

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:023

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Perspektiven angehender Sonderpädagogiklehrpersonen in der Schweiz
und Italien auf integrative Bildung

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

La vision des pédagogues spécialisés en cours de formation en Suisse
et en Italie sur l'éducation inclusive

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (1);
Universität Siena, Siena, IT (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr. (1); Sergej Wüthrich, Prof. Dr. (1); Fabian Setz, MSc
in Education, MA in Secondary Education (1); Alessandra Romano, Prof. Dr. (2); Rubina Petruccioli, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Sahli Lozano (caroline.sahlilozano@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie wurden Einstellungen, Bedenken, Selbstwirksamkeit und Absichten italienischer und schweizerischer Studierender der Sonderpädagogik zur Anwendung inklusiver Praktiken in der Schule verglichen. Die Schweizer Stichprobe (n = 221) wurde aus zwei Kohorten deutschsprachiger Studierender rekrutiert, die in den Jahren 2019 und 2022 ein Masterstudium der Sonderpädagogik an einer Pädagogischen Hochschule besuchten. Die italienische Stichprobe (n = 180) stammt aus einer Kohorte von Studierenden, die einen Spezialisierungskurs für Förderlehrer an einer Universität absolvierten. Die im Fragebogen verwendeten Skalen sind folgende (siehe SKBF [24:061](#)): Erstens die *Attitude to Inclusion Scale AIS*, welche die allgemeine Einstellung der Lehrkräfte zur Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen bewertet. Sie besteht aus zwei Komponenten (Überzeugungen und Gefühle in Bezug auf die inklusive Bildung), die jeweils mit vier Items gemessen werden. Zweitens die Kurzform der *Concerns about Inclusive Education Scale CIES (CIES-SF)*, entwickelt im Projekt [ISASI](#), mit der die Bedenken der Lehrpersonen im Hinblick auf integrative Bildung gemessen werden. Drittens die Kurzform der *Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices Scale TEIP (TEIP-SF)*, entwickelt im Projekt [ISASI](#), mit der die Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrpersonen in Bezug auf integrativen Unterricht gemessen wird. Und schliesslich die *Intention to Teach in Inclusive Classroom Scale ITICS*, die die Absicht der Lehrpersonen untersucht, integrative Praktiken anzuwenden. In der Umfrage wurden auch Hintergrundinformationen zu den Teilnehmenden erfragt. Die italienischen Studierenden waren positiver eingestellt, hatten weniger Bedenken bezüglich der Arbeitsbelastung und zeigten eine höhere Absicht, integrative Praktiken anzuwenden, als die Schweizer Studierenden. Keine Unterschiede wurden in Bezug auf die Selbstwirksamkeitserwartung bei der Anwendung individualisierender Unterrichtsgestaltung, den Umgang mit störendem Verhalten und die interdisziplinäre Zusammenarbeit festgestellt.

Brève description de la recherche: La présente étude a comparé les attitudes, les doutes, l'auto-efficacité et les intentions des étudiant-e-s italien-ne-s et suisses en pédagogie spécialisée face aux pratiques inclusives à l'école. L'échantillon suisse (n = 221) était composé de deux cohortes d'étudiant-e-s germanophones qui, en 2019 et 2022, suivaient des études de master en pédagogie spécialisée dans une haute école pédagogique. L'échantillon italien (n = 180) était constitué d'une cohorte d'étudiant-e-s qui suivaient dans une université un cours de spécialisation pour éducateur/éducatrice spécialisé-e. Les échelles utilisées dans le questionnaire sont les suivantes (cf. CSRE [24:061](#)): Premièrement, l'«Attitude to Inclusion Scale» AIS, qui mesure l'attitude générale des enseignant-e-s face à l'inclusion des élèves en situation de handicap; cette échelle est composée de deux éléments (convictions et sentiments par rapport à l'éducation inclusive), mesurés chacun avec quatre items. Deuxièmement, la version courte de la «Concerns about Inclusive Education Scale» CIES (CIES-SF, développée dans le cadre du projet [ISASI](#)), qui mesure les doutes des enseignant-e-s par rapport à l'éducation inclusive. Troisièmement, la version courte de la «Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices Scale» TEIP (TEIP-SF, développée dans le cadre du projet [ISASI](#)), qui mesure les attentes des enseignant-e-s en matière d'auto-efficacité face à l'enseignement inclusif. Et enfin l'«Intention to Teach in Inclusive Classroom Scale» ITICS, qui analyse l'intention des enseignant-e-s d'utiliser des pratiques inclusives. L'enquête recueillait également des informations générales sur les personnes interrogées. Les étudiant-e-s italien-ne-s ont fait preuve d'une attitude plus positive, avaient moins de doutes quant à la charge de travail et manifestaient davantage l'intention d'utiliser des pratiques inclusives que les étudiant-e-s suisses. Aucune différence n'a été constatée en ce qui concerne l'attente en matière d'auto-efficacité dans l'enseignement individualisé, la gestion des comportements perturbateurs et la coopération interdisciplinaire.

Veröffentlichungen | Publications: Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Setz, F., Romano, A. & Petruccioli, R. (2024). A look across the borders: Swiss vs. Italian future special education teachers' perspectives on inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 25(3), 419–433. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12734>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Ländervergleich, Fragebogenerhebung, konfirmatorische Faktoranalyse (CFA), exploratorische Faktoranalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Italien

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Einstellungen, inklusive Bildung, Selbstwirksamkeit, Sonderpädagogik, Lehrpersonen, Messinvarianz, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Lehrpersonenausbildung

Mots-clés: attitudes, éducation inclusive, auto-efficacité, pédagogie spécialisée, étudiant-e-s, école enfantine, école primaire, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, formation d'enseignant-e-s, pédagogues spécialisé-e-s
