

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:002

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Wohlbefinden an Schweizer Schulen (Projekt WESIR)

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Bien-être dans les écoles suisses (projet WESIR)

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Julia Mori, PD Dr.; Tina Hascher, Prof. Dr.; Jakob Schnell, Dr. (kumulative Dissertation im Projekt); Katja Nicole Saxer, Dr. (kumulative Dissertation im Projekt); Nina Streit; Mona Lauber

Kontaktperson | Personne à contacter: Julia Mori (julia.mori@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Das SNF-Projekt [WESIR](#) «Well-being in School in Switzerland» (SNF [197299](#)) war eine mehrjährige Forschungsinitiative mit folgenden Zielen: den Einfluss des Schulkontexts auf das Wohlbefinden zu verstehen, ein schulbasiertes Interventionsprogramm zur Förderung des Wohlbefindens zu evaluieren sowie Wissen für Forschende, Schulen und Öffentlichkeit bereitzustellen. Zur Erreichung dieser Ziele verfolgte WESIR ein längsschnittliches, quantitatives und qualitatives Forschungsdesign und erhob Daten von Schülerinnen und Schülern (SuS) sowie Lehrpersonen (LP) an Schulen der Sekundarstufe I zu drei Messzeitpunkten: t_1 – t_3 , 2022, 2023 und 2024. Zu t_1 nahmen 44 Klassen von 17 Schulen teil (757 SuS, 95 LP), zu t_2 : 42 Klassen, 15 Schulen (738 SuS, 84 LP); zu t_3 : 36 Klassen, 14 Schulen (585 SuS, 55 LP). Alle SuS und LP füllten jährlich einen Fragebogen aus, der Variablen auf individueller, Klassen- und Schulebene umfasste. Jährlich wurden ausserdem je 6 SuS aus 5 Klassen ($n = 30$) interviewt und mit jeweils 6 LP aus jeder Klasse ($n = 30$) eine Gruppendiskussion durchgeführt (also 5 Diskussionen jährlich). Zu t_2 erhielten die SuS ein 10-wöchiges Wohlbefindenstraining. Die Ergebnisse zeigen (kum. Diss. Saxer), dass positive soziale Beziehungen, zwischen LP und SuS wie auch zwischen den SuS untereinander, mit höherem Wohlbefinden verbunden sind. Konflikte zwischen LP und SuS sagen spätere körperliche und soziale Beschwerden vorher, während unterstützende Lehrpraktiken wie konstruktiver Umgang mit Fehlern und wahrgenommene Gerechtigkeit das Wohlbefinden fördern (Hascher & Mori 2024a). Zudem zeigt das Projekt (kum. Diss. Schnell), dass Wohlbefinden mit schulischem Engagement verknüpft ist: Bestimmte Dimensionen des Wohlbefindens, wie Freude in der Schule, beeinflussen die schulischen Leistungen indirekt über höheres Engagement, auch wenn die Effekte individuell weniger konsistent sind und von weiteren Faktoren beeinflusst werden können. Vom Training profitierten v.a. SuS, die Probleme oder Sorgen geäußert hatten.

