

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:012

Laufzeit des Projekts: 2021–2023 (Publikation 2024)

Thema des Projekts:

Religionspädagogische Angebote auf Primarstufe (Projekt RAPS)

Durée de la recherche: 2021-2023 (publication 2024)

Thématique de la recherche:

Offres en pédagogie religieuse au degré primaire (projet RAPS)

Institution: Universität Zürich, Theologische Fakultät, Zürich (1); Universität Bern, Theologische Fakultät, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Schlag, Prof. Dr. (1); Stefanie Lorenzen, Prof. Dr. (Universität Bamberg); Fabienne Greuter, Master Theologie (1); Felicitas Held, Dr. (Universität Bamberg); Rahel Voirol-Sturzenegger, Dr. (1, z.Z. Reformierte Kirchen Bern-Jura-Solothurn); Karina Zurgilgen, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Fabienne Greuter (fabienne.greuter@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Für die Studie «Religionspädagogische Angebote auf Primarstufe» (RAPS), die Teil des Projekts «[Kirchliche Bildung mit Kindern und Jugendlichen weiterentwickeln](#)» ist, wurden 2022 511 Kinder der 5./6. Klasse, 78 Mitarbeitende und 243 Eltern aus 63 Kirchgemeinden befragt (3 verschiedene Fragebögen mit 93–180 Items, 4–5 soziodemografischen und 3–6 offenen Fragen). Ergebnisse: Die Kinder sind im Blick auf Herkunftsmilieu sowie kognitive und soziale Lernvoraussetzungen heterogen. Ca. 1/3 der Kinder hat Erfahrungen mit religiöser Praxis (z.B. Gebet, Bibellesen). Eine Mehrheit glaubt an Gott und Jesus. Die Kinder erleben ihre Umgebung religiös vielfältig, für die meisten ist der Glaube nicht «normal». Mit Gott und Kirche verbinden sie positive Gefühle. Gründe für die Anmeldung zum kirchlichen Unterricht sind Konventionen und Wissenserwerb. Die Kinder berichten Erfahrungen des Staunens, dichter Gespräche und des Bei-sich-Seins sowie eine Steigerung ihres Glaubens und teilweise ihrer Gebetspraxis. Sie erleben Lernen, Spass und Gemeinschaft. Diese Mischung erwarten sie auch für zukünftige Angebote. Mit den kirchlichen Mitarbeitenden sind die Kinder sehr zufrieden. Sie sehen deutliche Unterschiede zwischen kirchlichem und schulischem Unterricht und würden gerne selbst in Projekten mitarbeiten. Knapp 25% sind unzufrieden mit dem Angebot. Die Mitarbeitenden sind v.a. (hoch-)religiöse Frauen mittleren Alters mit recht hohem Bildungsabschluss. Auch bei ihnen ist die Trias Spass–Gemeinschaft–Lernen ein Motiv für die Gestaltung der Angebote. Entwicklungspotenzial besteht hinsichtlich des partizipatorischen Charakters. Zwar hegen die Mitarbeitenden das Anliegen, mithilfe der Angebote die gemeindliche Vernetzung zu fördern, was allerdings nicht immer gelingt. Für die Eltern ist die Familie selten ein Ort religiöser Praxis. Die religionspädagogischen Angebote sind für sie primär Bildungsveranstaltungen. Daher nehmen sie die Anmeldung eher unabhängig vom Kinderwillen vor und plädieren meist für Verbindlichkeit. Die Eltern wünschen keine stärkere Partizipation. Die grosse Mehrheit ist mit der Integration in den Familienkalender zufrieden, bei einem Viertel gibt die Konkurrenz zu anderen Terminen den Ausschlag, die Angebote nicht weiter zu besuchen.

Brève description de la recherche: Pour l'étude «Offres de pédagogie religieuse au degré primaire» (projet RAPS), qui s'inscrit dans le projet «[Poursuivre le développement de la formation ecclésiale avec les enfants et les jeunes](#)», 511 enfants de 5^e/6^e année, 78 collaborateur-trice-s et 243 parents issus de 63 paroisses ont été interrogé-e-s en 2022 (trois questionnaires distincts comprenant 93 à 180 items, 4-5 questions sociodémographiques et 3-6 questions ouvertes). Résultats: Les enfants présentent une forte hétérogénéité en termes de milieux d'origine ainsi que de prérequis cognitifs et sociaux. Environ un tiers d'entre elles et eux a une expérience de pratiques religieuses (p.ex. prière, lecture de la Bible). Une majorité croit en Dieu et en Jésus. Les enfants perçoivent leur environnement comme religieusement diversifié; pour la plupart, la foi n'est pas considérée comme «normale». Ils et elles associent Dieu et l'Église à des émotions positives. Les principaux motifs de l'inscription à l'enseignement religieux sont les conventions sociales et l'acquisition de connaissances. Les enfants rapportent des expériences d'émerveillement, d'échanges approfondis et de recentrement sur soi, ainsi qu'un renforcement de leur foi et, pour certain-e-s, de leur pratique de la prière. Ils et elles évoquent des expériences d'apprentissage, de plaisir et de communauté – une combinaison qu'ils et elles souhaitent également pour les offres à venir. Ils et elles se déclarent très satisfait-e-s des collaborateur-trice-s ecclésiastiques. Ils et elles perçoivent des différences nettes entre l'enseignement ecclésial et l'enseignement scolaire et souhaiteraient participer activement à des projets. Près de 25% se disent toutefois insatisfait-e-s de l'offre. Les collaborateur-trice-s sont majoritairement des femmes d'âge moyen, (hautement) religieuses et disposant d'un niveau de formation relativement élevé. Pour elles aussi, la triade plaisir-communauté-apprentissage constitue une motivation centrale dans la conception des offres. Un potentiel de développement est identifié quant au caractère participatif. Bien que les collaborateur-trice-s visent à favoriser la mise en réseau au sein de la paroisse grâce aux offres, cet objectif n'est pas toujours atteint. Pour les parents, la famille constitue rarement un lieu de pratique religieuse. Les offres de pédagogie religieuse sont perçues principalement comme des dispositifs éducatifs. L'inscription intervient donc plutôt indépendamment de la volonté de l'enfant et s'accompagne le plus souvent d'une attente d'engagement régulier. Les parents ne souhaitent pas une participation accrue. La grande majorité se déclare satisfaite de l'intégration des offres dans l'agenda familial; pour un quart d'entre eux et elles, la concurrence avec d'autres engagements constitue le principal motif d'abandon.

Veröffentlichungen | Publications: Schlag, T., Lorenzen, S., Greuter, F., Held, F., Voirol-Sturzenegger, R. & Zurgilgen, K. (2024). Kirchliche Bildung mit Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse und Impulse für den reformierten Kontext der Schweiz. TVZ. https://www.tvz-verlag.ch/buch/1727-9783290186609/?page_id=2

Voirol-Sturzenegger, R. (2014). *Kirchliche Religionspädagogik in der Schweiz. Reformierte Perspektiven am Beispiel des Zürcher Religionspädagogischen Gesamtkonzepts (rpg)*. TVZ.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: eigene Mittel, Deutschschweizerische Kirchenkonferenz (KIKO), Schweizerische Reformationsstiftung, ev.-ref. Landeskirche Graubünden (Übersetzung ins Rätoromanische)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, reformierte Kirche, Religionspädagogik, Religion, Religionsunterricht, Partizipation, Glaube, Religiosität

Mots-clés: école primaire, degré primaire, Église réformée, pédagogie religieuse, religion, enseignement religieux, participation, foi, religiosité

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.