

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

26:029

---

**Durée de la recherche:** 2019-2024

**Thématique de la recherche:**

L'autoconfrontation collective entre pairs pour accompagner l'entrée  
dans le métier des enseignant-e-s professionnels

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2024

**Thema des Projekts:**

Kollektive Selbstkonfrontation unter Kolleginnen und Kollegen zur  
Berufseinstiegsbegleitung von Berufsfachschullehrpersonen

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section  
des sciences de l'éducation, Groupe: Apprentissage, formation et développement professionnels dans l'enseigne-  
ment (AFORDENS), Genève

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Olivier Neuhaus, Dr. (actuellement à la HEFP); direction de la thèse de doctorat:  
Valérie Lussi Borer, Prof. associée

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Olivier Neuhaus (Olivier.Neuhaus@hefp.swiss)

---

**Brève description de la recherche:** Pour les enseignant-e-s professionnel-le-s novices en Suisse, l'entrée dans le métier se fait de manière immersive. Dans plusieurs cantons suisses, les novices enseignent immédiatement à des classes, sans soutien pédagogique et ceci durant une année scolaire complète avant de suivre la formation en cours d'emploi à la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP). Cette thèse de doctorat examine un dispositif expérimental d'accompagnement durant cette première année d'insertion professionnelle. Elle cherche à déterminer dans quelles conditions les échanges et la collaboration entre ces enseignant-e-s peuvent susciter des processus de renormalisation de leur activité. Dans des «Cafés pédagogiques», l'auteur a réuni des groupes de 2 à 3 enseignant-e-s novices qui se sont rencontrés 3 à 4 fois par an avec un-e facilitateur-riche afin d'analyser leur propre enseignement à partir d'extraits vidéo réalisés par eux- et elles-mêmes (démarche d'autoconfrontation collective). Les rencontres de cinq groupes ont été filmées, retranscrites et analysées sur une période de trois ans. L'analyse 1 a permis d'identifier les préoccupations professionnelles exprimées et de mettre en évidence un déplacement progressif des échanges: d'une focalisation sur l'activité propre de l'enseignant-e vers une attention accrue portée à l'activité des élèves. L'analyse 2 a examiné les processus d'enquête collaborative. Elle a reconstruit la manière dont l'objet d'enquête est progressivement enrichi et approfondi par l'enseignant-e ayant présenté la situation, par les pairs et par le/la facilitateur-riche, conduisant à l'élaboration d'un nouveau sens partagé. Le/la facilitateur-riche a joué un rôle central en questionnant les normes professionnelles implicites et en soutenant le processus collectif. L'analyse 3 a identifié des indices de renormalisation et a mis en évidence les axes de «temporalité, appartenance, niveau de saisie et contextualisation», le long desquels les échanges se sont déplacés. La présence d'une situation indéterminée en lien avec une préoccupation professionnelle est apparue comme une condition essentielle au déclenchement d'un tel processus. En synthèse, les «Cafés pédagogiques» répondent aux besoins professionnels des enseignant-e-s de la formation professionnelle en 1<sup>re</sup> année et constituent un dispositif pertinent d'accompagnement de l'entrée dans le métier. Ils complètent la formation ultérieure à la HEFP et présentent un potentiel de transférabilité vers d'autres contextes de formation professionnelle ou de formation continue.

**Kurzbeschreibung:** Für neue Berufsfachschullehrpersonen in der Schweiz erfolgt der Berufseinstieg auf immersive Weise. In mehreren Schweizer Kantonen unterrichten Berufseinsteigende sofort eigene Klassen während eines ganzen Schuljahrs – ohne pädagogische Unterstützung – und dies, bevor sie die berufsbegleitende Ausbildung an der Eidgenössischen Hochschule für Berufsbildung (EHB) aufnehmen. Diese Dissertation untersucht ein experimentelles Angebot zur Praxisbegleitung in diesem beruflichen Einstiegsjahr. Sie geht der Frage nach, unter welchen Voraussetzungen der Austausch und die Zusammenarbeit zwischen diesen Lehrpersonen eine Renormierung deren Handelns anstossen können. In «pädagogischen Cafés» brachte der Autor jeweils 2–3 neue Lehrpersonen zusammen, die sich 3- bis 4-mal pro Jahr mit einer Praxisbegleitperson trafen, um sich ausgehend von selbst erstellten Videoausschnitten mit ihrem Unterricht auseinanderzusetzen (kollektive Autokonfrontation). Diese Treffen (5 Gruppen) wurden während 3 Jahren gefilmt, transkribiert und analysiert. Analyse 1 identifizierte die beruflichen Anliegen und zeigte eine schrittweise Verschiebung der Diskussionen: von einer Fokussierung auf das eigene Unterrichtshandeln hin zu einer verstärkten Aufmerksamkeit für Aktivitäten der Lernenden. Studie 2 analysierte die gemeinsamen Untersuchungsprozesse. Rekonstruiert wurde, wie der Untersuchungsgegenstand durch die einbringende Lehrperson, die Kolleginnen und Kollegen sowie die Praxisbegleitperson schrittweise erweitert und vertieft wurde, bis er am Ende durch Neuinterpretation eine neue Bedeutung erhielt. Die Praxisbegleitperson spielte dabei eine zentrale Rolle, indem sie implizite berufliche Normen hinterfragte und den gemeinsamen Prozess begleitete. Analyse 3 identifizierte Anzeichen von Renormierung und machte die Achsen der «Zeitlichkeit, Zugehörigkeit, Analyseebene und Kontextualisierung» sichtbar, entlang derer sich die Diskussionen verschoben. Das Vorliegen einer unbestimmten Situation im Zusammenhang mit einer beruflichen Fragestellung erwies sich als zentrale Voraussetzung für das Einsetzen eines solchen Prozesses. Zusammenfassend zeigt sich, dass die «pädagogischen Cafés» den professionellen Bedürfnissen von Berufsfachlehrpersonen in ihrem Einstiegsjahr entsprechen und eine geeignete Form der Praxisbegleitung beim Berufseinstieg sind. Sie ergänzen die spätere Ausbildung an der EHB und sind auf andere Kontexte der Berufsbildung oder Weiterbildung übertragbar.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Neuhaus, O. (2024). *L'autoconfrontation collective entre pairs pour accompagner l'entrée dans le métier des enseignants professionnels* (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:178502>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** *mixed-methods*, analyse vidéo, transcription intégrale (verbatim), analyse qualitative, codage thématique, théorisation ancrée, analyse des enquêtes collaboratives, analyse séquentielle

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** canton de Fribourg

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

---

**Mandat de recherche | Auftrag:** pas de mandat

---

**Financement | Finanzierung:** autofinancement et dans le cadre des institutions mentionnées

---

**Mots-clés:** degré post-obligatoire, formation des enseignants professionnels, formation des enseignantes professionnelles, insertion professionnelle, autoconfrontation collective, analyse vidéo, enquête collaborative, échange, renormalisation, professionnalisation

---

**Schlüsselbegriffe:** nachobligatorische Stufe, Ausbildung von Berufsfachlehrpersonen, Berufseinstieg, kollektive Autokonfrontation, Videoanalyse, kollaborative Analyse, Austausch, Renormierung, Professionalisierung

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.