

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:034

Laufzeit des Projekts: 2016–2018 (Publikation 2025)

Thema des Projekts:

Nachhaltigkeitsbezogene Entscheidungsprozesse von Schülerinnen und Schülern

Durée de la recherche: 2016-2018 (publication 2025)

Thématique de la recherche:

Processus décisionnels des élèves relatifs au développement durable

Institution: Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau, PH Freiburg, Freiburg, DE (1); Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Solothurn (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Federica Valsangiacomo, Prof. Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Ute Bender, Prof. Dr. (1) (Erstgutachterin); Christine Künzli David, Prof. Dr. (2) (Zweitgutachterin)

Kontaktperson | Personne à contacter: Federica Valsangiacomo (federica.valsangiacomo@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Ein übergeordnetes Ziel von Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) ist die Befähigung zur Partizipation an entsprechenden gesellschaftlichen Prozessen. Dafür bedarf es der Fähigkeit, reflektierte Entscheidungen zu treffen und umzusetzen. Um diese Fähigkeit im Unterricht fördern zu können, ist es wichtig, zu verstehen, wie Kinder im Kontext einer NE entscheiden. Diese kumulative Dissertation, die aus dem Projekt EKoN-E (SKBF [20:001](#)) hervorging, untersucht qualitativ, wie 11–12-Jährige die selektionale Phase eines individuellen Entscheidungsprozesses gestalten. Im Zentrum der Datenerhebung stehen Einzelinterviews mit Deutschschweizer Sechstklässlerinnen und Sechstklässlern (n = 27). Hierzu wurde die Methode des unstrukturierten Lauten Denkens in Kombination mit einer Phase der Retrospektion eingesetzt. Die Auswertung ergab fünf Typen individueller Entscheidungsprozesse (EP): direkter EP (1 Schritt: Entscheiden), aktiver EP (2 Schritte: Perspektive ein- oder wahrnehmen – Entscheiden), aktiver und selektiver EP (3 Schritte: Perspektive – Option wählen – Entscheiden), aktiver und gewichtender EP (3 Schritte: Perspektive – Optionen gewichten – Entscheiden), aktiver, gewichtender und selektiver EP (4 Schritte: Perspektive – Gewichten – Wählen – Entscheiden). Die Unterschiede zwischen den Typen zeigen sich v.a. im Formulieren und Berücksichtigen mehrerer Handlungsoptionen sowie im Abwägen zwischen konfligierenden Handlungsoptionen. Der Einbezug konfligierender Werte scheint Entscheidungen im Sinne von NE zu begünstigen. Die Kinder berücksichtigen teilweise NE-Wissensinhalte, ohne jedoch der Mehrdimensionalität der NE gerecht zu werden. Aus der beobachteten Vielfalt lässt sich folgern, dass Peer-Learning die Entscheidungskompetenz fördern kann. Darüber hinaus vermutet die Autorin, dass fiktive, thematisch kontroverse Entscheidungssituationen im Unterricht didaktisch genutzt werden könnten, um den Umgang mit Wertkonflikten zu üben wie auch NE-Wissensinhalte aufzubauen und das Verständnis für deren Mehrdimensionalität zu verbessern.

Brève description de la recherche: L'un des objectifs généraux de l'éducation au développement durable (EDD) est de permettre la participation aux processus sociétaux correspondants. Cela requiert la capacité de prendre des décisions réfléchies et de les mettre en œuvre. Pour pouvoir promouvoir cette compétence en classe, il est important de comprendre comment les enfants prennent des décisions dans le contexte du développement durable. Cette thèse cumulative, issue du projet EKoN-E (CSRE [20:001](#)), examine qualitativement la manière dont des enfants de 11 à 12 ans organisent la phase de sélection d'un processus décisionnel individuel. La collecte des données repose principalement sur des entretiens individuels menés auprès d'élèves de sixième année de Suisse alémanique (n = 27). À cette fin, la méthode de la pensée à voix haute non structurée a été utilisée en combinaison avec une phase de rétrospection. L'analyse a mis en évidence cinq types de processus décisionnels (PD) individuels: le PD direct (1 étape: décider), le PD actif (2 étapes: adopter ou percevoir une perspective – décider), le PD actif et sélectif (3 étapes: perspective – choisir une option – décider), le PD actif et pondératif (3 étapes: perspective – pondérer les options – décider), ainsi que le PD actif, pondératif et sélectif (4 étapes: perspective – pondérer – choisir – décider). Les différences entre ces types apparaissent surtout dans la formulation et la prise en compte de plusieurs options d'action, ainsi que dans la mise en balance d'options d'action conflictuelles. L'intégration de valeurs conflictuelles semble favoriser des décisions allant dans le sens du développement durable. Les enfants mobilisent en partie des connaissances relatives au développement durable, sans toutefois rendre pleinement compte de son caractère multidimensionnel. La diversité observée permet de conclure que l'apprentissage entre pairs peut favoriser la compétence décisionnelle. En outre, l'auteure suppose que des situations décisionnelles fictives et thématiquement controversées pourraient être exploitées didactiquement en classe afin d'exercer la gestion des conflits de valeurs, de développer des connaissances relatives au développement durable et d'améliorer la compréhension de son caractère multidimensionnel.

