

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

26:041

---

**Laufzeit des Projekts:** 2023–2025

**Thema des Projekts:**

## Angebotssituation der Begabungs- und Begabtenförderung

---

**Durée de la recherche:** 2023-2025

**Thématique de la recherche:**

## Situation de l'offre de l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s

---

**Institution:** Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Lernen unter erschwerten Bedingungen, Zürich (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (2); Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Goldau (3)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Anuschka Meier-Wyder, Dr. phil. in Erziehungswissenschaften (1, 3); Michelle Squindo, MSc in Erziehungswissenschaften (1, 2); Claudia Hofmann, Dr. phil in Psychologie

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Anuschka Meier-Wyder (Anuschka.Meier@hfh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende [Studie](#) bietet eine erstmalige Bestandesaufnahme der Begabungs- und Begabtenförderung (BBF) im obligatorischen Schulunterricht der Deutschschweiz und des Fürstentums Liechtenstein. Eine systematische Erfassung der Angebotssituation im untersuchten Gebiet gab es bisher nicht. Die Datengrundlage bildet eine Befragung von 1018 Schulleitenden der Primarstufe sowie der Sekundarstufe I, was einer Rücklaufquote von 40% entspricht. Ein zentrales Ergebnis ist, dass die BBF bei rund 61% der Schulen bereits ein fester Bestandteil des offiziellen Schulprogramms ist. Weiter verdeutlicht die Analyse strukturelle Unterschiede innerhalb des Bildungssystems: BBF-Angebote sind auf der Primarstufe deutlich häufiger anzutreffen als auf der Sekundarstufe I. Dies könnte damit zusammenhängen, dass viele hochbegabte Kinder bereits ans Langzeitgymnasium gewechselt haben (Gymnasien wurden in der Studie nicht berücksichtigt). Die Schulgrösse korreliert positiv mit dem Angebot der Begabtenförderung (die spezifische Förderung von Hochbegabten), aber nicht mit jenem in der Begabungsförderung (die allgemeine Förderung im Regelunterricht). Während nur 0,59% der Kinder offiziell als hochbegabt eingestuft werden, profitieren insgesamt 6% von BBF-Massnahmen. Es erstaunt, dass nur 0,59% der Kinder als hochbegabt eingestuft werden, obwohl gemäss Definition (von hochbegabt spricht man ab einem IQ von 130) rund 2% hochbegabt sein müssten. Ein weiterer interessanter Befund ist, dass Knaben häufiger von den Angeboten profitieren als Mädchen. Die Autorinnen führen dies darauf zurück, dass Knaben öfter durch ihr Verhalten auffallen, was in der Folge häufiger zu Abklärungen bezüglich einer Hochbegabung führt. Die Ergebnisse liefern den Behörden und Schulen eine wichtige Basis für die künftige Ausrichtung der BBF.

---

**Brève description de la recherche:** La présente [étude](#) propose un premier état des lieux de l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s dans l'enseignement obligatoire en Suisse alémanique et dans la Principauté de Liechtenstein. Jusqu'à présent, aucune recension systématique de la situation de l'offre dans la région étudiée n'avait été réalisée. La base de données repose sur une enquête menée auprès de 1018 directions d'établissements du degré primaire et du degré secondaire I, ce qui correspond à un taux de réponse de 40%. Un résultat central montre que l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s fait déjà partie intégrante du programme scolaire officiel dans environ 61% des écoles. L'analyse met en outre en évidence des différences structurelles au sein du système éducatif: les offres correspondantes sont nettement plus fréquentes au degré primaire qu'au degré secondaire I. Cela pourrait s'expliquer par le fait que de nombreux enfants particulièrement doué-e-s ont déjà rejoint un gymnase de longue durée (les gymnases n'ayant pas été pris en compte dans l'étude). La taille de l'école est positivement corrélée avec l'offre de l'encouragement des élèves particulièrement doué-e-s (c.-à-d. du soutien spécifique de ces élèves), sans qu'une telle corrélation s'observe pour l'offre de promotion des talents (entendue comme encouragement général dans l'enseignement ordinaire). Le fait que seuls 0,59% des enfants soient officiellement identifié-e-s comme particulièrement doué-e-s surprend. Selon la définition usuelle – le fait d'être particulièrement doué étant généralement établi à partir d'un QI de 130 – cette proportion devrait en effet avoisiner 2%. Un autre constat notable est que les garçons bénéficient plus souvent de ces offres que les filles. Les auteures attribuent ce résultat au fait que les garçons attirent plus souvent l'attention par leur comportement, ce qui entraîne par la suite plus fréquemment la réalisation des bilans diagnostiques visant à déterminer si un-e élève est particulièrement doué-e. Les résultats fournissent aux autorités et aux écoles une base importante pour l'orientation future de l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Meier-Wyder, A., Squindo, M. & Hofmann, C. (2024). *Schlussbericht Studie zur Angebotssituation der Begabungs- und Begabtenförderung in der Deutschschweiz und dem Fürstentum Liechtenstein*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. [PDF](#)

**Weitere Publikationen:**

Meier-Wyder, A., & Hofmann, C. (2020). *Begabten- und Begabungsförderung in den Volksschulen des Kantons Zürich. Auftragsforschung für die Bildungsdirektion des Kt. Zürich*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Squindo, M., & Meier-Wyder, A. (2025). Sonderpädagogisches Personal in der Begabtenförderung: zuständig, aber nicht vorbereitet. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31(5), 36–41. <https://doi.org/10.57161/z2025-05-06>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** deskriptive Statistik, Onlinebefragung

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz und Fürstentum Lichtenstein

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen bzw. Kooperationsprojekt

---

**Auftrag | Mandat de recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der institutionellen Eigenmittel sowie zusätzliche Förderung der Stiftung pro Humanitae

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe I, Begabungs- und Begabtenförderung, Hochbegabung, Bestandesaufnahme

---

**Mots-clés:** degré primaire, école primaire, degré secondaire I, encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s, haut potentiel, état des lieux