

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:112

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Zum Transformationsprozess von Wissen zu Performanz am Beispiel
der Klassenführung im Sportunterricht (WiPe-Sport)

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

Le processus de transformation des connaissances en performance
à l'exemple de la gestion de classe en éducation physique (WiPe-Sport)

Institution: Pädagogische Hochschule St.Gallen – PHSG, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Matthias Baumgartner, Prof. Dr.; Eric Jeisy, Dr.; Clemens Berthold, Mag. rer. nat.
(Diplomstudium UF Bewegung und Sport & Physik); Dominik Marco Zulian

Kontaktperson | Personne à contacter: Matthias Baumgartner (matthias.baumgartner@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Obwohl das Kompetenzmodell nach Blömeke et al. (2015) breit rezipiert ist, fehlen Studien zu den Beziehungen seiner drei Facetten – Dispositionen (z.B. Professionswissen), situierte Fähigkeiten (Wahrnehmung, Interpretation, Entscheidung; WIE) und Performanz. Unklar ist zudem, ob der Performanzzuwachs durch (1) Wissensaufbau, (2) Förderung der WIE und/oder (3) ein Praxismodul (mit Coaching durch Dozierende, Videofeedbacks, Selbstreflexionen, gezieltes Üben) erfolgt. Dies wird in der Studie [WiPe-Sport](#) (SNF [192397](#)) exemplarisch an der Klassenführung (KF) im Sportunterricht – KF gilt unbestritten als zentraler Faktor des Sportunterrichts – bei angehenden Lehrpersonen der Primarstufe untersucht. Auf Basis eines Beobachtungsinstruments zur Erfassung der KF-Performanz (Baumgartner et al., 2020) wurden Tests zur Erfassung des KF-Wissens und der KF-WIE entwickelt und per Delphi-Studien inhaltlich validiert. Nach einer Pilotierung folgte die empirische Validierung der Tests bei angehenden Lehrpersonen ($n = 877$). Es resultierten ein Wissenstest (79 Items) und ein videobasierter WIE-Test (7 Vignetten/104 Items). Im Anschluss wurde eine quasi-experimentelle Interventionsstudie (Prä-Post-Kontroll-Design) mit vier Gruppen (IG₁–IG₄; jeweils $n \approx 20$) durchgeführt. Im kumulativen Design erhielt jede nachfolgende Gruppe eine zusätzliche Komponente: IG₁ Praktikum, IG₂ + Wissensmodul, IG₃ + WIE-Modul, IG₄ + Praxismodul. Die KF-Performanz wurde videobasiert erfasst und bewertet (Rating). Die drei Facetten wurden vor und nach den Interventionen (t_0 , t_1) erhoben. IG₁ zeigte keine Effekte. Das Wissen stieg mit dem Wissensmodul (IG₂–IG₄) und die WIE mit dem WIE-Modul (IG₃/IG₄). Eine Verbesserung der KF-Performanz trat nur in IG₄ auf (moderat bis stark). Das Wissen und die WIE sagten die Performanz bei Kontrolle von Gruppe und t_0 nicht vorher. Die Befunde stützen die kumulative Logik. Verbesserungen von Wissen und WIE allein genügen nicht, um KF-Performanz zu steigern. Ob das Praxismodul allein ausreicht, bleibt offen. Zu prüfen ist, ob weniger intensive Programme (z.B. Peer-Coaching) ähnliche Effekte erzielen; Experimente mit Manipulationen (mit/ohne Video) sind wünschenswert.

