

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:109

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Von Berufsbildungseinrichtungen zu Hochschulen: PH und FH zwischen Forschung und Lehre

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Transformation des institutions de formation professionnelle en hautes écoles: les HEP et HES entre la recherche et l'enseignement

Institution: Hochschule Luzern (HSLU), Departement Wirtschaft, Luzern (1); Technische Universität Dortmund (TU Dortmund), Zentrum für HochschulBildung (zhb), Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung, Dortmund, DE (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sheron Baumann, Dr. (1, 2; z.Zt. Kanton AG, Abteilung Finanzen); Betreuung der Dissertation: Liudvika Leišytė, Prof. Dr. (Erstgutachterin, 2); Uwe Wilkesmann, Prof. Dr. (2); Tessa Flatten, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sheron Baumann (sheron@gmx.net)

Kurzbeschreibung: Seit der Transformation zu Fachhochschulen (FH) und pädagogischen Hochschulen (PH) haben ehemals vortertiäre Institutionen der Berufsbildung neben ihrem Lehrauftrag zusätzlich einen Forschungsauftrag. Ziel dieser kumulativen Dissertation ist es, empirisch zu untersuchen, wie die Hochschulen diese Ambidextrie umsetzen – also den bestehenden Lehrauftrag erfüllen und gleichzeitig den neuen Forschungsauftrag integrieren. Studie (1) untersucht die strukturellen Bedingungen für Forschung und die Forschungskompetenz der Dozierenden. Die Ergebnisse legen nahe, dass die neuen Hochschulen formell eine Humboldt'sche Mission (Einheit von Forschung und Lehre, also das Prinzip, dass Lehrende gleichzeitig forschend tätig sind; in der Arbeit als individuelle Ambidextrie bezeichnet) angenommen haben, gleichzeitig jedoch weiterhin Strukturen bestehen, die die Lehre begünstigen. Auf individueller Ebene zeigt sich, dass ein signifikanter Anteil der Dozierenden – insbesondere von FH – die institutionelle Erwartung wahrnimmt, sowohl in der Forschung als auch in der Lehre aktiv zu sein, diese Verbindung jedoch mehrheitlich nicht realisiert wird. Studie (2) analysiert, wie sich die Mission der Hochschulen, Forschung und Lehre zu betreiben, in den Forschungsprofilen der Dozierenden spiegelt. Es zeigt sich eine klare Zweiteilung: Die eine Gruppe, etwa die Hälfte der Dozierenden, misst der Forschung eine geringe Priorität bei und führt keine substanziellen Forschungsaktivitäten durch. Die andere Gruppe besteht aus produktiven, kompetenten und motivierten Forscherinnen und Forschern. Studie (3) identifiziert fünf Problemthemen: Forschungs- und Lehrkompetenzen bzw. -qualifikationen, Schwierigkeiten bei der Rekrutierung, die Gestaltung einzelner Lehr- und Forschungsaktivitäten, die Festlegung von Forschungsschwerpunkten unter Risikoaversion sowie das Spannungsverhältnis zwischen Akademisierung und Praxisorientierung. Der Autor stellt fest, dass FH und PH dazu tendieren, den neuen Anspruch mittels organisationaler Ambidextrie zu lösen (verschiedene Individuen für verschiedene Aufgaben; sog. post-Humboldt'sche Konfiguration von Forschung und Lehre).

Brève description de la recherche: Depuis leur transformation en hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP), d'anciennes institutions professionnelles du degré non tertiaire ont désormais un mandat de recherche en plus de leur mandat d'enseignement. L'objectif de cette thèse de doctorat cumulative est d'examiner empiriquement comment ces hautes écoles mettent en œuvre cette ambidextrie, c'est-à-dire comment elles maintiennent simultanément leur mission d'enseignement tout en intégrant la recherche. L'étude (1) analyse les conditions structurelles de la recherche ainsi que les compétences de recherche des enseignant-e-s. Les résultats indiquent que les nouvelles hautes écoles ont formellement adopté une mission humboldtienne (unité de la recherche et de l'enseignement, c'est-à-dire le principe selon lequel les enseignant-e-s sont simultanément actifs en recherche; désigné dans la thèse comme « ambidextrie individuelle »), tout en conservant des structures qui continuent à privilégier l'enseignement. Sur le plan individuel, une part significative du corps enseignant – surtout dans les HES – perçoit l'attente institutionnelle d'être actif à la fois dans l'enseignement et dans la recherche, sans toutefois parvenir majoritairement à articuler ces deux activités. L'étude (2) examine la manière dont la mission institutionnelle d'articuler la recherche et l'enseignement se reflète dans les profils de recherche des enseignant-e-s. Elle met en évidence une bipartition nette: le premier groupe, environ la moitié du personnel, accorde une faible priorité à la recherche et ne mène pas d'activité scientifique substantielle; le second groupe est composé de chercheuses et chercheurs productifs/-ves, compétent-e-s et motivé-e-s. L'étude (3) identifie cinq catégories de défis: les compétences et qualifications en enseignement et en recherche, les difficultés de recrutement, l'organisation des activités d'enseignement et de recherche, la définition de priorités de recherche dans un contexte d'aversion au risque, ainsi que la tension entre académisation et orientation pratique. L'auteur constate que les HES et les HEP ont tendance à répondre à cette nouvelle exigence par une ambidextrie organisationnelle (différents individus pour différentes tâches; « configuration post-humboldtienne de la recherche et de l'enseignement »).

Veröffentlichungen | Publications: Baumann, S. (2024). *The transformation of non-traditional higher education in Switzerland: Individual and institutional ambidexterity in research and teaching* (Dissertation, Universität Dortmund).

Mit den folgenden drei Studien:

- (1) Baumann, S. & Leišytė, L. (2022). Changing research structures and academic staff competence in the Swiss non-traditional university sector. *Higher Education Policy*, 35(3), 750–771. <https://doi.org/10.1057/s41307-021-00231-3>
- (2) Baumann, S. (2022). Research profile clusters among lecturers in non-traditional higher education. An exploratory analysis in the Swiss context. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100182. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100182>
- (3) Baumann, S. (2023). Research is for hunters, teaching for farmers. Investigating solutions to lecturer-related problems of the teaching-research mission of Swiss universities of applied sciences. *Open Education Studies*, 5(1), 20220196. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0196>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-Methods-Ansatz, qualitative Dokumentenanalyse, standardisierte Befragung, quantitative Datenanalyse (u.a. Clusteranalyse), halbstrukturierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: individuelle und institutionelle Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Hochschule, nicht-traditionelle Hochschule, Fachhochschule, pädagogische Hochschule, Forschung, Transformation, Lehre, organisationale Ambidextrie, Humboldt'sches Hochschulmodell

Mots-clés: haute école, haute école non traditionnelle, haute école spécialisée, haute école pédagogique, recherche, transformation, enseignement, ambidextrie organisationnelle, modèle humboldtien de l'enseignement supérieur