

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:110

Laufzeit des Projekts: 2020–2026

Thema des Projekts:

Klimawandel unterrichten: Wissen, Einstellungen und
Herausforderungen angehender Primarlehrpersonen

Durée de la recherche: 2020-2026

Thématique de la recherche:

Enseigner le changement climatique: connaissances, attitudes et
défis des futur-e-s enseignant-e-s du primaire

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich – PHZH, Zürich (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Petra Breitenmoser, Dr. (1, 2); Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (1, 2); Kai Niebert, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Petra Breitenmoser (petra.breitenmoser@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Klimawandel unterrichten](#)» untersucht, wie angehende Primarlehrpersonen kurz vor dem Berufseinstieg das Thema Klimawandel im Unterricht wahrnehmen und bewerten. Im Zentrum steht die Frage, welche berufs- und themenbezogenen Faktoren die Bereitschaft beeinflussen, Klimawandel im Fach Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) zu unterrichten. Basierend auf einem wahrnehmungs- und stresstheoretischen Modell pädagogischer Professionalität wurden neun Studierende der PH Zürich mittels leitfadengestützter Interviews befragt. Erste Ergebnisse zeigen, dass die Klimabildung als gesellschaftlich relevant eingestuft wird, gleichzeitig aber Unsicherheit bezüglich des Fachwissens, fachdidaktischer Umsetzung und möglicher Kontroversen besteht. Die Anforderung, Klimawandel zu unterrichten, wird häufig vermieden. Neben kognitiven Ressourcen (z.B. Fachwissen) spielen auch individuelle (z.B. Selbstvertrauen) und kontextuelle (z.B. fehlende Lehrplanvorgaben oder Materialien) Faktoren eine zentrale Rolle. Zwei kontrastiv ausgewählte Fälle zeigen exemplarisch, dass sich die Absicht, Klimawandel zu thematisieren, nicht allein aus Wissen speist. Persönliche Einstellungen, berufliche Selbstwirksamkeit, wahrgenommene Unterstützung sowie gesellschaftliche Rahmenbedingungen spielen eine zentrale Rolle. Die Studie verdeutlicht, dass eine rein kognitiv ausgerichtete Lehrpersonenbildung nicht ausreicht. Vielmehr bedarf es integrativer, reflexiver Lernformate, die Unsicherheiten thematisieren und komplexitätsfähiges Professionswissen fördern. Die Studie liefert differenzierte Einblicke in die Anforderungswahrnehmung von Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteigern und leistet einen Beitrag zur Weiterentwicklung von Aus- und Weiterbildungsformaten für eine adressatengerechte Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) auf der Primarstufe.

Brève description de la recherche: Le projet «[Enseigner le changement climatique](#)» examine la manière dont des futur-e-s enseignant-e-s du primaire, peu avant leur entrée dans la profession, perçoivent et évaluent l'enseignement du changement climatique en classe. La question centrale porte sur les facteurs professionnels et thématiques qui influencent la disposition à aborder le changement climatique dans le domaine «Natur, Mensch, Gesellschaft» (l'équivalent suisse alémanique des sciences humaines et de la nature). Sur la base d'un modèle théorique de la professionnalité pédagogique fondé sur la perception et le stress, neuf étudiant-e-s de la HEP Zurich ont été interrogé-e-s au moyen d'entretiens semi-directifs. Les premiers résultats montrent que l'éducation au climat est considérée comme socialement pertinente, tout en suscitant une incertitude quant aux connaissances disciplinaires, à la mise en œuvre didactique et aux potentielles controverses. L'exigence d'enseigner le changement climatique est fréquemment évitée. Outre les ressources cognitives (p.ex. les connaissances disciplinaires), des facteurs individuels (p.ex. la confiance en soi) et contextuels (p.ex. l'absence de directives du plan d'études ou de matériel) jouent également un rôle central. Deux cas sélectionnés de manière contrastée illustrent que l'intention d'aborder le changement climatique ne découle pas uniquement des connaissances. Les attitudes personnelles, le sentiment d'efficacité professionnelle, la perception du soutien ainsi que les conditions sociétales jouent un rôle déterminant. L'étude montre qu'une formation des enseignant-e-s centrée exclusivement sur les dimensions cognitives est insuffisante. Elle met en évidence la nécessité de formats d'apprentissage intégratifs et réflexifs, capables de thématiser les incertitudes et de favoriser un savoir professionnel apte à gérer la complexité. L'étude apporte ainsi des éclairages différenciés sur la perception des exigences par les débutant-e-s dans la profession et contribue au développement de formats de formation initiale et continue adaptés aux besoins pour une éducation en vue d'un développement durable (EDD) au degré primaire.

Veröffentlichungen | Publications: Breitenmoser, P., Keller-Schneider, M. & Niebert, K. (2024). Navigating controversy and neutrality: pre-service teachers' beliefs on teaching climate change. *Environmental Education Research* 30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13235494>

Breitenmoser, P. & Keller-Schneider, M. (2024). «Ich möchte mir nicht die Finger daran verbrennen». Angehende Lehrpersonen und die Herausforderung, Klimawandel zu unterrichten. *Progress in Science Education*, 7(1), 6–25. <https://doi.org/10.25321/prise.2024.1447>

Breitenmoser, P. & Keller-Schneider, M. (2022). Klimawandel unterrichten: Vorwissen und Sichtweisen von angehenden Lehrpersonen der Primarstufe. *Widerstreit Sachunterricht*, 27(Juni). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6826247>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Befragung, Einzelinterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die PH Zürich

Schlüsselbegriffe: Klimawandel, Sachunterricht, Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), Lehrpersonenbildung, Primarstufe, Primarschule, Natur, Mensch, Gesellschaft, NMG

Mots-clés: changement climatique, enseignement des sciences, éducation en vue du développement durable (EDD), formation des enseignant-e-s, degré primaire, école primaire, nature, être humain, société
