

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:013

Durée de la recherche: 2018-2024

Thématique de la recherche:

Journaux de bord d'enseignant-e-s comme dispositifs de professionnalisation

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Lehrpersonentagebücher als Instrumente der Professionalisierung

Institution: Université de Fribourg, Département des sciences de l'éducation, Institut de recherche et de formation à l'enseignement (IRFE), Fribourg (1); HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Geneviève Tschopp Rywalski, Dr., prof. associée (1, 2); direction de la thèse: Bernadette Charlier, Prof. em. Dr. (1) (première rapporteure)

Personne à contacter | Kontaktperson: Geneviève Tschopp Rywalski (genevieve.tschopp-rywalski@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse explore l'usage des *journaux de bord d'enseignant-e-s* comme dispositif de réflexion, de professionnalisation et de recherche sur la pratique. Inscrite dans le contexte de la formation des enseignant-e-s en Suisse romande (Université de Fribourg), elle interroge la manière dont l'écriture régulière sur l'expérience d'enseignement contribue à la construction du savoir professionnel et de l'identité enseignante. L'objectif est de comprendre la portée formatrice et scientifique de cette écriture réflexive. La recherche adopte une approche qualitative et compréhensive, ancrée dans les méthodologies biographiques et d'explicitation. Le corpus de données est composé de journaux de bord d'enseignant-e-s recueillis sur plusieurs années à différents niveaux de formation, ainsi que d'entretiens biographiques et d'explicitation (Vermersch 1994) complémentaires et d'analyses contextuelles (menés entre 2019 et 2021). L'échantillon comprend six enseignant-e-s de l'enseignement primaire et secondaire I. L'analyse thématique, catégorielle et structurale des récits a permis de dégager des représentations du rapport à l'écriture, des tensions vécues et des processus de subjectivation. Les résultats montrent que l'écriture du journal de bord dépasse la simple observation de soi : elle favorise la co-construction de savoirs partagés et de nouvelles manières de penser le métier. Les enseignant-e-s y développent une compréhension fine de leur agir, de leurs émotions et des contraintes institutionnelles. La thèse met en lumière le rôle formatif du journal comme espace d'articulation entre expérience vécue et élaboration théorique, contribuant ainsi à une professionnalisation réflexive et émancipatrice.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Nutzung von Lehrpersonentagebüchern (Logbücher, *journaux de bord*) als Instrument zur Reflexion, Professionalisierung und Erforschung des eigenen Unterrichtshandelns. Im Kontext der Lehrpersonenbildung der französischsprachigen Schweiz (Universität Fribourg) fragt die Studie, wie Lehrpersonen durch kontinuierliches Schreiben über ihre Unterrichtserfahrungen ihr pädagogisches Wissen und ihre berufliche Identität entwickeln. Ziel ist es, das Potenzial dieser Schreibpraxis als forschungsbasiertes Werkzeug professioneller Selbstreflexion zu verstehen. Das qualitative Forschungsdesign verankert sich in der biographischen und interpretativen Pädagogik. Datengrundlage sind über mehrere Jahre gesammelte Lehrpersonentagebücher aus unterschiedlichen Bildungsstufen sowie ergänzende biographische und sogenannte *Explizitierungsinterviews* (Erklärungsgespräche, *entretiens d'explicitation*, Vermersch 1994), also Gespräche, die es den Lehrpersonen ermöglichen, ihre eigenen Handlungs- und Reflexionsprozesse im Detail zu rekonstruieren, und Kontextanalysen (zwischen 2019 und 2021). Die Stichprobe umfasst 6 Lehrpersonen aus der Primar- und Sekundarstufe I. Die Daten wurden thematisch, kategorienbasiert und strukturell analysiert, um Bedeutungsstrukturen und Spannungen in der Schreibpraxis zu identifizieren. Die Ergebnisse zeigen, dass das Schreiben in *Journaux de bord* nicht nur der Selbstbeobachtung dient, sondern kollektive Wissensprozesse und Formen professioneller Subjektivierung anregt. Lehrpersonen reflektieren darin nicht nur über Unterrichtsergebnisse, sondern rekonstruieren ihr berufliches Selbstverständnis, ihr Verhältnis zu Schülerinnen und Schülern und die institutionellen Erwartungen. Die Dissertation verdeutlicht, dass solche Schreibpraktiken wesentlich zur Entwicklung einer reflexiven Berufshaltung beitragen können, indem sie Erfahrungswissen dokumentieren, Emotionen thematisieren und pädagogisches Handeln theoretisch anschlussfähig machen.

Publications | Veröffentlichungen: Tschopp Rywalski, G. (2024). *Journaux de bord d'enseignant·es. Parcours d'engagement, sens de la pratique et effets de développement* (thèse de doctorat, Université de Fribourg).

<https://orfee.hepl.ch/entities/publication/51898a4f-ecf9-40dc-9b74-d74e59c47dc5>

Avec les articles:

Tschopp, G. (2019a). Journal de bord d'enseignants : sens de cette pratique pour le développement professionnel. *Recherches en éducation*, 38, 73-84. <https://doi.org/10.4000/ree.717>

Tschopp, G. (2024). Dynamiques d'engagement d'enseignant·es dans l'écriture d'un journal professionnel : approche biographique d'une activité plurielle. *Phronesis*, 13(2), 13-31. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2024-2-page-13.htm>

Tschopp, G. (2023a). Effets perçus de l'écriture journalière. Construction identitaire et état de *flow* repérés par deux enseignant·es en réorientation. *Education & Formation*, Juin(e-318), 53-72. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=38&idRes=407>

Tschopp, G. (2023c). Pratique d'écriture diaire et construction professionnelle d'enseignant·es comme sujet et agent. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 3(52), 525-550. <https://doi.org/10.4000/osp.17940>

Littérature citée dans le résumé : Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. ESF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative interprétative, approche (auto)biographique, entretien biographique (entretien narratif), entretien d'explicitation (selon Vermersch), analyse thématique et catégorielle du contenu, analyse structurale des récits, validation intersubjective des résultats, analyse contextuelle et praxéologique, posture réflexive de la chercheuse

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre de l'institution mentionnée

Mots-clés: journal de bord d'enseignant·e, professionnalisation, développement professionnel, réflexivité, réflexion sur la pratique, écriture de soi/écriture réflexive, savoir d'expérience, subjectivation, autoformation

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonentagebuch, Reflexionsjournal, Professionalisierung, berufliche Entwicklung, Reflexion über Praxis, autobiographisches Schreiben, Erfahrungswissen, Subjektivierung, Selbstbildung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.