

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:111

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Trajektorien in den Lehrberuf (TriLAN): Wie aus Studierenden
Lehrpersonen werden

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Trajectoires dans la profession enseignante (TriLAN): le processus
de devenir enseignant-e

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Professions- und Systemforschung (F-PS), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tobias Leonhard, Prof. Dr.; Ezgi Güvenc, Dr.; Katharina Lüthi, Dr.; Andrea Müller, MA, Spanische Sprache und Literatur, Ethnologie, Politikwissenschaft; Salome Schneider Boye, MSc Erziehungswissenschaft; Melanie Leonhard, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tobias Leonhard (tobias.leonhard@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Forschungsteam des Projekts «Trajektorien in den Lehrberuf ([TriLAN](#))», SNF [189161](#), begleitete 20 angehende Kindergarten- und Primarschullehrpersonen (16 über die gesamte Ausbildungsdauer) an drei Pädagogischen Hochschulen und untersuchte (teilnehmende Beobachtung, Audioaufzeichnungen), wie die Studierenden in Lehrveranstaltungen, Mentoraten, Praktika und Prüfungen adressiert (= angesprochen und dadurch anerkannt) und so zu bestimmten Subjekten gemacht (= subjektiviert) werden. Die Ergebnisse zeigen, dass die biografischen Voraussetzungen (soziales Umfeld, familiäre Prägung, kulturelles Kapital) einen entscheidenden Einfluss darauf haben, wie die Studierenden auf Anforderungen reagieren und institutionelle Angebote nutzen. Ihr Habitus verändert sich wenig. In Lehrveranstaltungen und Praktika wird ersichtlich, dass Wissen häufig als unverrückbar präsentiert wird. Irritationen oder Zweifel der Studierenden führen selten zu vertiefter Reflexion; stattdessen wird Wissen v.a. im Hinblick auf spätere Vermittlung im Unterricht funktionalisiert. Studierende entwickeln schon früh eine eigene, an der Berufskultur der Vermittlung orientierte Subjektivität. Innerhalb der Ausbildung wirken die Subjektivierungslogiken «Leistung» und «Eignung»; auch in Prüfungssituationen ist Letztere mindestens so relevant wie Erstere. Schliesslich zeigt die Studie, dass Adressierungsmuster aus der Ausbildung die Art und Weise prägen, wie Absolvierende ihre künftige Rolle als Lehrperson verstehen und wie sie das Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern und deren Eltern gestalten. Insgesamt wird deutlich, dass die Entwicklung professioneller Identität in der Lehrpersonenbildung weniger durch abrupte Veränderungen als durch kontinuierliche Aushandlungsprozesse zwischen biografischen Prägungen, institutionellen Anforderungen und individuellen Deutungen geprägt ist. Im Folgeprojekt [TriLSA](#), SNF [10003021](#), werden die ersten Berufsjahre der Lehrpersonen untersucht.

Brève description de la recherche: L'équipe de recherche du projet «Trajectoires dans la profession enseignante ([TriLAN](#))», FNS [189161](#), a accompagné 20 futur-e-s enseignant-e-s de l'école enfantine et du primaire (dont 16 tout au long de leur formation) dans trois hautes écoles pédagogiques. Elle a étudié, à partir d'observations participantes et d'enregistrements audio, la manière dont les étudiant-e-s sont adressé-e-s (c'est-à-dire interpellé-e-s et ainsi reconnu-e-s) au sein des cours, des mentorats, des stages et des examens, et comment ils et elles sont de ce fait constitué-e-s comme certains sujets (processus de subjectivation). Les résultats montrent que les conditions biographiques – milieu social, empreinte familiale et capital culturel – exercent une influence déterminante sur la manière dont les étudiant-e-s réagissent aux exigences et mobilisent les ressources institutionnelles mises à leur disposition. Leur habitus évolue peu au cours de la formation. Dans les cours et les stages, il apparaît que le savoir est souvent présenté comme incontestable. Les irritations ou les doutes exprimés par les étudiant-e-s donnent rarement lieu à une réflexion approfondie; le savoir tend plutôt à être fonctionnalisé en vue de sa transmission future dans l'enseignement. Les étudiant-e-s développent très tôt une subjectivité propre, orientée vers la culture professionnelle de la transmission. Au sein de la formation, les logiques de subjectivation de la «performance» et de «l'aptitude» sont à l'œuvre; dans les situations d'examen également, cette dernière est au moins aussi pertinente que la première. Enfin, l'étude met en évidence que les modes d'adressage issus de la formation influencent la manière dont les diplômé-e-s conçoivent leur futur rôle d'enseignant-e ainsi que la façon dont ils/elles construisent leur relation avec les élèves et leurs parents. Dans l'ensemble, il ressort que le développement de l'identité professionnelle dans la formation des enseignant-e-s est moins marqué par des changements abrupts que par des processus continus de négociation entre des empreintes biographiques, des exigences institutionnelles et des interprétations individuelles. Le projet de suivi [TriLSA](#), FNS [10003021](#), se consacre à l'étude des premières années de vie professionnelle des enseignant-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Güvenç, E. (2024). «Wenn Sie über den Markt gehen und nichts kaufen ...» Institutionelle Adressierungen und transsituative Re-Adressierungen zu Beginn des Studiums zum Lehrberuf. In M. Kowalski, A. Leuthold-Wergin, M. Fabel-Lamla, P. Frei, & B. Uhlig (Hrsg.), *Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrerinnenbildung: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde** (S. 169–184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6051-10>

