

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

26:017

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2025

**Thema des Projekts:**

## Familiäre Gewalt und die Resilienz bei Jugendlichen

---

**Durée de la recherche:** 2020-2025

**Thématique de la recherche:**

## Violence familiale et la résilience chez les adolescent-e-s

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule FHNW (PH FHNW), Institut für Forschung und Entwicklung, Windisch (1); Hochschule für Life Sciences FHNW, Institut für Chemie und Bioanalytik, Muttenz (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Wassilis Kassis, Prof. Dr. (1); Dilan Aksoy, Dr. (1); Janine Bacher, MSc Psychologie (1, z.Zt. UPK Basel); Beyhan Ertanir, Dr. (1, z.Zt. Univ. Basel); Céline Anne Favre, Prof. Dr. (1, z.Zt. Professur für Entwicklung und Befähigung); Stefan Gaugler, Prof. Dr. (2); Katharina Elisabeth Grafinger, Dr. (2) Sibylle Talmon-Gros Artz, Prof. em. Dr. (Univ. Victoria, CAN); Doug Magnuson, Prof. Dr. (Univ. Victoria, CAN); Clarissa Janousch, Dr. (1, z.Zt. Karolinska Institutet, Stockholm, SV); Ariana Garrote, Prof. Dr. (1); Christoph Michael Müller, Prof. Dr. (Univ. Fribourg); Andrea Wullschleger, Prof. Dr. (1, neu PH Luzern); Aikaterini Vasiou, Ass. Prof. Dr. (Univ. Kreta, GR); Julia Arnold, Prof. Dr. (1); Celeste Simões, Assoc. Prof. (Univ. Lissabon, PT)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Wassilis Kassis ([wassilis.kassis@fhnw.ch](mailto:wassilis.kassis@fhnw.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Etwa 1 von 5 Jugendlichen ist in der Schweiz von physischer familiärer Gewalt betroffen, was häufig negative soziale und psychische Folgen hat. Dennoch zeigen einige Jugendliche trotz dieser Belastung positive Entwicklungsverläufe. Das Projekt «[Understanding the resilience pathways of adolescent students with experience of physical family violence](#)» (SNF [185481](#)) untersucht, wie physische Gewalt in der Familie die Entwicklung von Resilienz bei Jugendlichen beeinflusst. Ziel ist es, die Resilienzverläufe von Jugendlichen zu verstehen und zu modellieren – also wie Risiko- und schützende Faktoren auf individueller, familiärer und (Schul-)Klassenebene zusammenwirken und Veränderungen über die Zeit beeinflussen. Resilienz wird hier nicht nur als Abwesenheit von Problemen, sondern als Fähigkeit verstanden, emotionales Wohlbefinden und soziale Funktionsfähigkeit trotz traumatischer Erfahrungen aufrechtzuerhalten. Untersucht wurden n = 1974 (t<sub>3</sub>: noch 1609) Schülerinnen und Schüler aus 44 Sekundarschulen (Onlinebefragung; t<sub>3</sub>: zusätzlich Haarcortisolanalyse bei 229 Jugendlichen). Die Studie umfasst vier Messzeitpunkte (t<sub>0</sub>-t<sub>3</sub>) über drei Jahre, um die Stabilität und Veränderung von Resilienz über die Zeit zu analysieren. Zusätzlich wurde eine latente Klassen- und Transitionsanalyse verwendet, um verschiedene Resilienzpfade zu identifizieren. Die Ergebnisse zeigen heterogene Resilienzverläufe: Einige Jugendliche zeigen stabile Resilienz, andere schwankende, abhängig von Risiko- und Schutzfaktoren wie emotionaler Unterstützung durch Lehrpersonen, inklusiver Schulumgebung oder familiären Ressourcen. Ein wichtiger Befund ist, dass die Schule als «sicherer Ort» sowie positive Beziehungen zwischen Lehrpersonen und Jugendlichen Schlüsselrollen für Resilienz spielen und dass die Förderung von Selbstwert, Selbstwirksamkeit und sozialer Eingebundenheit zentral ist. Die Erkenntnisse können Lehr- und Präventionsprogramme zur Unterstützung betroffener Jugendlicher verbessern. Parallel wurde in einem [SNF-Agora-Projekt](#) an der Verbreitung und Umsetzung der Erkenntnisse gearbeitet.

