

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:008

Durée de la recherche: 2014-2024

Thématique de la recherche:

Contributions d'habiletés cognitives et linguistiques à la compréhension en lecture au primaire

Laufzeit des Projekts: 2014–2024

Thema des Projekts:

Einfluss kognitiver und sprachlicher Fähigkeiten auf das Leseverständnis in der Primarstufe

Institution: Université du Québec à Montréal – UQAM, Département de linguistique, Montréal, CAN (1); Haute école pédagogique Vaud (HEP Vaud), Unité d'enseignement et de recherche Langues et cultures, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Rosalie Bourdages, Dr. (actuellement: Univ. de Genève, FPSE, Didactique du Français [GRAFE], Genève); direction de la thèse de doctorat: Denis Foucambert, Prof. (1); Codirection: Roxane Gagnon, Prof. ord. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Rosalie Bourdages (rosalie.bourdages@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse s'intéresse à la manière dont différentes capacités liées au langage et au fonctionnement cognitif contribuent à la compréhension en lecture chez les enfants à l'école primaire. Elle vise à mieux comprendre quelles compétences soutiennent réellement la compréhension des textes et comment ces compétences peuvent être évaluées de façon pertinente à l'école. 208 élèves de Suisse romande âgé-e-s de 8 à 12 ans ont été invité-e-s à effectuer trois tâches de conscience syntaxique (identification, correction et reproduction d'erreurs), six tâches de conscience morphologique (paires de mots, extraction de la base, dérivation, décomposition, choix de suffixes dérivationnels et flexionnels dans des pseudomots) et deux tâches transformationnelles non linguistiques. La compréhension en lecture a été mesurée à l'aide de deux tâches. Les résultats montrent que les enfants capables d'identifier les unités du langage, telles que les mots, les parties de mots ou les structures de phrases, réussissent mieux dans les tâches de compréhension de lecture. En revanche, les capacités cognitives générales évaluées dans cette étude, telles que certaines opérations mentales de base, jouent un rôle plus limité que ce qui était supposé. Ces résultats suggèrent que, pour améliorer la compréhension en lecture, il est important de travailler sur la langue elle-même et sur la capacité des élèves à réfléchir à son fonctionnement. La thèse met également en évidence l'importance de la manière dont ces compétences sont évaluées. Elle montre que certaines tâches couramment utilisées mélangent des aspects linguistiques et cognitifs, ce qui peut rendre l'interprétation des résultats plus difficile. Sur le plan pédagogique, ces conclusions invitent à proposer en classe des activités qui encouragent les élèves à observer, analyser et discuter les formes et les structures du langage. Un tel travail peut aider les enfants à mieux comprendre les textes écrits et à développer des compétences de lecture durables.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht, wie unterschiedliche sprachbezogene und kognitive Fähigkeiten zur Entwicklung des Leseverständnisses bei Kindern in der Primarschule beitragen. Ziel ist es, besser zu verstehen, welche Kompetenzen das Leseverständnis tatsächlich unterstützen und wie diese Kompetenzen in der Schule korrekt erfasst werden können. 208 Schülerinnen und Schüler aus der Romandie im Alter von 8 bis 12 Jahren wurden gebeten, drei Aufgaben zur syntaktischen Bewusstheit (Identifikation, Korrektur und Reproduktion von Fehlern), sechs Aufgaben zur morphologischen Bewusstheit (Wortpaare, Wortstammbestimmung, Derivation [Wortableitung], Zerlegung in Wortbausteine, Auswahl passender Wortendungen (Derivations- und Flexionssuffixe) in Pseudowörtern sowie zwei nicht-sprachliche Transformationsaufgaben zu bearbeiten. Das Leseverständnis wurde anhand zweier Aufgaben gemessen. Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder, die sprachliche Einheiten wie Wörter, Wortbestandteile oder Satzstrukturen identifizieren können, bei Aufgaben zum Leseverständnis bessere Leistungen erbringen. Dagegen spielen allgemeine kognitive Fähigkeiten, wie bestimmte grundlegende Denkopoperationen, in dieser Studie eine geringere Rolle als zuvor angenommen. Diese Ergebnisse legen nahe, dass zur Förderung des Leseverständnisses insbesondere die Arbeit an der Sprache selbst sowie die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, über sprachliche Strukturen nachzudenken, von zentraler Bedeutung sind. Die Dissertation hebt zudem hervor, wie wichtig die Art der Erfassung dieser Kompetenzen ist. Sie zeigt, dass einige häufig verwendete Aufgaben sprachliche und kognitive Aspekte miteinander vermischen, was die Interpretation der Ergebnisse erschweren kann. Aus didaktischer Sicht sprechen die Befunde dafür, im Unterricht Aktivitäten einzusetzen, die Schülerinnen und Schüler dazu anregen, sprachliche Formen und Strukturen zu beobachten, zu analysieren und zu diskutieren. Eine solche Auseinandersetzung kann dazu beitragen, das Textverständnis zu verbessern und langfristige Lesekompetenzen zu entwickeln.

Publications | Veröffentlichungen: Bourdages, R. (2024). *Modélisation des contributions d'habiletés cognitives et linguistiques à la compréhension en lecture : enjeux méthodologiques et didactiques* (thèse de doctorat, Université du Québec).

<https://archipel.uqam.ca/17486/>

Bourdages, R. & Foucambert, D. (2021). La conscience morphologique en français langue seconde: dimensionnalité et implications didactiques. *Revue de l'AQEFLS*, 34(2), 1-24. <https://www.erudit.org/fr/revues/aqelfs/2021-v34-n2-aqelfs06455/1082347ar/>

Bourdages, R., Gagnon, R., Capt, V. & Foucambert, D. (2021). De la tâche à l'activité, de la mesure à l'enseignement: considérations méthodologiques sur les habiletés métasyntaxiques en psycholinguistique et en didactique de la grammaire. *Éducation et didactique*, 15(2), 9-33. <https://journals.openedition.org/educationdidactique/8810>

Bourdages, R., Gagnon, R. & Martinet, C. (2021). Stratégies d'apprentissage de la compréhension de textes oraux et écrits. *Leseforum.ch*, 1, 1-20. https://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/726/2021_1_fr_gagnon_et_al.pdf

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée./Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthodes quantitatives, méthodes mixtes, analyses factorielles confirmatoires, modèles par équation structurelle (SEM), tâches expérimentales, analyse statistique multivariée

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Romandie, Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et par les institutions mentionnées

Mots-clés: école primaire, degré primaire, compréhension en lecture, compréhension de texte, habiletés linguistiques, habiletés métalinguistiques, habiletés cognitives, conscience grammaticale, conscience morphologique, conscience syntaxique, évaluation des compétences, didactique de la lecture, psycholinguistique, mesures langagières et leurs modélisations statistiques, psychologie appliquée à l'éducation

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Leseverständnis, Textverständnis, sprachliche Fähigkeiten, metasprachliche Fähigkeiten, kognitive Fähigkeiten, grammatikalisches Bewusstsein, morphologisches Bewusstsein, syntaktisches Bewusstsein, Kompetenzmessung, Lesedidaktik, Psycholinguistik, Messgrößen für sprachliche Fähigkeiten, statistische Modellierung, Bildungspsychologie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.