben werden und Lernzielreduktionen mit negativen Auswirkungen auf Fremd- und Selbstwahrnehmung sowie auf die Leistungsentwicklung Betroffener einhergehen. Das aktuelle Projekt [LABIRINT](#), Teilprojekt von [BELIMA](#), analysierte, wie sich «Reduzierte individuelle Lernziele (RILZ)» und ein Nachteilsausgleich (NAG) sowie psychische Erkrankungen in der Schulzeit auf die nachobligatorische Transition auswirken. Das Projekt hat ein *Mixed-Methods-Design* mit einer Onlinebefragung (N = 2297) und vertiefenden Interviews (n = 17). Die quantitativen Analysen basieren auf einem *matched sample*, wobei Lernende mit und ohne Massnahmen resp. psychische Erkrankungen, die u.a. hinsichtlich des Geschlechts, der sozialen Herkunft des IQ und der Schulleistungen vergleichbar sind, untersucht wurden. Es zeigte sich, dass junge Erwachsene mit RILZ eher in nachobligatorische Ausbildungen mit tieferem akademischem Anforderungsniveau eintreten als vergleichbare junge Erwachsene ohne Massnahme. Bei jungen Erwachsenen mit NAG zeigten sich keine solchen Effekte. Integrative Massnahmen werden beim Übergang nicht systematisch fortgesetzt. NAG müssen neu beantragt werden, RILZ entfällt auf der Sekundarstufe II gänzlich. Dies bringt für Betroffene Herausforderungen mit sich, wie die Lernenden in den Interviews berichteten. Die Analysen zu den psychischen Erkrankungen zeigten, dass Lernende mit einer Angststörung oder Depression eher verzögert in die nachobligatorische Ausbildung eintreten und ein erhöhtes Risiko für Ausbildungsabbrüche aufweisen. Das Projekt legt nahe, integrative Massnahmen gezielt(er) einzusetzen und fachlich angemessen zu begleiten. Wichtig ist zudem eine erhöhte Sensibilität für psychische Erkrankungen, um betroffene Lernende angemessen zu unterstützen. Das Folgeprojekt [LABIRINT II](#) adressiert ab 2026 die Auswirkungen integrativer Massnahmen und psychischer Erkrankungen auf den Bildungsabschluss der Sekundarstufe II, den Übergang in die Erwerbstätigkeit sowie auf soziale Integrationsprozesse und das Wohlbefinden. Nebst betroffenen jungen Erwachsenen stehen Akteur/-innen aus Berufsschulen und Ausbildungsbetrieben im Fokus.

Brève description de la recherche: L'étude longitudinale bernoise «mesures d'intégration scolaire» ([BELIMA](#), cf. [24:060](#)), menée depuis 2014, examine l'attribution et les effets de différentes mesures d'intégration scolaire dans le canton de Berne. Pour la scolarité obligatoire, il a été montré que ces mesures sont attribuées de manière socialement sélective et que les réductions des objectifs d'apprentissage s'accompagnent d'effets négatifs sur la perception de soi et par autrui ainsi que sur le développement des performances des élèves concerné-e-s. Le projet actuel [LABIRINT](#), sous-projet de [BELIMA](#), a analysé l'impact des objectifs d'apprentissage individuels réduits (OAIR), de la compensation des désavantages (CD) ainsi que des troubles psychiques durant la scolarité obligatoire sur la transition vers la formation post-obligatoire. Le projet adopte une approche méthodologique mixte, comprenant une enquête en ligne (N = 2297) et des entretiens approfondis (n = 17). Les analyses quantitatives reposent sur un échantillon apparié, dans lequel des élèves bénéficiant ou non de mesures, ou présentant ou non des troubles psychiques, sont comparables notamment quant au sexe, à l'origine sociale, au QI et aux performances scolaires. Les résultats montrent que les jeunes adultes ayant bénéficié d'OAIR s'orientent plus souvent vers des formations post-obligatoires à un niveau d'exigence académique moins élevé que les jeunes comparables sans mesure. Aucun effet de ce type n'a été observé pour les jeunes adultes bénéficiant d'une CD. Les mesures intégratives ne sont pas systématiquement prolongées lors du passage à la formation post-obligatoire: les CD doivent être redemandées et les OAIR disparaissent entièrement au degré secondaire II. Cela entraîne des défis pour les personnes concernées, comme l'ont rapporté les jeunes dans les entretiens. Les analyses relatives aux troubles psychiques montrent que les élèves souffrant d'un trouble anxieux ou d'une dépression accèdent plus tardivement à la formation post-obligatoire et présentent un risque accru d'interruptions de formation. Le projet suggère une mise en œuvre (plus) ciblée et un accompagnement professionnel adéquat des mesures intégratives. Il souligne également l'importance d'une sensibilité accrue aux troubles psychiques afin de soutenir de manière appropriée les élèves concerné-e-s. Le projet de suivi [LABIRINT II](#), à partir de 2026, étudiera les effets des mesures intégratives et des troubles psychiques sur l'obtention d'un diplôme du secondaire II, sur la transition vers l'emploi ainsi que sur les processus d'intégration sociale et le bien-être. Outre les jeunes adultes concerné-e-s, le projet porte également sur les acteur-ric-e-s des écoles professionnelles et des entreprises formatrices.

Veröffentlichungen | Publications: Brandenburg, K., Sahli Lozano, C., Wicki, M., Lustenberger, S. & Wüthrich, S. (2025). Akademisches Selbstkonzept und Berufsaspirationen von Schüler:innen der Sekundarstufe I mit reduzierten Lernzielen oder einem Nachteilsausgleich. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 94, 1–20.

<https://doi.org/10.2378/vhn2025.art14d>

Brandenburg, K., Sahli Lozano, C., Lustenberger, S. & Benz, R. (akzeptiert). Auf dem Weg zum Wunschberuf? Kompromisse beim Übertritt in die Berufsausbildung von Lernenden mit Lernzielreduktion. *Die Deutsche Schule*. Lustenberger, S., Wicki, M., Brandenburg, K., Wüthrich, S. & Sahli Lozano, C. (2023). Transition von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II: Einfluss einer diagnostizierten Angststörung oder Depression im Jugendalter auf nachobligatorische Ausbildungsverläufe. *Empirische Sonderpädagogik*, 15(3), 275–293. <https://doi.org/10.2440/003-0011>

Lustenberger, S., Sahli Lozano, C., Brandenburg, K. & Hauser, J. (2025). Opportunities or new disadvantages? The long-term impact of curriculum modifications and accommodations on post-compulsory educational trajectories. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17(16). <https://doi.org/10.1186/s40461-025-00190-8>

Sahli Lozano, C., Brandenburg, K., Lustenberger, S. & Melas, X. (akzeptiert). Langfristige Auswirkungen integrativer schulischer Massnahmen auf nachobligatorische Bildungsverläufe. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*.

Publikationen aus BELIMA, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Onlinebefragung, problemzentrierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI); Pädagogische Hochschule Bern

Schlüsselbegriffe: integrative schulische Massnahmen, Ausbildungs- und Berufslaufbahn, Transition, Übergang Schule–Beruf, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Selbstkonzept, soziale Integration, Wohlbefinden, Nachteilsausgleich, NAG, reduzierte individuelle Lernziele

Mots-clés: mesures d'intégration scolaire, parcours de formation et professionnel, transition, transition école-métier, degré secondaire I, degré secondaire II, concept de soi, intégration sociale, bien-être, compensation des désavantages, objectifs d'apprentissage individuels réduits