Brève description de la recherche: Bien que le modèle de compétences de Blömeke et al. (2015) soit largement discuté, il manque des études portant sur les relations entre ses trois facettes – les dispositions (p.ex. les connaissances professionnelles), les capacités situées (perception, interprétation, décision; PID) et la performance. Il reste également incertain si l'accroissement de la performance repose sur (1) le développement des connaissances, (2) la promotion des PID, et/ou (3) un module pratique (incluant un accompagnement [*coaching*] par les chargé-e-s de cours, des *feedbacks*-vidéo, des autoréflexions et un entraînement ciblé). Cela est examiné dans le cadre de l'étude WiPe-Sport (FNS [192397](#)), en s'appuyant de manière exemplaire sur la gestion de classe (GC) dans l'enseignement de l'éducation physique – la GC étant indiscutablement considérée comme un facteur central de cet enseignement – auprès de futur-e-s enseignant-e-s du primaire. Sur la base d'un instrument d'observation destiné à saisir la performance en GC (Baumgartner et al., 2020), des tests visant à mesurer les connaissances en GC et les PID en GC ont été développés et validés sur le plan du contenu au moyen d'études Delphi. Après une pilotation, une validation empirique des tests a été réalisée auprès de futur-e-s enseignant-e-s ($n = 877$). Il en a résulté un test de connaissances (79 items) et un test de PID fondé sur des vidéos (7 vignettes/104 items). Une étude d'intervention quasi expérimentale (plan pré-post avec groupe contrôle) comportant quatre groupes (GI1–GI4; $n \approx 20$ chacun) a ensuite été menée. Dans le design cumulatif, chaque groupe suivant recevait une composante supplémentaire: GI1 stage pratique, GI2 + module de connaissances, GI3 + module PID, GI4 + module pratique. La performance en GC a été recueillie par vidéo et évaluée (par cotation/*rating*). Les trois facettes ont été mesurées avant et après les interventions (t_0 , t_1). Le groupe GI1 n'a montré aucun effet. Les connaissances ont augmenté avec le module de connaissances (GI2–GI4), et les PID avec le module PID (GI3/GI4). Une amélioration de la performance en GC n'est apparue que dans GI4 (modérée à élevée). Les connaissances et les PID ne prédisaient pas la performance lorsque le groupe et t_0 étaient contrôlés. Les résultats soutiennent la logique cumulative. L'amélioration des connaissances et des PID ne suffit pas à elle seule pour accroître la performance en GC. Il demeure ouvert de savoir si le seul module pratique serait suffisant. Il conviendrait d'examiner si des programmes moins intensifs (p.ex. le co-enseignement entre pairs) produisent des effets similaires; des expériences avec des manipulations (avec ou sans vidéo) sont souhaitables.

Veröffentlichungen | Publications: Baumgartner, M. (2022). Professional competence(s) of physical education teachers: terms, traditions, modelling and perspectives. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 550–557. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00840-z>

Baumgartner, M. (2022). Professionelle Kompetenz(en) von Sportlehrkräften – Begriffe, Traditionen, Modellierungen und Perspektiven. In J. Hapke, S. Liebl, R. Sygusch & C. Töpfer (Eds.), *Kompetenzorientierung im Sport: Grundlagen, Modellentwurf und Anwendungsbeispiele* (S. 35–50). Schorndorf: Hofmann.

Baumgartner, M., Berthold, C. & Jeisy, E. (2025). The effectiveness of cumulative interventions on the classroom management-related performance of pre-service teachers in physical education: Improvement of knowledge and situation-specific skills alone is not sufficient. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01358-4>

Baumgartner, M., Jeisy, E. & Berthold, C. (2023). From knowledge to performance in physical teacher education: A Delphi study and a pretest for the content validation of the test instruments. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), 151–163. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.6>

Berthold, C., Jeisy, E., & Baumgartner, M. (2025a). Pre-service teachers' knowledge of evidence-based classroom management practices in physical education: A test validation using item response theory. *Frontiers in Education*, 10, 1570510. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1570510>

Baumgartner, M., Oesterhelt, V. & Reuter, S. (2020). Konstruktion und Validierung eines multidimensionalen Beobachtungsinstrumentes zur Erfassung der klassenführungsbezogenen Performanzen von sportunterrichtenden Lehrkräften (KlaPe-Sport). *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(4), 511–522. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00675-6>

Hayoz, C., Ferrari, I. & Baumgartner, M. (2023). Education and continuing professional development of physical education teachers – structures, challenges and current research tendencies. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(2), 98–100. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.2.1>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Delphi-Studien, quasi-experimentelles *Pre-Post-Control-Design*, Interventionsstudie, inferenzstatistische Verfahren, probabilistische Testtheorie (*IRT – Item Response Theory*)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/192397>

Schlüsselbegriffe: Professionswissen, Wahrnehmung, Interpretation, Entscheidung, Performanz, professionelle Kompetenzen, Lehrpersonenbildung, angehende Lehrpersonen, Primarstufe, Sportunterricht; Testentwicklung, Professionalisierungsprozess, Didaktik, Hochschule, Ausbildungsqualität

Mots-clés: connaissances professionnelles, perception, interprétation, décision, performance, compétences professionnelles, formation des enseignant-e-s, futur-e-s enseignant-e-s, degré primaire, enseignement de l'éducation physique, développement de tests, processus de professionnalisation, didactique, haute école, qualité de la formation