

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:016

Laufzeit des Projekts: 2018–2022 (Publikation 2026)

Thema des Projekts:

Der politische Konflikt als Lerngegenstand politischer Bildung in der Primarstufe

Durée de la recherche: 2018-2022 (publication 2026)

Thématique de la recherche:

Le conflit politique comme objet d'apprentissage de l'éducation à la citoyenneté à l'école primaire

Institutionen: Pädagogische Hochschule PHBern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe, Bern (1); Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau, Freiburg im Breisgau, DE (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michel Dängeli, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Katharina Kalcsics, Prof. Dr. (1); Volker Reinhardt, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Michel Dängeli (michel.daengeli@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Der «politische Konflikt» wird im Lehrplan 21 als zentraler Gegenstand politischer Bildung auf der Primarstufe benannt. Dabei bleibt unbestimmt, was darunter didaktisch zu verstehen ist. Forschungsbefunde darüber, wie Kinder politische Konflikte wahrnehmen, gibt es kaum. Der Autor dieser Dissertation führt dazu eine didaktische Rekonstruktion durch. Er fragt, wie Schülerinnen und Schüler (SuS) Politik und politische Konflikte deuten, über welches diesbezügliche Wissen sie verfügen, welche Erwartung sie an die Politik stellen und wie sie ihre eigene Rolle darin verstehen. In 21 Gruppendiskussionen widmeten sich 66 Primar-SuS (4 4.-6. Klassen, 4 Schulen) diesen Fragen anhand eines Wimmelbilds («Bundesplatz»). Nach theoretischer Sättigung wurden 8 der transkribierten Diskussionen für die rekonstruktive Analyse behalten. Es zeigt sich, dass die politischen Vorstellungen der SuS reichhaltig und differenziert sind. Partizipation und das Recht, seine Meinung zu äussern erscheinen ihnen wichtig. Gleichwohl überlassen sie anderen die Verantwortung, Entscheidungen zu treffen, zu bestimmen, was gilt und wie etwas umgesetzt wird. Der Autor führt dies auf Erfahrungen der SuS von schulischer Partizipation, geprägt von Hierarchien und Zweckorientierung, zurück. Für diese Erfahrung entwickelt er das Bild der SuS als «ungleiche Gleiche». Die SuS nehmen Politik und politische Konflikte also von einem beobachtenden Standpunkt der «ungleichen Gleichen» aus wahr. Politische Bildung kann so als Befähigung und Aufforderung zum Wechsel des Standpunkts verstanden werden: Der Autor entwickelt den Standpunkt der «gleichen Ungleichen» als Zielfigur politischer Bildung. Von diesem aus eröffnet sich eine Perspektive auf eine egalitäre Ordnung des Argumentierens und Überzeugens. Ausgehend hiervon liegt es nahe, in der Schule auf diskursive Formate zu setzen, damit sich für die SuS die Möglichkeit eröffnet, sprechend und handelnd zu erscheinen. Politische Bildung sollte sich, so die Schlussfolgerung des Autors, für Kompetenzen von Menschen interessieren, welche weder gehorchen noch befehlen möchten und dennoch zusammenleben wollen.

Brève description de la recherche: Le «conflit politique» est désigné dans le Plan d'études 21 comme un objet central de l'éducation à la citoyenneté à l'école primaire, sans que sa signification didactique ne soit précisément définie. Les connaissances scientifiques relatives à la manière dont les enfants perçoivent les conflits politiques demeurent limitées. L'auteur de cette thèse de doctorat entreprend à cet égard une reconstruction didactique. Il s'interroge sur la façon dont les élèves interprètent la politique et les conflits politiques, sur les savoirs dont ils et elles disposent à ce sujet, sur les attentes qu'ils et elles formulent à l'égard de la politique ainsi que sur la compréhension qu'ils et elles ont de leur propre rôle dans ce domaine. 66 élèves du primaire (4 classes de 4^e à 6^e année, issues de 4 établissements) ont participé à 21 discussions de groupe portant sur ces questions, à partir d'une image foisonnante («Place fédérale»). Après une saturation théorique, 8 des discussions transcrites ont été retenues pour l'analyse reconstructive. Les résultats montrent que les représentations politiques des élèves sont riches et différenciées. La participation et le droit d'exprimer son opinion leur apparaissent importants. Toutefois, ils et elles délèguent à d'autres la responsabilité de prendre des décisions, de déterminer les règles en vigueur et d'en assurer la mise en œuvre. L'auteur interprète cette posture à la lumière des expériences de participation scolaire des élèves, marquées par des hiérarchies et une orientation instrumentale. Il propose pour décrire cette expérience l'image des élèves comme des «égaux inégaux». Les élèves perçoivent ainsi la politique et les conflits politiques d'un point de vue observateur caractéristique de ces «égaux inégaux». L'éducation à la citoyenneté peut dès lors être comprise comme une capacité et une invitation à changer de point de vue: l'auteur élabore l'image normative des «inégaux égaux» comme horizon de l'éducation politique. Cette perspective ouvre sur une conception égalitaire de l'argumentation et de la persuasion. Dans cette optique, il apparaît pertinent de privilégier à l'école des formats discursifs permettant aux élèves d'apparaître en tant que sujets parlants et agissants. En conclusion, l'éducation à la citoyenneté devrait s'intéresser aux compétences de personnes qui ne souhaitent ni obéir ni commander, mais qui veulent néanmoins vivre ensemble.

Veröffentlichungen | Publications: Dängeli, M. (2026). «*Es könnte sein, dass sie demonstrieren*» - Didaktische Rekonstruktion politischer Vorstellungen zehn-bis zwölfjähriger Schüler*innen. Springer. <https://link.springer.com/book/9783658506902>

Dängeli, M. (2025). «*Es könnte sein, dass sie demonstrieren*» – Eine didaktische Rekonstruktion der Vorstellungen von zehn-bis zwölfjährigen Schülerinnen und Schülern zu Politik und politischen Konflikten (Dissertation, PH Freiburg i. Br.).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Wimmelbild-Methode, fokussierte Gruppendiskussion, Dokumentarische Methode, theoretisches Sampling, Grounded Theory

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Berner Mittel- und Seeland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: politische Bildung, Natur, Mensch, Gesellschaft, NMG-Unterricht, politischer Konflikt, didaktische Rekonstruktion, Lehrplan 21, Primarstufe

Mots-clés: éducation à la citoyenneté, enseignement «nature, être humain, société», conflit politique, reconstruction didactique, Plan d'études 21, école primaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.