---

**Brève description de la recherche:** Environ un-e adolescent-e sur cinq en Suisse est exposé à des violences familiales physiques, lesquelles sont fréquemment associées à des conséquences négatives sur les plans social et psychique. Néanmoins, certain-e-s adolescent-e-s présentent des trajectoires de développement positives malgré ces adversités. Le projet «[Understanding the resilience pathways of adolescent students with experience of physical family violence](#)» (FNS [185481](#)) se penche sur l'impact de la violence familiale physique sur la résilience des adolescent-e-s. L'objectif est de comprendre et de modéliser les trajectoires de résilience chez les adolescent-e-s en examinant la manière dont les facteurs de risque et de protection aux niveaux individuel, familial et (de la classe) scolaire interagissent et influencent les évolutions au fil du temps. La résilience n'est pas seulement considérée ici comme l'absence de problème, mais elle est définie comme la capacité à maintenir un bien-être émotionnel et des fonctions sociales malgré des expériences traumatisantes. L'étude repose sur des données longitudinales recueillies auprès de n = 1974 (t<sub>3</sub>: encore 1609) élèves de 44 écoles secondaires (enquête en ligne; t<sub>3</sub>: analyse supplémentaire du cortisol capillaire chez 229 élèves), avec quatre points de mesure (t<sub>1</sub>-t<sub>3</sub>) sur trois années scolaires afin d'analyser la stabilité et l'évolution de la résilience au fil du temps. En outre, une analyse de classes latentes combinée à une analyse de transitions latentes a été menée afin d'identifier différents parcours de résilience. Les résultats révèlent des trajectoires de résilience hétérogènes: certain-e-s adolescent-e-s montrent une résilience stable, d'autres connaissent des variations influencées par les facteurs de risque et de protection tels que le soutien émotionnel des enseignant-e-s, un milieu scolaire inclusif ou les ressources familiales. Un résultat central indique que l'école, en tant qu'«espace sécurisant», ainsi que des relations positives entre les enseignant-e-s et les adolescent-e-s jouent un rôle clé dans la résilience, et que le renforcement de l'estime de soi, du sentiment d'auto-efficacité et de l'intégration sociale est essentiel. Ces résultats peuvent contribuer à l'amélioration des programmes éducatifs et de prévention visant à soutenir les adolescent-e-s concerné-e-s. Parallèlement, un projet SNF-Agora a été mené afin de favoriser la diffusion et la mise en œuvre de ces connaissances. Parallèlement, un projet [SNF Agora](#) a travaillé à la diffusion et à la mise en œuvre de ces conclusions.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Aksoy, D., Favre, C.A. & Kassis, W. (2025). Der innere sichere Ort: eine Ressource für Kinder und Jugendliche in herausfordernden Situationen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31(06), 9–13. <https://doi.org/10.57161/z2025-06-02>

Kassis, W., Vasiou, A., Aksoy, D., Favre, C.A., Artz, S.T.-G. & Magnuson, D. (2025). Parenting style patterns and their longitudinal impact on mental health in abused and nonabused adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1548549. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1548549>

Favre, C.A., Kassis, W. & Aksoy, D. (2025). Cocreating awareness and fostering action on violence resilience. *Video Journal of Education and Pedagogy*, 10, 1–23. <https://irf.fnw.ch/server/api/core/bitstreams/c493a2f3-9391-4980-8cd4-2de6ac5bfa0d/content>