Brève description de la recherche: Le projet FNS [WESIR](#) «Well-being in School in Switzerland» (FNS [197299](#)) était une initiative de recherche pluriannuelle poursuivant les objectifs suivants: comprendre l'influence du contexte scolaire sur le bien-être, évaluer un programme d'intervention en milieu scolaire visant à promouvoir le bien-être et mettre à disposition des connaissances à destination des chercheur-euse-s, des écoles et du grand public. Pour atteindre ces objectifs, WESIR a adopté un dispositif de recherche longitudinal combinant des méthodes quantitatives et qualitatives et a recueilli des données auprès d'élèves et d'enseignant-e-s dans des écoles du secondaire I à trois temps de mesure: t_1 - t_3 , en 2022, 2023 et 2024. Au temps t_1 , 44 classes issues de 17 écoles ont participé à l'étude (757 élèves, 95 enseignant-e-s), au temps t_2 : 42 classes de 15 écoles (738 élèves, 84 enseignant-e-s), et au temps t_3 : 36 classes de 14 écoles (585 élèves, 55 enseignant-e-s). Tous et toutes les élèves et les enseignant-e-s remplissaient chaque année un questionnaire comprenant des variables au niveau individuel, de la classe et de l'école. En outre, chaque année, 6 élèves de 5 classes ($n = 30$) étaient interviewé-e-s et des discussions de groupe ont été menées avec 6 enseignant-e-s de chaque classe ($n = 30$, 5 discussions). Au temps t_2 , les élèves ont bénéficié d'un entraînement au bien-être d'une durée de 10 semaines. Les résultats montrent (thèse cum. Saxer) que des relations sociales positives, tant entre enseignant-e-s et élèves qu'entre les élèves eux-/elles-mêmes, sont associées à un niveau de bien-être plus élevé. Les conflits entre enseignant-e-s et élèves prédisent des troubles physiques et sociaux ultérieurs, tandis que des pratiques enseignantes soutenantes, telles qu'une gestion constructive des erreurs et la justice perçue, favorisent le bien-être (Hascher & Mori 2024a). En outre, le projet met en évidence (thèse cum. Schnell) un lien entre le bien-être et l'engagement scolaire: certaines dimensions du bien-être, comme la joie à l'école, influencent indirectement les performances scolaires par l'intermédiaire d'un engagement accru, même si les effets sont individuellement moins consistants et susceptibles d'être influencés par d'autres facteurs. Enfin, le programme d'entraînement a particulièrement bénéficié aux élèves ayant exprimé des problèmes ou des préoccupations.

Veröffentlichungen | Publications: Saxer, K., Schnell, J., Mori, J. & Hascher, T. (2024). The role of teacher–student relationships and student–student relationships for secondary school students' well-being in Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 6. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023>

Collie, R. J. & Hascher, T. (2024). Student well-being: Advancing knowledge of the construct and the role of learning and teaching factors. *Learning and Instruction*, 92, 102002. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102002>

Hascher, T. & Mori, J. (2024a). Student well-being, perceived teacher error management, and perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 92, 101901. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101901>

Hascher, T. & Mori, J. (2024b). Teacher and student well-being: Theoretical reflections and perspectives. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), EARLI Book Series: *Motivation and emotion in learning and teaching across educational contexts – Theoretical and methodological perspectives and empirical insights* (pp. 114–127). Routledge.

Saxer, K., Schnell, J., Mori, J. & Hascher, T. (2025). The relationship between student well-being and teacher–student and student–student relationships: A longitudinal approach among secondary school students in Switzerland. *Education Sciences*, 15(3), 384. <https://doi.org/10.3390/educsci15030384>

Schnell, J., Saxer, K., Mori, J. & Hascher, T. (2025). Feeling well and doing well. The mediating role of school engagement in the relationship between student well-being and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 40(1), 48. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00947-5>

Schnell, J., Saxer, K., Mori, J. & Hascher, T. (2025). On the longitudinal relationship between Swiss secondary students' well-being, school engagement, and academic achievement: A three-wave random intercept cross-lagged panel analysis. *Education Sciences*, 15(3), 383. <https://doi.org/10.3390/educsci15030383>

Saxer, K., Tuominen, H., Schnell, J., Mori, J. & Niemivirta, M. (2025). Lower secondary students' well-being profiles: Stability, transitions, and connections with teacher–student, and student–student relationships. *Child & Youth Care Forum*, <https://doi.org/10.1007/s10566-025-09886-0>

Schnell, J., Saxer, K., Mori, J., & Hascher, T. (under review). One size does not fit all: Investigating the effects of a student well-being intervention using a person-centered approach.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-methods-Design, Längsschnitt, quantitativ, qualitativ, Intervention, Befragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kantone Aargau, Bern, Solothurn)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution, zwei kumulative Dissertationen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/197299>

Schlüsselbegriffe: Wohlbefinden, schulische Intervention, Gesundheitsförderung, soziale Beziehungen, Engagement, Sekundarschule, Sekundarstufe I

Mots-clés: bien-être, intervention scolaire, promotion de la santé, relations sociales, engagement, école secondaire, degré secondaire I
