

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:001

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Les écoles primaires dans le champ de tension entre inclusion et standards éducatifs

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz – PH-FHNW, Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Raphael Zahnd, Prof. Dr.; Monika Wagner-Willi, Prof. Dr.; Doktorandinnen: Franziska Oberholzer, Dr. des.; Katharina Papke, Dr. des.; Mitarbeit: Chiara Walt

Kontaktperson | Personne à contacter: Raphael Zahnd (raphael.zahnd@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt (SNF [188805](#)) «[Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards](#)» untersucht, wie Primarschulen den Anspruch inklusiver Bildung mit den Anforderungen verbindlicher Bildungsstandards im schulischen Alltag vereinbaren. Ausgangspunkt ist die Beobachtung, dass Schulen zunehmend einer heterogenen Schülerschaft gerecht werden und zugleich leistungsbezogene Vorgaben umsetzen sollen. Im 1. Teilprojekt (Wagner-Willi/Dissertation Papke) wird mittels eines rekonstruktiven Fallvergleichs analysiert, wie Primarschulen Inklusions- und Leistungsanforderungen in ihren schulischen Praktiken und organisationalen Strukturen erfüllen (Beitrag 1). Die Analysen basieren auf Unterrichtsvideografien (6 Primarklassen, 4 Schulen); 2 Fälle werden vertieft analysiert (1 Regel- und 1 Integrationsklasse, 5. Klasse). Die Ergebnisse zeigen, dass inklusive Unterrichtsentwicklung stark davon abhängt, ob Lehrpersonen gemeinsam einen klaren Rahmen für ihren Unterricht schaffen und Unterricht als gemeinsamen Verständigungsprozess gestalten. Selbst mit erweiterten personellen Ressourcen kann Inklusion misslingen, wenn professionelle Orientierungen nicht abgestimmt sind oder wenn einzelne Kinder individualisierend oder wertend angesprochen werden. Das 2. Teilprojekt (Zahnd/Dissertation Oberholzer) ist partizipativ angelegt (Beitrag 2). In enger Zusammenarbeit mit den beteiligten Schulen wurden Schülerinnen und Schüler systematisch in Entwicklungsprozesse einbezogen und gemeinsam Konzepte sowie Unterrichtsformate für inklusiven Unterricht erarbeitet und erprobt. Die Ergebnisse zeigen, dass Schülerinnen und Schüler fähig sind, zentrale Barrieren des inklusiven Unterrichts zu erkennen und zu benennen (v.a. im gemeinsamen Lernen, in Erklär- und Verständigungsprozessen, bei Lernmaterialien, im sozialen Miteinander) und daraus konkrete, praxisnahe Verbesserungsvorschläge abzuleiten. Ihre Beteiligung erweitert professionelle Perspektiven und unterstützt eine reflexive Weiterentwicklung inklusiver Unterrichtspraxis. Insgesamt wird deutlich, dass inklusive Unterrichtsentwicklung weder allein durch strukturelle Massnahmen noch durch individuelle Professionalität gesichert werden kann und v.a. gelingt, wenn Schüler/-innen als aktive Beteiligte ernst genommen werden und professionelle Kooperation auf gemeinsamen Verständnissen, kooperativen Strukturen und Gestaltungsspielräumen basiert.