Veröffentlichungen | Publications: Valsangiacomo, F. (2025). *Wie Schüler*innen Entscheidungen im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung treffen. Eine qualitative Studie zu den Entscheidungsprozessen von 11-12jährigen Schüler*innen* (Dissertation, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br.).

https://phfr.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/3415/file/Kumulative_Dissertation_Valsangiacomo.pdf

Mit den Artikeln:

Valsangiacomo, F., Stoll-Hertrampf, A., Künzli David, C., Ross, S., Bertschy, F. & Bender, U. (2019). Entscheidungsprozesse von Schweizer Schüler*innen der Primarschule im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung mit Fokus Ernährung. *transfer Forschung ↔ Schule*, 5, 101–115.

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Decision-making processes of children in the context of sustainable diets. Part 1: The role of knowledge in decision-making processes. *Ernährungs Umschau International*, 66(8), 136–144.

<https://doi.org/10.4455/eu.2019.029>

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Entscheidungsprozesse von Kindern im Bereich einer nachhaltigen Ernährung. Teil 1: In welcher Weise werden Entscheidungsprozesse durch vorhandenes Wissen beeinflusst? *Ernährungs Umschau*, 66(8), 136–144.

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Decision-making processes of children in the context of sustainable diets. Part 2: The role of values in decision-making processes. *Ernährungs Umschau International*, 66(9), 160–168. <https://doi.org/10.4455/eu.2019.031>

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Entscheidungsprozesse von Kindern im Bereich einer nachhaltigen Ernährung. Teil 2: In welcher Weise werden Entscheidungsprozesse durch vorhandene Werte beeinflusst? *Ernährungs Umschau*, 66(9), 160–168.

Valsangiacomo, F., Stoll-Hertrampf, A., Bender, U., Künzli David, C. & Bertschy, F. (2020). Der Einbezug von Werten in Entscheidungsprozesse von 11–12-Jährigen mit Blick auf ihren Fleischkonsum im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung. *Zeitschrift für Umweltpsychologie*, 24(2), 147–175.

Valsangiacomo, F. (2023). Pupil's decision-making ability in the context of sustainable development: Construction of a typology of decision-making processes. *Journal of Education for Sustainable Development (JESD)*, 17(1), 78–100. <https://doi.org/10.1177/09734082231183344>

Bender, U. & Valsangiacomo, F. (2019). Moralische und emotionale Aspekte in Gesprächen in den Bereichen «Ernährung», «Konsum» und «Nachhaltige Entwicklung» – ein Beitrag zur Hochschuldidaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(3), 352–368. <https://doi.org/10.25656/01:21765>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Einzelinterviews, unstrukturiertes Lautes Denken, Retrospektion, qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring, typologische Analyse nach Kelle/Kluge

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Dissertationsentlastung durch die PH FHNW; EKoN-E: Forschungsfonds der PHBern und Forschungsfonds der PH FHNW

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Entscheidungskompetenz, Entscheidungsprozesse, Nachhaltige Entwicklung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, BNE, Lautes Denken, Typologie

Mots-clés: degré primaire, compétence décisionnelle, processus décisionnels, développement durable, éducation au développement durable, EDD, pensée à voix haute, typologie