

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:015

Laufzeit des Projekts: 2017–2021 (Publikation 2024)

Thema des Projekts:

Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnungen im Unterricht der Politischen Bildung

Durée de la recherche: 2017–2021 (Publikation 2024)

Thématique de la recherche:

Ordres d'appartenance natio-ethno-culturels dans l'enseignement de l'éducation politique

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik, Institut Forschung und Entwicklung, Aarau (1); Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Vera Sperisen, Dr. (1, 2); Betreuung der Dissertation: Monika Waldis Weber, Prof. Dr. (Projektleitung, 1, 2); Walter Leimgruber, Prof. Dr. (2); Dirk Lange, Prof. Dr. (Universität Wien). Projektmitarbeitende: Simon Affolter, Dr. (1, neu PHBern); Anna Hänni; Anic Davatz; Lenya Koechlin

Kontaktperson | Personne à contacter: Vera Sperisen (vera.sperisen@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation gehört zum [SNF-Projekt «Doing/Undoing Difference in Politischer Bildung – eine praxeologische Unterrichtsstudie»](#). Datengrundlage sind videografierte Unterrichtslektionen von 7 Sek-I-Klassen, Lehrpersoneninterviews und Gruppengespräche mit Schülerinnen und Schülern (SuS). Die Untersuchung zeigt eine Diskrepanz zwischen der sozialen Praxis im Unterricht und den Bildungszielen der Lehrpersonen. Die SuS oszillieren zwischen unterschiedlichen reproduktiven und kritisch-transformativen Zugängen. Sie besprechen den Zusammenhang von Zugehörigkeitsordnungen und Rassismus und befürworten alternative Wir-Kollektive jenseits natio-ethno-kultureller Kategorien. Die Politikdidaktik sollte daher Impulse von den SuS aufnehmen, um bestehende Zugehörigkeitskonzepte zu hinterfragen und neue zu entwickeln. Die Autorin schlägt u.a. das Modell der «Differenzierung zur Teilhabe» vor: SuS werden als Gleiche behandelt. Nur wenn Erfahrungen mit nationaler, ethnischer oder kultureller Zugehörigkeit dazu führen, dass nicht alle gleichberechtigt teilnehmen können, braucht es eine gezielte Differenzierung zur Förderung der Teilhabe. Daneben plädiert sie für einen subjektorientierten Unterricht, der die Erfahrungen der SuS nicht nutzt, um Unterschiede zu erfassen, sondern um neue Perspektiven für den gemeinsamen Lernprozess zu entwickeln. Die Autorin betont die Relevanz ihrer Studie in 3 Hinsichten: A) Ohne positive Anerkennungserfahrungen entsteht kein Zugehörigkeitsgefühl, ohne Zugehörigkeitsgefühl keine Verantwortungsbereitschaft, ohne Verantwortungsbereitschaft kein Wille zu politischer Teilhabe. B) Der Subjektivierungsprozess wird für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in ein Modell von Wissens- und Handlungsordnungen überführt: Zugehörigkeitserfahrungen geschehen auf der Handlungsebene. Strukturiert werden die Zugehörigkeiten durch Zugehörigkeitsordnungen auf der Wissensebene. Soziale Interaktionen (re-)produzieren Zugehörigkeitsordnungen, können sie aber auch verändern. C) Politikdidaktik: Die Autorin ruft dazu auf, fachdidaktisches Wissen mehr in die schulischen Rahmenbedingungen und die Praxis zu transferieren.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat s'inscrit dans le projet [FNS «Doing/Undoing Difference in Politischer Bildung – eine praxeologische Unterrichtsstudie»](#). Les données empiriques reposent sur des leçons filmées dans 7 classes du degré secondaire I, des entretiens avec des enseignant-e-s ainsi que des discussions de groupe avec des élèves. L'étude met en évidence un décalage entre la pratique sociale en classe et les objectifs éducatifs des enseignant-e-s. Les élèves oscillent entre différents modes d'approche, à la fois reproductifs et critiques-transformatifs. Ils discutent du lien entre les ordres d'appartenance et le racisme et soutiennent l'idée de collectifs de «nous» alternatifs, au-delà des catégories natio-ethno-culturelles. La didactique de l'éducation politique devrait dès lors s'inspirer des impulsions provenant des élèves afin de remettre en question les conceptions existantes de l'appartenance et d'en développer de nouvelles. L'auteure propose notamment le modèle de la «différenciation pour la participation»: les élèves sont traité-e-s comme des égaux. Ce n'est que lorsque des expériences liées à l'appartenance nationale, ethnique ou culturelle conduisent à une participation inégale qu'une différenciation ciblée s'avère nécessaire afin de favoriser la participation. Elle plaide également en faveur d'un enseignement orienté vers le sujet, qui ne mobilise pas les expériences des élèves pour identifier des différences, mais pour développer de nouvelles perspectives pour le processus d'apprentissage commun. L'auteure souligne la pertinence de son étude sous trois aspects: A) Sans expériences positives de reconnaissance, aucun sentiment d'appartenance ne peut se développer; sans sentiment d'appartenance, pas de disposition à assumer des responsabilités; et sans disposition à assumer des responsabilités, pas de volonté de participation politique. B) Le processus de subjectivation est transféré, pour la formation initiale et continue des enseignant-e-s, dans un modèle d'ordres de savoir et d'action: les expériences d'appartenance se situent au niveau de l'action. Les appartenances sont structurées par des ordres d'appartenance au niveau du savoir. Les interactions sociales (re)produisent ces ordres d'appartenance, mais peuvent également les transformer. C) Didactique de l'éducation politique: l'auteure appelle à transférer davantage les savoirs didactiques disciplinaires vers les cadres institutionnels scolaires et la pratique.