Kassis, W., Aksoy, D., Favre, C.A., Arnold, J., Gaugler, S., Grafinger, K.E., Artz, S. & Magnuson, D. (2024). On the complex relationship between resilience and hair cortisol levels in adolescence despite parental physical abuse: a fourth wave of resilience research. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1345844. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.1345844>

Grafinger, K.E., Kassis, W., Favre, C.A., Aksoy, D. & Gaugler, S. (2024). Analysing and quantifying chronic stress-associated endogenous steroids in hair samples. *Drug Testing and Analysis*;16(12),1564-1574. <https://doi.org/10.1002/dta.3678>

Kassis, W., Aksoy, D., Favre, C.A., Janousch, C. & Artz, S.T.-G. (2022). Thriving despite parental physical abuse in adolescence: A two-wave latent transition analysis on hedonic and eudaimonic violence-resilience outcome indicators. *Children*, 9, 553. <https://doi.org/10.3390/children9040553>

Zwei kumulative Dissertationen aus dem Projekt:

Aksoy, D. (2023). *Non-dichotomous violence resilience as a dynamic concept that is adversity-, development-, and domain-specific in adolescents despite exposure to family violence* (Dissertation, Universität Zürich).

Favre, C.A. (2024). *School as a safe space: Understanding socio-emotional development of adolescents in school with experience of family violence through peer dynamics* (Dissertation, Universität Basel).

Artikel zu beiden Dissertationen:

Favre, C.A., Aksoy, D., Janousch, C. & Garrote, A. (2022). Peer status as a potential risk or protective factor: A latent profile analysis on peer status and its association with internalizing symptoms in adolescents with and without parental physical abuse experience. *Children*, 9(5), 599. <https://doi.org/10.3390/children9050599>

Aksoy, D., Simões, C., Favre, C.A. (2023). Exposure to intimate-partner violence and resilience trajectories of adolescents: a two wave longitudinal latent transition analysis. *International journal of environmental research and public health*, 20(9), 5676. <https://doi.org/10.3390/ijerph20095676>

Nur zu Dissertation Favre:

Favre, C.A., Kassis, W., Müller, C., Aksoy, D. (2023). Sozio-emotionale Resilienzentwicklung im Jugendalter trotz Miterleben verbaler elterlicher Paargewalt – ein transitionsanalytischer Zugang über zwei Wellen. *ESE. Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 5, 30-49. <https://doi.org/10.25656/01:26902>

Favre, C., Garrote, A., Kassis, W., Bacher, J., Wullschleger, A. & Aksoy, D. (2024). The cycle of violence: Effects of violence experience, behavior, and attitudes on adolescents' peer rejection networks. *Frontiers in Education*, 9, 1359558. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1359558>

Nur zu Dissertation Aksoy:

Aksoy, D., Favre, C. A., Janousch, C. & Ertanir, B. (2022). Internalizing and externalizing symptoms in adolescents with and without experiences of physical parental violence, a latent profile analysis on violence resilience. *Frontiers in Psychology*, 13, 824543. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.824543>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.; Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnitt, Querschnitt, Latente Profilanalyse (LPA), Latente Klassenanalyse, Latente Transitionsanalyse, Onlinebefragung, Biomarker-Analyse, personenzentrierte Ansätze, multivariate Modelle, multinomiale Regression

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der erwähnten Institution, zwei kumulative Dissertationen

---

**Auftrag | Mandat de recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/185481>

---

**Schlüsselbegriffe:** Resilienz, Gewalt, Familie, Jugendliche, Schule, Risikofaktor, Schutzfaktor, sozio-emotionale Entwicklung, Beziehung, Lehrperson, Sekundarstufe I, Sekundarschule

---

**Mots-clés:** résilience, violence, famille, adolescent-e-s, école, facteur de risque, facteur de protection, développement socio-émotionnel, relation, enseignant-e, degré secondaire I, école secondaire