

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:032

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

«Otherness»-Erfahrung zur Förderung kritischen Denkens

Institution: Haute école pédagogique HEP BEJUNE, département de la recherche, Delémont

Mise en œuvre | Bearbeitung: Maud Lebreton Reinhard, Prof. Dr.; Samuel Grilli

Personne à contacter | Kontaktperson: Maud Lebreton Reinhard (recherche@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Les dispositifs «[Dialogue en Route](https://enroute.ch/fr/)» (<https://enroute.ch/fr/>) proposent un matériel pédagogique innovant en articulant temps «en classe» et temps «hors-mur» dans une perspective de «savoir-relation». Abordant des questions sociétales sensibles telles que l'identité, la culture et la notion d'appartenance, l'approche pédagogique permet aux élèves de développer leur aptitude à «vivre ensemble» (valeurs, posture citoyenne) et de former leur pensée critique dans le questionnement permis par les différent-e-s médiateurs-rices des apprentissages (enseignant-e, guide, pair-e, témoin). De 2020 à 2024, ce projet a étudié l'impact du temps hors-mur des dispositifs sur les acteurs-rices. En identifiant de manière multimodale les représentations des acteurs-rices, l'équipe a pu saisir le caractère potentiellement expérientiel des dispositifs. L'approche phénoménologique des données a ensuite permis de saisir les caractéristiques de l'apprentissage expérientiel, chez les apprenant-e-s comme chez les enseignant-e-s. L'analyse des données montre que les émotions sont particulièrement mobilisées par les apprenant-e-s alors que le processus de décentration, pourtant identifié par le PER (Plan d'études romand) comme une compétence interculturelle à travailler avec les élèves, est présent avant tout chez les enseignant-e-s. Les élèves comme les enseignant-e-s reproduisent à la fois la situation «classe» alors qu'ils-elles n'y sont pas, à la fois la manière de répondre aux tâches qui leur sont proposées. Enfin, si tous les enseignant-e-s saluent le potentiel de rencontre de l'altérité permise par les dispositifs de «Dialogue en route», notamment à travers la présence d'un-e témoin du lieu, le matériel reste centré sur l'enseignement plus que sur l'apprentissage et donc sur l'apprenant-e.

Kurzbeschreibung: Das Programm „Dialogue en Route“ (<https://enroute.ch/de/>) bietet innovatives Unterrichtsmaterial, das Unterrichtszeit und Zeit an ausserschulischen Lernorten miteinander verbindet und den Blick auf Beziehungskompetenz lenkt. Der pädagogische Zugang behandelt sensible gesellschaftliche Fragen wie Identität, Kultur und Zugehörigkeit und ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern (SuS), ihre Fähigkeit zum Zusammenleben (Werte, bürgerliches Engagement) zu entwickeln und im gegenseitigen Befragen mit verschiedenen Vermittlerinnen und Vermittlern (Lehrpersonen, Guides, Gleichaltrige, Zeugen) ihr kritisches Denken auszubilden. Von 2020 bis 2024 untersuchte dieses Projekt die Auswirkungen dieser ausserschulischen Aktivitäten auf die Beteiligten. Durch die schriftliche und bildliche Dokumentation der Vorstellungen und Eindrücke konnte das Team den erfahrungsorientierten Charakter der Angebote wiedergeben. Der phänomenologische Ansatz ermöglichte es anschließend, die Merkmale des Erfahrungslernens bei den Lernenden und Lehrenden zu erfassen. Die Datenanalyse zeigt, dass Emotionen vor allem bei den Lernenden eine Rolle spielen, während der Prozess der Dezentrierung, der gemäss PER (Plan d'études romand, Westschweizer Lehrplan) als interkulturelle Kompetenz mit den SuS erarbeitet werden soll, vor allem bei den Lehrpersonen auftritt. SuS wie auch Lehrpersonen reproduzieren die Situation «Klassenzimmer» und die zugehörige Art und Weise, Aufgaben zu lösen, obwohl sie sich ausserhalb dieses Kontexts befinden. Schliesslich begrüssen zwar alle Lehrpersonen die Möglichkeit der Begegnung mit dem Anderssein («Otherness»-Erfahrung), die die Angebote von «Dialogue en route» bieten, insbesondere durch die Anwesenheit eines/-r «Ortszeugen/-in», doch zeigt das ausgewertete Material weiterhin eine Konzentration hauptsächlich auf das Lehren und weniger auf das Lernen und damit auf die Lernenden.

Publications | Veröffentlichungen: Lebreton Reinhard, M. & Attanasio, R. (2023). Les effets d'une rupture de l'activité chez l'enseignant novice : approche sémio-didactique de l'écrit réflexif. *Éducation permanente*, 3(236).

<https://shs.cairn.info/revue-education-permanente-2023-3-page-201?lang=fr>

Lebreton Reinhard, M., Grilli, S., Schinz, M. & Stern, C. (2024). L'altérité: une composante clé de l'apprentissage par l'expérience ? Recherche basée sur l'analyse des traces d'une activité hors-mur. *Revue Internationale Du CRIRES : Innover Dans La Tradition De Vygotsky*, 7(2), 83-102. <https://doi.org/10.51657/ce4shr06>

Lebreton Reinhard, M., & Veillette, J. (2023). La figure du migrant chez les futurs enseignants et enseignantes suisses. Analyse sémiologique de dispositifs utilisant l'image comme objet médiateur du discours pédagogique. Dans Mimouni, D. & Laborderie, P. (éds.), *Images de migrants – Média, médiation et réception audiovisuelle* (pp. 63-79). L'Harmattan

Lebreton Reinhard, M. & Grilli, S. (2024). *Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique: Recherche anthropologique sur le matériel pédagogique du projet national «Dialogue en Route»*. Rapport scientifique. HEP BEJUNE. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/329267>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, analyse multimodale, approche anthropologique, captations audiovisuelles, focus groups, approche phénoménologique, approche inductive

Délimitation géographique | Geografischer Raum: cantons de Fribourg, Neuchâtel, Jura et Valais

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: HEP BEJUNE

Mots-clés: pensée critique, expérience de l'autre, apprentissage expérientiel, éthique et cultures religieuses, patrimoine, dispositif, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, gymnase, formation professionnelle, formation d'enseignant-e-s, HEP

Schlüsselbegriffe: kritisches Denken, «Otherness»-Erfahrung, Anderssein, Erfahrungslernen, Ethik und Religionskunde, Kulturerbe, Bildungsangebot, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Berufsausbildung, Lehrpersonenausbildung, PH