

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:007

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Regards croisés sur les 1^{res} années de scolarité;
évaluation du projet EP21

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Unterschiedliche Perspektiven auf die ersten Schuljahre;
Evaluation des Projekts EP21

Institution: Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), Service de la Recherche en Education (SRED), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Marion Dutrévis, Dr.; Amaranta Cecchini, Dr. (univ. de Neuchâtel); François Ducrey, Jason Wettstein, Dr; Tania Spagnolo, MA (Sciences de l'éducation)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marion Dutrévis (Marion.Dutrevis@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Les rapports (1) «[Vivre la 1P \[...\]](#)» et (2) «[Évaluation \[...\] EP21](#)» examinent des aspects du développement scolaire dans l'enseignement primaire genevois, dans le contexte du processus d'harmonisation des politiques éducatives. Le rapport (1) s'inscrit dans un contexte de préoccupation croissante liée à la présence d'enfants présentant des comportements difficiles en 1^{re} classe de HarmoS (1P). 35 directions d'établissement scolaire, 141 enseignant-e-s et 6 groupes de discussion ont été interrogé-e-s. Les personnes interrogées ont désigné 13,7% des enfants comme particulièrement difficiles, en raison de déficits langagiers ou cognitifs, d'une régulation émotionnelle insuffisante ou d'un manque d'autonomie. Le début de la scolarité est perçu comme de plus en plus exigeant, en raison de l'âge d'entrée précoce (4 ans), d'une population scolaire plus hétérogène et d'un manque de dispositifs de soutien adéquats. Le rapport recommande de rendre les cadres institutionnels plus flexibles, de renforcer les dispositifs de soutien et de développer davantage la collaboration interdisciplinaire. Le rapport (2) analyse la mise en œuvre du projet EP21, dont l'objectif était d'introduire plusieurs adaptations organisationnelles et pédagogiques, telles que le passage du système trimestriel au système semestriel, la révision des bulletins scolaires et l'uniformisation de la note de français au cycle moyen. Les résultats des enquêtes menées auprès des directions, des enseignant-e-s et d'autres acteurs et actrices indiquent qu'une majorité soutient les objectifs et le contenu du projet, bien que des difficultés persistent quant à la vitesse de mise en œuvre, au soutien institutionnel et à la communication. Parallèlement, les chercheurs et chercheuses ont évalué les compétences de plus de 8000 élèves en lecture, écriture, mathématiques et français. Les analyses montrent des performances moyennes stables ou légèrement en hausse par rapport aux cohortes précédentes, mais aussi des écarts importants entre les écoles. Les enfants disposant de compétences linguistiques insuffisantes à l'entrée à l'école ou issus de milieux socio-économiquement défavorisés présentent un retard de performance allant jusqu'à une année scolaire. Les établissements bénéficiant de dispositifs de stimulation langagière précoce et d'une coordination multiprofessionnelle renforcée parviennent à réduire significativement ces écarts. Ces deux rapports mettent en évidence les défis majeurs auxquels est confrontée la scolarité initiale dans le canton de Genève et soulignent la nécessité d'un accompagnement pédagogique ciblé afin de renforcer l'égalité des chances et de favoriser des progrès d'apprentissage durables.

Kurzbeschreibung: Die Berichte (1) «[Vivre la 1P \[...\]](#)» und (2) «[Évaluation \[...\] EP21](#)» untersuchen Aspekte schulischer Entwicklung in der Genfer Primarstufe im Zuge der bildungspolitischen Harmonisierung. Bericht (1) entstand im Kontext wachsender Besorgnis bedingt durch verhaltensauffällige Kinder der 1. HarmoS-Klasse (1P). 35 Schulleitungen, 141 Lehrpersonen und 6 Fokusgruppen wurden dazu befragt. 13,7% der Kinder bezeichneten die Befragten als besonders schwierig (bzgl. sprachlicher/kognitiver Defizite, mangelnder emotionaler Regulation/Selbstständigkeit). Der Schulanfang wird zunehmend als herausfordernd bezeichnet (Eintritt mit 4 J., heterogenere Schülerschaft, zu wenig Unterstützungsstrukturen). Der Bericht empfiehlt, Rahmenbedingungen flexibler zu gestalten, Unterstützungssysteme und interdisziplinäre Zusammenarbeit auszubauen. Der 2. Bericht untersucht die Umsetzung des Projekts [EP21](#), dessen Ziel darin bestand, Anpassungen vorzunehmen (z.B. Übergang von Tri- zur Semesterorganisation, Überarbeitung der Zeugnisse, Vereinheitlichung der Französischnote etc.). Die Ergebnisse der Befragungen (Schulleitungen, Lehrpersonen etc.) zeigen, dass die Mehrheit die Ziele und Inhalte grundsätzlich befürwortet, obwohl weiterhin Schwierigkeiten im Umsetzungstempo, in der institutionellen Unterstützung und der Kommunikation bestehen. Parallel dazu erhoben die Forschenden die Kompetenzen von über 8000 Kindern in Lesen, Schreiben, Mathematik und Französisch. Die Analysen ergaben stabile bis leicht verbesserte Durchschnittsleistungen im Vergleich zu früheren Kohorten und erhebliche Unterschiede zwischen Schulen. Kinder mit unzureichenden Sprachkenntnissen beim Schuleintritt oder sozial benachteiligtem familiärem Hintergrund verzeichneten in den Sprachtests einen Leistungsrückstand von bis zu 1 Schuljahr. Schulen mit ausgeprägter frühsprachlicher Förderung und intensiver multiprofessioneller Zusammenarbeit konnten diese Unterschiede signifikant verringern. Die Berichte verdeutlichen, dass die frühe Schulzeit im Kanton Genf von grossen Herausforderungen geprägt ist und dass für mehr Chancengleichheit und grössere und nachhaltigere Lernfortschritte gezielte pädagogische Unterstützung nötig ist.

Publications | Veröffentlichungen: Dutrévis, M., Cecchini, A. & Ducrey, F. (2022). *Vivre la 1P: regards croisés sur les difficultés de l'entrée en scolarité*. Service de la recherche en éducation (SRED). [PDF](#)

Dutrévis, M., Wettstein, J. & Spagnolo, T. (2024). *Évaluation du projet d'innovation pédagogique EP21*. Service de la recherche en éducation (SRED). [PDF](#)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyses quantitatives et qualitatives, questionnaires, entretiens, groupes de discussion, analyse documentaire, comparaisons statistiques, analyse de contenu qualitative, approche mixte (méthodes mixtes)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: recherche mandatée

Mandat de recherche | Auftrag: Secrétariat général du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du Canton de Genève

Financement | Finanzierung: DIP

Mots-clés: école primaire, HarmoS, entrée en scolarité, hétérogénéité sociale, développement langagier, comportement perturbateur, soutien institutionnel, collaboration interdisciplinaire, bulletins scolaires, harmonisation intercantonale, égalités de chances, performance, rendement scolaire

Schlüsselbegriffe: Primarschule, HarmoS, Schuleintritt, soziale Heterogenität, Sprachentwicklung, verhaltensauffälliges Verhalten, institutionelle Unterstützung, interdisziplinäre Zusammenarbeit, Schulzeugnisse, interkantonale Harmonisierung, Chancengleichheit, Leistung, Schulleistung