Brève description de la recherche: Le projet (FNS [188805](#)) «[Les écoles primaires entre inclusion et standards éducatifs](#)» examine la manière dont les écoles primaires concilient, dans la pratique scolaire quotidienne, les exigences de l'éducation inclusive avec celles des standards éducatifs obligatoires. Le point de départ est le constat que les écoles sont de plus en plus appelées à répondre à une population scolaire hétérogène tout en mettant en œuvre des exigences liées à la performance. Dans le 1^{er} sous-projet (Wagner-Willi/thèse Papke), une comparaison de cas reconstructive analyse la manière dont les écoles primaires répondent aux exigences d'inclusion et de performance dans leurs pratiques scolaires et leurs structures organisationnelles (article 1). Les analyses reposent sur des vidéographies de situations d'enseignement (6 classes primaires, 4 écoles); 2 cas font l'objet d'analyses approfondies (1 classe ordinaire et 1 classe intégrative de 5^e année). Les résultats montrent que le développement d'un enseignement inclusif dépend fortement de la capacité des enseignant-e-s à élaborer ensemble un cadre clair pour leur enseignement et à concevoir l'enseignement comme un processus collectif de compréhension. Même avec des ressources humaines élargies, l'inclusion peut échouer lorsque les orientations professionnelles ne sont pas harmonisées ou lorsque certain-e-s élèves sont abordé-e-s selon une logique individualisante ou de jugement. Le 2^e sous-projet (Zahnd/thèse Oberholzer) adopte une approche participative (article 2). En étroite collaboration avec les écoles concernées, les élèves ont été systématiquement impliqué-e-s dans des processus de développement; des concepts ainsi que des formats d'enseignement pour un enseignement inclusif ont été élaborés et expérimentés conjointement. Les résultats montrent que les élèves sont capables d'identifier et de nommer des obstacles centraux à l'enseignement inclusif (notamment concernant l'apprentissage collectif, les processus d'explication et de compréhension, les supports pédagogiques et les interactions sociales) et d'en déduire des propositions d'amélioration concrètes et proches de la pratique. Leur participation élargit les perspectives professionnelles et soutient un développement réflexif de la pratique de l'enseignement inclusif. Dans l'ensemble, il apparaît que le développement d'un enseignement inclusif ne peut être garanti ni par des mesures structurelles seules ni par la seule professionnalité individuelle, mais qu'il réussit avant tout lorsque les élèves sont pris-e-s au sérieux comme actrices et acteurs à part entière et que la coopération professionnelle repose sur des compréhensions partagées, des structures coopératives et des marges de manœuvre pédagogiques.

Veröffentlichungen | Publications: Papke, K. & Wagner-Willi, M. (2024). Professionalisierte Unterrichtsmilieus: Zur Herstellung und Bearbeitung einer konstituierenden Rahmung in unterrichtlichen Kooperationen. In R. Bohnsack, T. Sturm, & B. Wagener (Hrsg.), *Konstituierende Rahmung und professionelle Praxis: Pädagogische Organisationen und darüber hinaus* (S. 141–161). Barbara Budrich. **(Beitrag 1)**

Zahnd, R. & Oberholzer, F. (2024). Das Miteinander lernen: Erkenntnisse aus einem Forschungsprojekt zur partizipativen Unterrichtsentwicklung. *Lehren & Lernen*, 50(3), 20–23. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/46971>

Zahnd, R. & Oberholzer, F. (2024). Was können Schüler*innen zur inklusiven Unterrichtsentwicklung beitragen? *Zeitschrift für Inklusion*, 19(1), 42–61. <https://doi.org/10.26041/fhnw-9092> **(Beitrag 2)**

Oberholzer, F. & Zahnd, R. (2024). Weiterentwicklung demokratischer Gefässe im Rahmen partizipativer Unterrichtsentwicklung. In I. Bosse, K. Müller, & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 357–365). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6072>

Zahnd, R. (2024). Partizipation: Teilhabe über die Teilhabeforschung hinaus. In T. Sansour, O. Musenberg & J. Riegert (Hrsg.), *Teilhabe: Reflexionen eines unscharfen Begriffs* (S. 93–103). Julius Klinkhardt. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/47626>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: rekonstruktiver Fallvergleich, qualitative Unterrichtsvideografie, videobasierte Interaktionsanalyse, leitfadengestützte Interviews, Gruppendiskussionen, Dokumentenanalyse, qualitative Inhaltsanalyse, Dokumentarische Methode, qualitative Entwicklungsforschung, praxeologische Professionalisierungsforschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungs- und Entwicklungsprojekt der aufgeführten Institution mit zwei Dissertationen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/188805>

Schlüsselbegriffe: Inklusion, inklusiver Unterricht, Bildungsstandards, Primarstufe, Primarschule, Unterrichtsentwicklung, Kooperation, Partizipation, Unterrichtsqualität, Heterogenität

Mots-clés: inclusion, enseignement inclusif, standards éducatifs, degré primaire, école primaire, développement de l'enseignement, coopération, participation, qualité de l'enseignement, hétérogénéité