

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:025

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

La réflexion d'enseignant-e-s-stagiaires en éducation physique lors
d'entretiens post-leçon avec leurs formatrices et formateurs

Laufzeit des Projekts: 2019-2024

Thema des Projekts:

Die Reflexion von Sportlehrpersonen in Ausbildung in Unterrichtsnachbesprechungen mit Praxislehrpersonen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mathias Hofmeister, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Benoît Lenzen, Prof. associé

Personne à contacter | Kontaktperson: Mathias Hofmeister (Mathias.Hofmeister@unige.ch)

Brève description de la recherche: Bien que la réflexion soit considérée comme centrale dans la formation d'enseignant-e-s, les pratiques de formateur-riche-s qui visent un développement de cette compétence témoignent d'une mise en œuvre parfois instable. L'auteur de cette thèse s'intéresse à la réflexion de stagiaires dans les interactions avec leurs formateur-riche-s lors d'entretiens post-leçon (EPL) faisant suite à des visites de stage en éducation physique. Il décrit les postures et les actions des formateur-riche-s qui stimulent ou inhibent la réflexion des formé-e-s à propos d'objets de savoir professionnels. Les données ont été recueillies sur 1 année de formation: La pratique de 4 stagiaires (2 en 1^{re} année, 2 en 2^e année) pendant les visites de stage, ainsi que des EPL ont été enregistrés audio-vidéo. En outre, le chercheur a mené des entretiens d'explicitation (Vermersch 1994) avec les 4 stagiaires et leurs 4 formateur-riche-s qui ont aussi été enregistrés. Ensuite, il a collecté des documents de suivi de stage. Pour chaque stagiaire, 4 à 5 visites ont été réalisées, chacune étant suivie d'un EPL et un entretien d'explicitation. Résultats: Tout d'abord, les analyses montrent que le statut d'«étudiant-e» des stagiaires est omniprésent dans les interactions et qu'il constitue un point de bascule, tant dans l'agir didactique que dans l'agir réflexif. Ensuite, elles soulignent que les repères proposés aux stagiaires contribuent à la co-construction d'une référence partagée avec les formateurs-rices. En outre, les analyses révèlent l'importance d'un équilibre dans l'échange pour soutenir le processus réflexif. Enfin, le sens – ou la signification – que les stagiaires attribuent aux éléments échangés joue un rôle majeur dans leur réflexion. Dans une optique de développement de la pratique réflexive des stagiaires, l'étude contribue à une meilleure compréhension des pratiques d'accompagnement en formation à l'enseignement et, de ce fait, met en avant des pistes d'action mobilisables pour l'amélioration de la formation des formateur-riche-s ou la conception de nouveaux dispositifs de rétroaction. Bien que ces résultats soient spécifiques à la formation en éducation physique pour l'enseignement secondaire, le chercheur fait l'hypothèse que ces phénomènes peuvent également être observés dans d'autres formations professionnalisantes.

Kurzbeschreibung: Obwohl die Reflexion als zentral für die Lehrpersonenausbildung gilt, zeigt die Praxis von Praxislehrpersonen, welche auf die Entwicklung dieser Kompetenz abzielen, teilweise Mängel in der Umsetzung. Der Autor dieser Dissertation untersucht die Reflexion von Praktikantinnen und Praktikanten in Interaktionen mit ihren Praxislehrpersonen während Nachbesprechungen, die auf Unterrichtsbesuche im Fach Sport folgen. Er beschreibt die Haltungen und Handlungen der Praxislehrpersonen, welche die Reflexion der angehenden Lehrpersonen in Bezug auf professionelle Wissensbestände stimulieren oder hemmen. Die Daten wurden über ein Ausbildungsjahr hinweg erhoben: Die Praxis von 4 Praktikant/-innen (zwei im 1., zwei im 2. Ausbildungsjahr) während der Unterrichtsbesuche sowie die entsprechenden Nachbesprechungen wurden audio- und videografiert. Zusätzlich führte der Forscher mit den 4 Praktikant/-innen und ihren 4 Praxislehrpersonen Erklärungsgespräche (Explizitierungsinterviews/*entretiens d'explicitation* nach Vermersch 1994) durch, die ebenfalls aufgezeichnet wurden. Darüber hinaus wurden Dokumente ausgewertet (z.B. Bewertung durch Dozierende, Praxisjournal). Bei jedem Praktikant und jeder Praktikantin wurden 4 bis 5 Besuche durchgeführt, jeweils gefolgt von einem Nachgespräch und einem Erklärungsgespräch. Die Ergebnisse zeigen (1), dass der Status als «Studierende/-r» in den Interaktionen allgegenwärtig ist und einen Kippunkt sowohl für das didaktische als auch für das reflexive Handeln darstellt. (2) Dass die Praxislehrpersonen den Praktikant/die Praktikantin Beobachtungen in den Videos als konkrete Bezugspunkte anboten, unterstützte die Ko-Konstruktion eines gemeinsamen Gesprächs- und Lerngegenstandes. (3) verdeutlichen die Analysen die Bedeutung eines ausgewogenen Austauschs (im Sinne geteilter Verantwortung für das Lernen) zur Unterstützung des Reflexionsprozesses. Schliesslich kann Reflexion nur gelingen, wenn die Praktikant/-innen in den besprochenen Themen einen Sinn sehen. Im Hinblick auf die Entwicklung reflexiver Praxis leistet die Studie einen Beitrag zu einem vertieften Verständnis von Begleitpraktiken in der Lehrpersonenausbildung und zeigt konkrete Ansatzpunkte für die Weiterentwicklung der Praxislehrpersonenausbildung sowie für die Konzeption neuer Feedbackformate. Obwohl die Ergebnisse spezifisch für die Ausbildung von Sportlehrpersonen auf der Sekundarstufe II sind, wird die Hypothese formuliert, dass sich die beschriebenen Phänomene auch in anderen Praxisausbildungssettings beobachten lassen.

Publications | Veröffentlichungen: Hofmeister, M. (2024). *La réflexion d'enseignants-stagiaires en éducation physique dans les interactions avec leurs formateurs en entretien post-leçon* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:180610>

Littérature citée dans le résumé: Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. ESF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: entretien d'explicitation (selon Vermersch), étude qualitative, entretiens, approche *mixed-methods*

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation professionnalisante, accompagnement réflexif, réflexion, éducation physique, action didactique conjointe, objets de savoir professionnels, pratique réflexive, degré secondaire I, degré secondaire II, formation d'enseignant-e-s, entretiens post-leçon

Schlüsselbegriffe: professionalisierende Ausbildung, Praxisausbildung, reflexive Begleitung, Reflexion, Sportpädagogik, gemeinsames didaktisches Handeln, Berufswissen, reflexive Praxis, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Lehrpersonenausbildung, Unterrichtsnachbesprechungen