

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:020

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Lehrvertragsauflösungen, Wechsel und Lehrabschlüsse

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

Résiliations de contrats d'apprentissage, changements de place d'apprentissage et fins d'apprentissage

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Windisch (1); Universität
Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jan Hofmann, Dr. (1); Stefanie Findeisen, Prof. Dr. (2); Markus P. Neuenschwander,
Prof. Dr. (1); Lukas Ramseier, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag beschreibt zwei weitere Studien des WiSel-III-Transitionsprojekts (div. Meldungen [SKBF](#), v.a. 24:109, 24:066, 24:065, 23:064) zum Thema Lehrvertragsauflösungen. Die erste Studie (Hofmann et al., 2025) untersucht, welche Lernenden der Berufsbildung fünf Jahre nach dem Abschluss der obligatorischen Schulstufe noch keinen Abschluss der Sekundarstufe II haben. Die Studie basiert auf einem Strukturgleichungsmodell (*Structural Equation Modeling, SEM*) der WiSel-Daten, die mit den [LABB](#)-Registerdaten des Bundesamtes für Statistik verknüpft wurden. Das Modell zeigt, dass Verzögerungen beim Eintritt in die Berufsbildung, vorzeitige Lehrvertragsauflösungen und Misserfolge bei dem Qualifikationsverfahren mit der Wahrscheinlichkeit eines fehlenden Sek-II-Abschlusses korrelieren. Die Häufigkeit vorzeitiger Lehrvertragsauflösungen korreliert wiederum mit während der obligatorischen Schulzeit gemessenen Faktoren, wie beispielsweise den Bildungsbemühungen der Jugendlichen. Der zweite Beitrag (Findeisen et al., 2024) untersucht, welche Lernenden der Berufsbildung ihren Beruf oder ihren Lehrbetrieb wechseln. Auch für diese Studie werden Strukturgleichungsmodelle anhand der verknüpften WiSel-Daten berechnet. Die Ergebnisse zeigen, dass sowohl Berufs- als auch Lehrbetriebswechsel mit der selbst wahrgenommenen Arbeitsleistung und dem Effort während der obligatorischen Schulzeit (negativ) zusammenhängen. Zudem wird die Rolle der selbstberichteten Passung zwischen den eigenen Interessen und dem Beruf untersucht. Dabei zeigt sich, dass verschiedene Faktoren wie die selbst wahrgenommene Arbeitsleistung im Beruf und das Gefühl, zu Beginn der Berufsausbildung willkommen zu sein, mit dieser Passung zusammenhängen, die wiederum mit der Häufigkeit eines Berufswechsels korreliert. Insgesamt zeigen beide Studien, dass Lehrvertragsauflösungen und Berufs- sowie Lehrbetriebswechsel differenziert betrachtet werden sollten.

Brève description de la recherche: Cet article décrit deux autres études du projet WiSel III sur la transition (diverses contributions du [CSRE](#), notamment 24:109, 24:066, 24:065, 23:064) consacrées à la résiliation des contrats d'apprentissage. La première étude (Hofmann et al., 2025) examine quels apprenti-e-s en formation professionnelle n'ont toujours pas obtenu leur diplôme de degré secondaire II cinq ans après avoir terminé leur scolarité obligatoire. L'étude se base sur un modèle d'équations structurelles (*Structural Equation Modeling, SEM*) des données WiSel, qui ont été reliées aux données du registre [LABB](#) de l'Office fédéral de la statistique. Le modèle montre que les retards dans l'entrée en formation professionnelle, les résiliations prématurées de contrats d'apprentissage et les échecs dans la procédure de qualification sont corrélés à la probabilité de ne pas obtenir de diplôme du degré secondaire II. La fréquence des résiliations prématurées de contrats d'apprentissage est quant à elle corrélée à des facteurs mesurés pendant la scolarité obligatoire, tels que les efforts fournis par les jeunes dans leur formation. La deuxième contribution (Findeisen et al., 2024) examine quels apprenti-e-s en formation professionnelle changent de métier ou d'entreprise formatrice. Pour cette étude également, des modèles d'équations structurelles sont calculés à partir des données WiSel reliées. Les résultats montrent que le changement de profession et d'entreprise formatrice est lié à la perception que les élèves ont de leurs propres performances professionnelles et à l'effort fourni pendant la scolarité obligatoire (corrélation négative). Le rôle de l'adéquation entre les intérêts personnels et la profession, telle qu'elle est perçue par les élèves, est également examiné. Il apparaît que divers facteurs, tels que la perception de ses propres performances professionnelles et le sentiment d'être bien accueilli au début de la formation professionnelle, sont liés à cette adéquation, qui est elle-même corrélée à la fréquence des changements de profession. Dans l'ensemble, les deux études montrent que les résiliations de contrats d'apprentissage et les changements de profession ou d'entreprise formatrice doivent être considérés de manière différenciée.

Veröffentlichungen | Publications: Hofmann, J., Neuenschwander, M. P. & Ramseier, L. (2025). Lacking a vocational upper-secondary diploma: Motivational and proximal contextual predictors in primary and lower-secondary education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17(1), 2.

<https://doi.org/10.1186/s40461-025-00177-5>

Findeisen, S., Ramseier, L. & Neuenschwander, M. P. (2024). Changing occupations or changing companies—Predictors of different types of premature contract terminations in dual vocational education and training programs. *Vocations and Learning*, 17(1), 67–99. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09338-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (Grant ID 100013_134594/1, <https://data.snf.ch/grants/grant/134594>); Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI (Grant ID: 1315000504 and 1315001772)

Schlüsselbegriffe: Lehrabbruch, Lehrvertragsauflösung, Berufsbildung, Lehrabschluss, Sekundarstufe II

Mots-clés: interruption de l'apprentissage, résiliation du contrat d'apprentissage, formation professionnelle, fin de l'apprentissage, apprentissage réussi, degré secondaire II