

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:003

Durée de la recherche: 2022-2023

Thématique de la recherche:

Les effets d'une adaptation du programme ATOLE sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Die Auswirkungen einer Anpassung des Programms ATOLE auf die Entwicklung der Aufmerksamkeitsfähigkeiten von Schüler/-innen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE)/
Section de psychologie, Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS), Genève (1);
Haute École Pédagogique du canton du Valais, HEP Valais, St-Maurice (2); Département de l'Instruction
Publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) de Genève, Genève (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Edouard Gentaz, Prof. (1); Sylvie Sabine Richard Glassey, Dr. en psychologie (2);
Laurie Deviscourt, Maitrise universitaire en psychologie (1); Loïc Vagneux (3); Laurence Egger-Hammil (3);
Magdalena Frei-Holzer (3); Isabelle de Reynal, Master de psychologie clinique intégrative et du développement (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Edouard Gentaz (edouard.gentaz@unige.ch)

Brève description de la recherche: L'objectif de cette recherche interventionnelle et collaborative était d'évaluer l'effet d'une adaptation du programme [ATOLE](#) «ATtentif à l'école» sur le développement de capacités attentionnelles chez 453 élèves âgé-e-s de 4 à 11 ans (de 1 PH à la 8 PH), scolarisé-e-s dans les cycles 1 et 2 d'écoles publiques de Genève. Cette adaptation du programme portait sur les trois premières séquences comprenant au total 17 séances pédagogiques avec des adaptations proposées par les enseignant-e-s au cours des formations accompagnant cette recherche. Ce programme a été proposé par les enseignant-e-s régulier-ère-s pendant le temps scolaire entre les mois de novembre et d'avril de l'année scolaire. Les scores d'attention sélective ont été mesurés au début et à la fin de l'année scolaire. Les évolutions observées dans le groupe expérimental d'élèves des cycles 1 et 2 (N = 249) ont été comparées à celle d'un groupe contrôle apparié d'élèves des cycles 1 et 2 (N = 204) à qui les enseignant-e-s avaient proposé leur enseignement habituel. Le premier résultat montre que le programme expérimental influence positivement et significativement le score d'attention sélective du groupe expérimental (de 1 PH à 8 PH) comparativement au groupe contrôle. Le second résultat montre que les plus jeunes élèves du cycle 1 (de 1 PH à 4 PH) progressent de manière plus importante entre le pré-test et le post-test comparativement aux enfants plus âgé-e-s du cycle 2 (de 5 PH à 8 PH). Ces résultats suggèrent que les capacités attentionnelles, en particulier l'attention sélective, peuvent être améliorées par des séquences issues du programme ATOLE lorsqu'elles sont adaptées, co-construites et mises en œuvre par des enseignant-e-s formé-e-s dans un cadre de recherche collaborative. Ils confirment également l'existence d'une période développementale particulièrement sensible au cycle 1 pour l'entraînement des fonctions attentionnelles.

Kurzbeschreibung: Ziel dieser interventionellen und kollaborativen Untersuchung war es, den Effekt einer adaptierten Version des Programms [ATOLE](#) («ATtentif à l'école») auf die Entwicklung aufmerksamkeitsbezogener Kompetenzen bei 453 Schülerinnen und Schülern im Alter von 4 bis 11 Jahren (1H bis 8H) in den Zyklen 1 und 2 öffentlicher Schulen im Kanton Genf zu evaluieren. Die Anpassung des Programms bezog sich auf die ersten drei Sequenzen mit insgesamt 17 pädagogischen Einheiten. Diese Anpassungen wurden von Regellehrpersonen vorgeschlagen, und zwar im Rahmen von Fortbildungen, welche diese Studie begleiteten. Das Programm führten die zuständigen Lehrpersonen während der Unterrichtszeit zwischen November und April durch. Die selektive Aufmerksamkeit wurde zu Beginn und am Ende des Schuljahres gemessen (Punktzahl bei vierteiligem Test). Die in der Experimentalgruppe (N = 249) beobachteten Veränderungen bei Schülerinnen und Schülern der Zyklen 1 und 2 wurden mit jenen einer Kontrollgruppe (N = 204) aus denselben Zyklen verglichen, deren Lehrpersonen den üblichen Unterricht erteilten. Das erste Ergebnis zeigt, dass das angepasste Programm die Werte der selektiven Aufmerksamkeit in der Experimentalgruppe (1H bis 8H) im Vergleich zur Kontrollgruppe positiv und signifikant beeinflusst. Das zweite Ergebnis zeigt, dass die jüngeren Schülerinnen und Schüler des Zyklus 1 (1H bis 4H) zwischen Prä- und Posttest stärkere Fortschritte erzielen als die älteren Kinder des Zyklus 2 (5H bis 8H). Diese Ergebnisse legen nahe, dass aufmerksamkeitsbezogene Kompetenzen – insbesondere die selektive Aufmerksamkeit – durch Sequenzen aus dem ATOLE-Programm verbessert werden können, wenn diese angepasst, gemeinsam entwickelt und von geschulten Lehrpersonen umgesetzt werden. Zudem bestätigen sie das Vorliegen einer entwicklungspsychologisch besonders sensiblen Phase im Zyklus 1 für die Schulung der Aufmerksamkeit.

Publications | Veröffentlichungen: Gentaz, É., Richard, S., Deviscourt, L., Vagneux, L., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M. & De Reynal, I. (2023). Évaluation des effets d'une adaptation du programme ATOLE «ATtentif à l'écOLE» sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans: les apports d'une recherche interventionnelle et collaborative. *A.N.A.E.*, 182, 97-108.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude quantitative, recherche interventionnelle et collaborative, plan quasi-expérimental, comparaison groupe expérimental vs groupe contrôle, mesures pré-test / post-test, analyses de variance (ANOVA, ANOVA à mesures répétées)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet universitaire collaboratif (Université de Genève – FPSE) en partenariat avec la DGEO/DIP du canton de Genève

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: attention sélective, développement des capacités attentionnelles, école primaire, cycles 1 et 2, éducation à l'attention, métacognition, fonctions exécutives, apprentissages scolaires

Schlüsselbegriffe: selektive Aufmerksamkeit, Entwicklung von Aufmerksamkeitsfähigkeiten, Primarschule, Zyklus 1 und 2, Aufmerksamkeitsförderung, Metakognition, exekutive Funktionen, schulische Lernprozesse