

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:028

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Parcours et accès à la profession d'enseignant-e-s débutant-e-s issu-e-s de la migration

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Bildungswege und Berufszugang angehender Lehrpersonen mit Migrationshintergrund

Institution: Haute école pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne(1); Université de Côte d'Azur, Nice, France (2)

Mise en oeuvre | Bearbeitung: Olivier Delévaux, Dr. (1); direction de la thèse de doctorat: Catherine Blaya, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Olivier Delévaux (olivier.delevaux@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse analyse la manière dont de futur-e-s enseignant-e-s issu-e-s de la migration perçoivent leur propre parcours scolaire ainsi que leur entrée dans la profession, et quels facteurs favorisent la résilience et la réussite éducative. Le point de départ est le constat que les recherches existantes sur les étudiant-e-s ayant une expérience migratoire mettent souvent l'accent sur les risques et les déficits, tandis que les facteurs de protection et les trajectoires positives sont moins étudiés. L'étude repose sur 42 entretiens semi-directifs menés auprès de 36 étudiant-e-s et enseignant-e-s débutant-e-s au primaire ayant eux-mêmes un vécu migratoire. L'analyse adopte une double approche: d'une part, les participant-e-s portent un regard rétrospectif sur leur scolarité et réfléchissent aux obstacles ainsi qu'aux ressources qui leur ont permis, malgré les difficultés, de suivre un parcours réussi et d'opter pour le métier d'enseignant-e. D'autre part, ils relatent leurs expériences avec des élèves issu-e-s de la migration dans le cadre de stages et de premières pratiques d'enseignement, où apparaissent des malentendus et des discriminations. En outre, la recherche examine le rôle de l'expérience migratoire dans l'accès à la profession, l'attribution de confiance au sein du système scolaire et la question de la légitimité professionnelle. Les résultats montrent que les préjugés et les discriminations persistent tant durant la scolarité qu'au moment de l'insertion professionnelle, contribuant ainsi à renforcer les inégalités éducatives. Dans le même temps, les enseignant-e-s interrogé-e-s présentent une forte sensibilité interculturelle. Parmi les facteurs de protection, la communication claire et de confiance entre école et parents s'avère particulièrement déterminante. Si les participant-e-s ancrent leur légitimité dans leur qualification et rejettent les assignations sociales, ils expriment néanmoins des inquiétudes quant à leur intégration dans des équipes majoritairement non issues de la migration.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht, wie angehende Lehrpersonen mit Migrationshintergrund ihre eigene Bildungserfahrung und den Berufseinstieg wahrnehmen und welche Faktoren Resilienz und Bildungserfolg begünstigen. Ausgangspunkt ist die Beobachtung, dass bisherige Studien zu Studierenden mit Migrationserfahrung häufig Risiken und Defizite betonen, während schützende Faktoren und gelingende Bildungswege weniger beachtet werden. Die Studie basiert auf 42 leitfadengestützten Interviews mit 36 Studierenden und Berufseinsteigenden auf Primarstufe, die selbst Migrationserfahrungen mitbringen. Der Analyse liegt ein doppelter Zugang zugrunde: Einerseits blicken die Befragten auf ihre Schullaufbahn zurück und reflektieren Hindernisse sowie Ressourcen, die ihnen trotz Schwierigkeiten einen erfolgreichen Bildungsweg und die Entscheidung für den Lehrberuf ermöglichten. Andererseits schildern sie ihre Erfahrungen mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Praktika und ersten Unterrichtserfahrungen, wobei Missverständnisse und Diskriminierungen sichtbar werden. Zudem wird untersucht, welche Rolle die Migrationserfahrung beim Berufszugang, bei der Zuschreibung von Vertrauen im Schulsystem sowie bei Fragen der beruflichen Legitimität spielt. Die Ergebnisse zeigen, dass Vorurteile und Diskriminierungen sowohl in der Schulzeit als auch beim Berufseintritt fortbestehen und Bildungsungleichheiten verstärken können. Zugleich haben die Lehrpersonen mit Migrationshintergrund eine hohe interkulturelle Sensibilität. Besonders wirksam erweisen sich Schutzfaktoren wie eine klare, vertrauensvolle Kommunikation zwischen Schule und Eltern. Während die Befragten ihre berufliche Legitimität an der Qualifikation festmachen und soziale Zuschreibungen ablehnen, äussern sie zugleich Bedenken hinsichtlich ihrer Integration in Kollegien mit mehrheitlich nicht-migrantischem Hintergrund.

Publications | Veröffentlichungen: Delévaux, O. (2024). *Parcours scolaire et biographique de futurs enseignants et d'enseignants novices de l'enseignement primaire issus de la migration : Impacts sur l'accès au métier et sa pratique* (Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Côte d'Azur, Nice, France).

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/7916>

Delévaux, O. (2025). Le rôle de futurs enseignants issus de la migration dans le canton de Vaud (Suisse) en faveur de l'intégration et de la réussite scolaire et éducative des élèves issus de la migration. *Aterstice*, 13(1), 95-107.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/8499>

Delévaux, O. (2025). Les manifestations de discrimination dans l'évaluation informelle des compétences professionnelles de futur[e]s enseignant[e]s du primaire issu[e]s de la migration en contexte de stage. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 48(1), 174-197.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/8447>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse qualitative; entretiens semi-directifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud, Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancé et dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: enseignant-e-s issus de la migration, élèves issus de la migration, migrant, migrante, facteurs de protection, résilience, réussite scolaire et éducative, légitimité, insertion professionnelle

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonen mit Migrationshintergrund, Schüler/-innen mit Migrationshintergrund, Migrant, Migrantin, Schutzfaktoren, Resilienz, schulischer Erfolg, Bildungserfolg, Legitimität, Berufseintritt