Veröffentlichungen | Publications: Sperisen, V. (2024). *Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnungen im Unterricht der Politischen Bildung* (Dissertation, Universität Basel).

Mit den folgenden Artikeln:

Sperisen, V. (2024). Anerkennung und Teilhabe als demokratierelevante Faktoren. Zur Auseinandersetzung mit Zugehörigkeitsfragen im Unterricht der Politischen Bildung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 15(1), 36–53.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2022). Differenzierung zur Teilhabe: Ein handlungsorientiertes Konzept für die historisch-politische Bildung. In W. Sievers, R. Bauböck, I. Josipovic, D. Karabegović & K. Shinozaki (Hrsg.), *Jenseits der Migrantologie: Aktuelle Herausforderungen und neue Perspektiven der Migrationsforschung*. *Jahrbuch Migrationsforschung*, 6 (S. 355–371). Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften. <https://doi.org/10.1553/978OEAW90493>.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2020). Den Blick auf das Politische schärfen. Vom Umgang mit hegemonialen Zugehörigkeitsordnungen in der Politischen Bildung. In M.P. Haarmann, S. Kenner & D. Lange, *Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische: Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung* (S. 217–232). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29556-1_15.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2020). «Hier geboren, aber im Urlaub daheim» – vom geteilten Differenzwissen zur natio-ethno-kulturellen Zuschreibung im Unterricht. *Didacta Historica*, 6, 1-10. https://www.codhis-sdgd.ch/wp-content/uploads/2020/11/Didactica-6_2020_Sperisen-und-Affolter-Supplementaire.pdf.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2019). Teilhabe ermöglichen statt integrieren. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, 4(1–2), 106–111. <https://doi.org/10.3224/zdfm.v4i1-2.10>.

Weitere Publikationen aus dem Projekt bzw. basierend auf dessen Daten:

Affolter, S. & Sperisen, V. (2024). Die reflexive Wende in Forschung und Lehre: Interventionen der Politische Bildung für eine rassismuskritische Schule. In M. Le Breton, S. Burren & S. Bachmann (Hrsg.), *Differenzkritische Perspektiven auf Fachhochschulen und Universitäten: Analysen und Interventionen* (S. 135-156). Springer VS. <https://doi.org/10.57694/7628>

Sperisen, V. & Affolter, S. (2023). Diversitätskritische Politische Bildung statt zugeschriebener Vielfalt. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hrsg.), *Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft* (S. 19–26). Wochenschau Verlag.

Affolter, S. & Sperisen, V. (2021). Grenzen im Denken überwinden. Grenzgänge zwischen Migrationsforschung, Migrationspädagogik, Didaktik der Politischen Bildung und pädagogischer Praxiserfahrung. In K.J. Kuhn, M. Nitsche, J. Thyroff & M. Waldis (Hrsg.), *ZwischenWelten. Grenzgänge zwischen Geschichts- und Kulturwissenschaften, Geschichtsdidaktik und Politischer Bildung* (S. 239–250). Waxmann.

Affolter, S., Sperisen, V., Grubenmann, S., Nsang, K. & N.N. (2021). Migration – Rassismus – Schule. Eine dialogische Auseinandersetzung zwischen Wissenschaft und Praxis. In S. O. Dankwa, S.-M. Filep, U. Klingovsky & G. Pfruender (Hrsg.), *Bildung.Macht.Diversität. Critical Diversity Literacy im Hochschulraum* (S. 243–266). transcript.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Praxeologie, Theoretical Sampling, Videografie, fokussierte Interviews, leitfadengestützte Interviews, Coding

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der FHNW, Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF-gefördertes Projekt: <http://p3.snf.ch/project-169774>

Schlüsselbegriffe: politische Bildung, Sekundarstufe I, Zugehörigkeit, Differenzforschung

Mots-clés: éducation politique, degré secondaire I, appartenance, recherche sur les différences
