

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

26:026

---

**Durée de la recherche:** 2019-2024

**Thématique de la recherche:**

*Lesson Studies* dans la formation d'enseignant-e-s de mathématiques  
(degré secondaire I)

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2024

**Thema des Projekts:**

*Lesson Studies* in der Ausbildung von Mathematiklerpersonen  
(Sekundarstufe I)

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, unité de recherche Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe), Genève (1); Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne (2)

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Sara Presutti, Dr. (1, 2); direction de la thèse de doctorat: Jean-Luc Dorier, Prof. (1); Stéphane Clivaz, Prof. HEP ordinaire (2)

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Sara Presutti (sara.presutti@hepl.ch; sara.presutti@hepvs.ch)

---

**Brève description de la recherche:** Cette thèse porte sur les études de cours (*Lesson Studies*, LS) dans la formation initiale des enseignant-e-s de mathématiques. L'application des LS dans la formation initiale est complexe, car les contraintes propres à ce contexte (déséquilibre d'expérience et de pouvoir, obligation à l'évaluation, accès difficile à une classe réelle) peuvent en affecter les caractéristiques principales. La première partie de la recherche examine la conception d'un dispositif de formation initiale des enseignant-e-s basée sur les LS, les ajustements nécessaires pour adapter les LS à ce contexte et l'impact de ces ajustements. La deuxième partie explore la pertinence du dispositif, c'est-à-dire les apports potentiels d'un tel cours pour les formateur-trice-s d'enseignant-e-s et les futur-e-s enseignant-e-s. D'abord, un cours sur l'enseignement des nombres entiers relatifs a été conçu et réalisé pour les futur-e-s enseignant-e-s de mathématiques au secondaire I (le module de formation MSPRO LS pour les étudiant-e-s de Master;  $n = 5$ , dont 4 étudiant-e-s de Master et un enseignant novice, plus 1 formateur et 2 enseignants avec leur classe). Les données (vidéos, résumés narrativisés créés par la chercheuse, artefacts produits et questionnaires complétés par les participant-e-s) ont été analysées du point de vue du contrat didactique, combiné à l'analyse des activités et des postures des futur-e-s enseignant-e-s. Les résultats montrent un renforcement progressif des caractéristiques fondamentales de la LS. Il y a un glissement d'un contrat qu'on peut assimiler à celui de la formation initiale à un contrat qu'on peut assimiler à celui d'un groupe LS «standard» avec les dimensions de recherche et de collaboration comme caractéristiques fondamentales, liées aux postures d'enseignant-e-s et de praticien-ne-s chercheurs/chercheuses des participant-e-s, ainsi qu'au contrat de production collective. La chercheuse conclut que la formation LS a été l'occasion pour les participant-e-s d'acquérir de nouvelles connaissances, surtout en mathématiques, et de développer des outils pour interroger leur pratique enseignante et élaborer des solutions. Ces résultats fournissent des pistes pour améliorer la formation initiale des enseignant-e-s de mathématiques grâce à l'intégration de l'approche LS.

---

**Kurzbeschreibung:** Diese Dissertation befasst sich mit *Lesson Studies* (LS) in der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen. Die Umsetzung von *Lesson Studies* in der Ausbildung ist komplex, da die für diesen Kontext spezifischen Rahmenbedingungen (Ungleichgewicht von Erfahrung und Macht, Verpflichtung zur Leistungsbeurteilung, erschwelter Zugang zu einer realen Schulklasse) sich auf die Schlüsselemente der *Lesson Studies* auswirken können. Der erste Teil der Untersuchung analysiert die Konzeption eines auf *Lesson Studies* basierten Ausbildungsdispositivs für angehende Lehrpersonen, die notwendigen Anpassungen zur Übertragung der *Lesson Studies* auf diesen Kontext sowie die Auswirkungen dieser Anpassungen. Der zweite Teil untersucht den Nutzen des Kurses, das heisst die potenziellen Beiträge eines solchen Dispositivs für Dozierende und zukünftige Lehrpersonen. Zunächst wurde eine Unterrichtssequenz zu ganzen Zahlen konzipiert und durchgeführt, die sich an angehende Mathematiklehrpersonen der Sekundarstufe I richtete (Ausbildungsmodul MSPRO LS für Masterstudierende;  $n = 5$ , davon vier Masterstudierende und eine berufseinsteigende Lehrperson, zusätzlich ein Dozent sowie zwei Lehrpersonen mit ihrer Klasse). Die Daten (Videos, von der Forscherin erstellte narrative Zusammenfassungen, von den Teilnehmenden produzierte Artefakte und ausgefüllte Fragebögen) wurden aus der Perspektive des didaktischen Vertrags analysiert, kombiniert mit der Analyse der Handlungen und der Haltungen der angehenden Lehrpersonen. Die Ergebnisse zeigen eine schrittweise Stärkung der grundlegenden Merkmale der *Lesson Studies*. Es zeigt sich ein Übergang von einem aus der Ausbildung angehender Lehrpersonen bekannten Vertragsverständnis hin zu einem für *Lesson Studies* typischen, forschungs- und kooperationsorientierten Vertrag. Diese Entwicklung zeigte sich auch in den Haltungen der Teilnehmenden als forschende Praktiker/-innen («praticien-nes chercheurs/chercheuses») sowie einem Vertragsverständnis gemeinsamer Produktion. Die Forscherin kommt zum Schluss, dass die *Lesson-Study*-Ausbildung für die Teilnehmenden eine Gelegenheit war, neue Kenntnisse – insbesondere im Bereich der Mathematik – zu erwerben und Instrumente zu entwickeln, um ihre Unterrichtspraxis zu reflektieren und Lösungen zu erarbeiten. Diese Ergebnisse liefern Ansatzpunkte zur Verbesserung der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen durch Einbezug des *Lesson-Study*-Ansatzes.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Presutti, S. (2024). *Lesson Studies en didactique des mathématiques - Adaptations et pertinence d'un dispositif de formation initiale au service de l'enseignement au secondaire I* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:180061>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** revue de littérature, étude pilote, analyse de documents et de vidéos, résumés narrativisés, questionnaires, codage, analyse qualitative et mixte, conception d'un dispositif de formation

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** canton de Vaud

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

---

**Mandat de recherche | Auftrag:** sans mandat

---

**Financement | Finanzierung:** financement propre par les institutions mentionnées

---

**Mots-clés:** mathématiques, formation initiale des enseignant-e-s, HEP, degré secondaire I, *lesson study*, théorie des situations didactiques, milieu, contrat didactique, postures, nombres relatifs, nombres entiers

---

**Schlüsselbegriffe:** Mathematik, Lehrpersonenausbildung, PH, Sekundarstufe I, *lesson study*, Theorie der didaktischen Situationen, Milieu, didaktischer Vertrag, Haltungen, ganze Zahlen

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.