Güvenç, E., & Leonhard, T. (2023). Phänomene doppelter Subjektivierung im Praktikum. *ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 12, 51–67. <https://doi.org/10.3224/zisu.v12i1.03>

Leonhard, M. (2023). «Sie würden dann fast übergriffig in der Nähe, die Sie herstellen» – Pädagogische Beziehungen und der Lebensweltbezug. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 16, 253–268. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00180-3>

Leonhard, M., & Leonhard, T. (2023). «Viele Leute stehen der Mathematik im Kindergarten kritisch gegenüber ...». Fachliche Wissensordnungen und Subjektivierung im Studium zum Lehrberuf. *Sozialer Sinn*, 24(1), 47–73. <https://doi.org/10.1515/sosi-2023-0002>

Leonhard, M., & Leonhard, T. (2023). Ungenügend. Zur Relationalität und Relativität von Wissen und Können im Studium zum Lehrberuf. *SEMINAR*, 29(3), 135–149. <https://doi.org/10.3278/SEM2303W011>

Leonhard, T. (2023). Auch ohne Studium? Lehrer:in-Werden als Subjektivierungsgeschehen. In J.-H. Hinzke & M. Keller-Schneider (Hrsg.), *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen: Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge* (S. 94–112). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01.28320>

Leonhard, T. (2024). Professionalisierung in der Studieneingangsphase? Eine praxistheoretisch fundierte Untersuchung zur Reichweite dieser konzeptionellen Idee. In M. Kowalski, A. Leuthold-Wergin, M. Fabel-Lamla, P. Frei, & B. Uhlig (Hrsg.), *Professionalisierung in der Studieneingangsphase: Theoretische Konzeption und empirische Befunde* (S. 57–73). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6051-04>

Leonhard, T. (Hrsg.) (2025). *Lehrer:in werden. Trajektorien in den Lehrberuf*. Verlag Julius Klinkhardt (Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung). <https://doi.org/10.25656/01.32876>; <https://doi.org/10.35468/6161>

Leonhard, T., Güvenç, E., Leonhard, M. & Müller, A. (2023). Adressierungsanalyse als Methode der Forschung zur Lehrpersonenbildung: Systematische Schärfungen und methodische Varianten. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 24(3), Art. 6. <https://doi.org/10.17169/fqs-24.3.3992>

Lüthi, K. (2024). «Ich bin extrem gut angekommen.» Biographisch fundierte Subjektpositionierungen zum Studienbeginn. In M. Kowalski, A. Leuthold-Wergin, M. Fabel-Lamla, P. Frei & B. Uhlig (Hrsg.), *Professionalisierung in der Studieneingangsphase: Theoretische Konzeption und empirische Befunde* (S. 91–109). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6051-06>

Müller, A. (2024). Studium «in a nutshell» – Adressierungen und Anforderungslogiken am ersten Studientag. In M. Kowalski, A. Leuthold-Wergin, M. Fabel-Lamla, P. Frei, & B. Uhlig (Hrsg.), *Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrerinnenbildung: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde** (S. 151–168). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6051-09>

Weitere Publikationen, siehe [hier](#)

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, qualitativ, teilnehmende Beobachtung, Audioaufnahmen, Interaktions-/Sequenzanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/189161>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Ausbildung, Hochschulbildung, Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, Prägung, Adressierungspraktiken, Studienverlauf, Trajektorien, Studium, Ausbildung, Entwicklung, Identität, Professionalisierung, Subjektivierung, Habituswandel

Mots-clés: degré primaire, formation, enseignement supérieur, formation des enseignant-e-s, enseignant-e en formation, empreinte, pratiques d'adressage, parcours d'études, trajectoires, études, formation, développement, identité, professionnalisation, subjectivation, transformation du habitus