

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:006

Durée de la recherche: 2016-2024

Thématique de la recherche:

Faire coopérer les élèves en éducation physique et sportive:
développement de l'activité des enseignant-e-s

Laufzeit des Projekts: 2016–2024

Thema des Projekts:

Kooperation der Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht fördern:
Entwicklung der Aktivität von Lehrpersonen

Institution: Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politiques, Institut des sciences du sport (ISSUL), Lausanne (1), Haute école pédagogique du canton du Vaud (HEP Vaud), Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Sandra Jourdan, Dr. (2); direction de la thèse de doctorat: Roberta Antonini Philippe, Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Sandra Jourdan (sandra.jourdan@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat vise à analyser l'activité des enseignant-e-s d'éducation physique et sportive (EPS) lorsqu'ils et elles font coopérer leurs élèves et à identifier les traces d'un développement (potentiel) de leur pouvoir d'agir. Au cours d'une année scolaire, l'auteure a mené une étude portant sur l'activité réelle de huit enseignant-e-s d'EPS dans le canton de Vaud. 32 entretiens d'autoconfrontation simple (ACS) et croisée (ACC) ont permis aux enseignant-e-s, confronté-e-s aux vidéos de leur propre travail, de mettre en mots leurs intentions, leurs choix et la part «empêchée» de leur activité dans la mise en place de dispositifs coopératifs. Les résultats montrent que le développement du pouvoir d'agir des enseignant-e-s dans le domaine de la coopération reste le plus souvent limité. Dans certains cas, les enseignant-e-s modifient ponctuellement leur manière d'organiser la coopération et prennent conscience de nouvelles possibilités d'action. Dans d'autres, les transformations demeurent partielles, voire à peine perceptibles. Le développement observé apparaît rarement global ou durable. La coopération n'est pas toujours clairement définie par les enseignant-e-s: elle peut être considérée tantôt comme un objectif d'apprentissage en soi, tantôt comme un simple moyen au service d'autres contenus. Elle est parfois perçue comme une attitude attendue (s'entendre, accepter l'autre) plutôt que comme un véritable travail réciproque structuré. Certains enseignant-e-s conçoivent la coopération de manière binaire («ça fonctionne» ou «ça ne fonctionne pas»), ce qui limite une approche progressive et ajustée. De même, le manque d'outils pédagogiques spécifiques et les incertitudes concernant les effets de la coopération sur la relation enseignant-e-élève constituent des obstacles. Ces résultats soulignent que la mise en place de dispositifs coopératifs ne conduit pas automatiquement à un développement professionnel approfondi. Ils invitent à mieux accompagner les enseignant-e-s dans l'analyse de leur activité et à clarifier les enjeux didactiques et relationnels liés à la coopération en EPS.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht, wie Sportlehrpersonen kooperative Unterrichtsformen gestalten und umsetzen und ob sich dabei eine (mögliche) Weiterentwicklung ihrer professionellen Handlungsmöglichkeiten beobachten lässt. Dazu führte die Autorin während eines Schuljahrs eine Analyse der konkreten Unterrichtspraxis von acht Sportlehrpersonen im Kanton Waadt durch. In 32 Gesprächen in Form einfacher (ACS) und gekreuzter Autokonfrontation (ACC) wurden die Lehrpersonen mit Videoaufnahmen ihrer Unterrichtstätigkeit konfrontiert. Dadurch konnten sie ihre Intentionen, ihre getroffenen Entscheidungen sowie den «verhinderten» Anteil ihrer Tätigkeit (das, was sie nicht umgesetzt hatten) bei der Einführung kooperativer Unterrichtsarrangements formulieren. Die Ergebnisse zeigen, dass sich die professionellen Handlungsspielräume der Sportlehrpersonen im Bereich der Zusammenarbeit meist nur begrenzt weiterentwickeln. In einigen Fällen passen die Lehrpersonen die Organisation der Zusammenarbeit punktuell an und werden sich neuer Handlungsmöglichkeiten bewusst. In anderen Fällen bleiben die Veränderungen partiell oder sind kaum wahrnehmbar. Eine umfassende und nachhaltige Entwicklung zeigt sich nur selten. Die Sportlehrpersonen definieren den Begriff «Kooperation» nicht immer eindeutig: Teilweise verstehen sie diese als eigenständiges Lernziel, teilweise lediglich als didaktisches Instrument zur Erarbeitung anderer Inhalte. Mitunter begreifen sie «Kooperation» eher als erwartete Haltung – sich verstehen und einander akzeptieren – und weniger als eine strukturierte, wechselseitige Arbeitsform. Einige Lehrpersonen betrachten Kooperation als binäres Konstrukt («es funktioniert» oder «es funktioniert nicht»), was eine schrittweise und situative Herangehensweise erschwert. Auch das Fehlen spezifischer didaktischer Instrumente sowie Unsicherheiten hinsichtlich der Auswirkungen auf die Lehrperson-Schüler/-innen-Beziehung wirken als Hemmnisse. Diese Ergebnisse verdeutlichen, dass die Einführung kooperativer Unterrichtsformen nicht automatisch zu einer vertieften professionellen Entwicklung führt. Sie unterstreichen die Bedeutung einer gezielten Begleitung von Sportlehrpersonen bei der Analyse ihrer eigenen Unterrichtspraxis und einer Klärung der didaktischen sowie beziehungsbezogenen Anforderungen, die mit der Zusammenarbeit im Sportunterricht verbunden sind.

Publications | Veröffentlichungen: Jourdan, S. (2024). *Faire coopérer les élèves en EPS: Analyse du développement de l'activité des enseignants au secondaire 1* (thèse de doctorat, Université de Lausanne). <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7845>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse qualitative, étude clinique de l'activité, vidéographie, autoconfrontation simple (ACS), autoconfrontation croisée (ACC), co-évaluation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement, dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: éducation physique et sportive, coopération, apprentissage coopératif, activité enseignante, pouvoir d'agir, développement professionnel, degré secondaire I, relation enseignant-e-élèves, formation continue d'enseignant-e-s

Schlüsselbegriffe: Sportunterricht, Zusammenarbeit, Kooperation, kooperatives Lernen, Unterrichtstätigkeit, Handlungskompetenz, professionelle Entwicklung, Sekundarstufe I, Lehrperson-Schüler/-innen-Beziehung, Lehrpersonenweiterbildung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.