

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:033

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Gesellschaftliches Ansehen von Bildungsabschlüssen

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Prestige social des diplômes de formation

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Rolf Becker (rolf.becker@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht das gesellschaftliche Ansehen von Bildungsabschlüssen in der Deutschschweiz. Die Daten stammen aus dem SNF-Projekt «Bildungsverständnisse im sozialen Wandel (BisoWa)» (vgl. SNF [169748](#) und SKBF [24:108](#)). Befragt wurden 8292 zufällig ausgewählte Personen im Alter von 18 bis 79 Jahren, von denen 2056 antworteten (Rücklaufquote 25%). Die Teilnehmenden schätzten den Wert verschiedener Bildungsabschlüsse ein. Regressionsanalysen prüften, welche Faktoren diese Einschätzungen beeinflussen: individuelle Bildungsverständnisse, d.h. ob man Bildung eher als Mittel zum Erfolg sieht (zweckrational) oder als Wert an sich (wertrational), Alter, Geschlecht, höchster Bildungsabschluss und soziale Herkunft. Die Ergebnisse zeigen, dass die berufliche Grundbildung höher bewertet wird als allgemeinbildende Wege wie die Fachmittelschule oder das Gymnasium. Das höchste Prestige geniessen universitäre Abschlüsse (Master und Doktorat), gefolgt von der höheren Berufsbildung und dem Master an einer Fachhochschule. Personen mit einem Hintergrund in der Berufsbildung bewerten diese Ausbildung als höherwertig, während Personen mit einer akademischen Ausbildung die entsprechenden Abschlüsse höher einstufen. Bei der sozialen Herkunft zeigt sich ein differenziertes Bild: Unqualifizierte Beschäftigte schätzen die Berufsbildung höher ein als Qualifizierte. Letztere bewerten die akademische Bildung jedoch nicht signifikant höher, auch nicht diejenigen aus akademischen Berufen und oberen Kadern. Dies spiegelt die gesellschaftliche Präferenz für die Berufsbildung wider. Auffällig ist zudem, dass Frauen sowohl berufliche als auch akademische Bildung stärker wertschätzen als Männer. Trotz Bildungsexpansion messen jüngere Generationen beiden Bereichen geringeren Wert bei als ältere. Zweckerationale Personen schätzen die Berufsbildung höher ein, während wertrationale die akademische Bildung bevorzugen.

Brève description de la recherche: Cette étude examine le prestige social des diplômes de formation en Suisse alémanique. Les données proviennent du projet du FNS «Les conceptions de l'éducation face au changement social (BisoWa)» (voir FNS [169748](#) et SKBF [24:108](#)). 8292 personnes sélectionnées aléatoirement, âgées de 18 à 79 ans, ont été invitées à participer à l'enquête, dont 2056 ont répondu (taux de réponse 25%). Les participant-e-s ont évalué la valeur de différents diplômes de formation. Des analyses de régression ont examiné les facteurs influençant ces évaluations: les conceptions individuelles de la formation, c'est-à-dire le fait de considérer la formation plutôt comme un moyen d'atteindre le succès (action rationnelle en finalité) ou comme une valeur en soi (action rationnelle en valeur), l'âge, le sexe, le niveau de formation le plus élevé et l'origine sociale. Les résultats montrent que la formation professionnelle initiale est mieux évaluée que les voies de formation générale telles que l'école de culture générale ou le gymnase. Le prestige le plus élevé est accordé aux diplômes universitaires (master et doctorat), suivis par la formation professionnelle supérieure et le master délivré par une haute école spécialisée. Les personnes ayant un parcours dans la formation professionnelle évaluent cette formation comme étant de plus grande valeur, tandis que les personnes issues d'une formation académique attribuent une valeur plus élevée aux diplômes correspondants. En ce qui concerne l'origine sociale, les résultats montrent un tableau différencié: les personnes occupant des emplois non qualifiés accordent une valeur plus élevée à la formation professionnelle que les personnes qualifiées. Ces dernières n'attribuent toutefois pas une valeur significativement plus élevée à la formation académique, y compris celles exerçant des professions académiques ou occupant des fonctions de cadres supérieurs. Cela reflète la préférence sociétale en faveur de la formation professionnelle. Il est en outre frappant que les femmes accordent une valeur plus élevée tant à la formation professionnelle qu'à la formation académique que les hommes. Malgré l'expansion de la formation, les générations plus jeunes attribuent une valeur moindre aux deux domaines par rapport aux générations plus âgées. Les personnes à orientation rationnelle en finalité valorisent davantage la formation professionnelle, tandis que les personnes à orientation rationnelle en valeur privilégient la formation académique.

Veröffentlichungen | Publications: Becker R. (2024). Das gesellschaftliche Ansehen von Bildungsabschlüssen in der Bevölkerung: Eine empirische Analyse für die deutschsprachige Schweiz. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 16(2), 153–181. <https://doi.org/10.31244/jero.2024.02.01>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlineinterview, multivariate Regressionsanalysen (OLS)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt mit Daten des SNF-Projekts BiSoWa (Nr. 169748)

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der universitären Mittel und des SNF <https://data.snf.ch/grants/grant/169748>

Schlüsselbegriffe: akademische Ausbildung, Universität, Lehre, berufliche Grundbildung, allgemeinbildender Abschluss, Berufsausbildung, Bildungsabschluss, Ansehen, Bildungsverständnis, soziale Herkunft

Mots-clés: formation académique, université, apprentissage, formation professionnelle initiale, diplôme de formation générale, formation professionnelle, diplôme de formation, prestige, représentations de la formation, origine sociale

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.