

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:042

Laufzeit des Projekts: 2022–2027

Thema des Projekts:

Separativer und inklusiver Unterricht: Qualität, Lehrpersonenmerkmale
und Auswirkungen auf Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I

Durée de la recherche: 2022-2027

Thématique de la recherche:

Enseignement séparatif et inclusif: Qualité, caractéristiques des
enseignant-e-s et effets sur les élèves du degré secondaire I

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (Projektleitung); Eva-Maria Holzer, Dr. phil. (zzt. PHZH); Janina Kraft, MA Erziehungswissenschaften; Maria Wehren-Müller, Dr. phil.; Mireille Tabin, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention ist inklusive Bildung zu einem zentralen bildungspolitischen Ziel geworden. Die selektive Struktur der Sekundarstufe I und unterschiedliche Schulmodelle erschweren die Untersuchung inklusiver Bildung. Dieses [SNF-Projekt](#) erhebt systematische Daten zu Definitionen von besonderem Bildungsbedarf (SEN – *special educational needs*), zu Fördermassnahmen und zu deren Zugänglichkeit (d.h. Merkmalen, anhand derer Schülerinnen und Schüler (SuS) entsprechenden Massnahmen zugewiesen werden). Darüber hinaus wird untersucht, wie sich inklusive Beschulung auf SuS mit und ohne SEN auswirkt. In einer 1-jährigen Längsschnittstudie (N = 83 Klassen) wird untersucht, inwiefern Schulmodell, Inklusionsgrad, Klassenzusammensetzung, Unterstützungsmassnahmen, Unterrichtsqualität und Lehrpersonenmerkmale die soziale Partizipation und den Leistungszuwachs in Mathematik bei SuS mit und ohne SEN im 1. und 2. Sekundarschuljahr beeinflussen. Erste Ergebnisse liegen vor (kum. Diss. Holzer): Gemäss einem *Systematic Review* erzielen Sekundar-SuS mit SEN in inklusiven Settings tendenziell höhere Leistungen und grössere Lernfortschritte, während SuS ohne SEN nicht benachteiligt werden. Erste Analysen mit Daten aus dem SNF-Projekt zeigen allerdings, dass die Zuweisung zu sonderpädagogischen Massnahmen sozial selektiv zu sein scheint und sich nach Art der Massnahme unterscheidet. So erhalten SuS aus sozial weniger privilegierten Familien und Knaben häufiger individuelle Lernziele und niederschwellige Unterstützung, während SuS ohne Migrationshintergrund eher ein Nachteilsausgleich gewährt wird. SuS in Klassen mit insgesamt niedrigerem Leistungsniveau erhalten zudem häufiger niederschwellige Unterstützung. Es wird deutlich, dass Zuweisungen nicht allein leistungsorientiert sind, sondern durch individuelle (z.B. soziale Herkunft, Geschlecht, Migrationshintergrund) und kontextuelle Merkmale (z.B. Klassenzusammensetzung, Schulstruktur) mitbestimmt werden. Ergänzend werden Fragen zu Wirkmechanismen der Inklusion und zur sozialen Partizipation im Rahmen einer weiteren Dissertation (Kraft) untersucht.

Brève description de la recherche: Avec la ratification de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, l'éducation inclusive est devenue un objectif central de la politique éducative. La structure sélective du degré secondaire I ainsi que la diversité des modèles scolaires compliquent l'étude de l'éducation inclusive. Ce [projet FNS](#) recueille des données systématiques sur les définitions des besoins éducatifs particuliers – BEP; en anglais SEN, *special educational needs* –, sur les mesures de soutien ainsi que sur leur accessibilité (c'est-à-dire sur les caractéristiques sur la base desquelles les élèves sont orienté-e-s vers ces mesures). En outre, le projet examine les effets de la scolarisation inclusive sur les élèves avec et sans BEP. Dans le cadre d'une étude longitudinale d'une durée d'un an (N = 83 classes), le projet analyse dans quelle mesure le modèle scolaire, le degré d'inclusion, la composition de la classe, les mesures de soutien, la qualité de l'enseignement et les caractéristiques des enseignant-e-s influencent la participation sociale et la progression des performances en mathématiques des élèves avec et sans BEP en première et deuxième année du degré secondaire I. De premiers résultats sont disponibles dans le cadre de la thèse cumulative de Holzer: selon une revue systématique, les élèves du degré secondaire I présentant des BEP obtiennent, dans des dispositifs inclusifs, des performances tendanciellement plus élevées et réalisent des progrès d'apprentissage plus importants, tandis que les élèves sans BEP ne sont pas désavantagé-e-s. Les premières analyses fondées sur les données du projet FNS montrent toutefois que l'orientation vers des mesures de pédagogie spécialisée semble être socialement sélective et varie selon le type de mesure. Ainsi, les élèves issu-e-s de familles socialement moins privilégiées et les garçons reçoivent plus fréquemment des objectifs d'apprentissage individualisés ainsi qu'un soutien à bas seuil, tandis que les élèves non issu-e-s de la migration bénéficient plus souvent d'une compensation des désavantages. De plus, les élèves scolarisé-e-s dans des classes dont le niveau de performance global est plus faible reçoivent plus fréquemment un soutien à bas seuil. Il apparaît ainsi clairement que les attributions de mesures ne reposent pas uniquement sur les performances scolaires, mais sont également déterminées par des caractéristiques individuelles – par exemple l'origine sociale, le genre ou le statut migratoire – et contextuelles – par exemple la composition de la classe ou la structure scolaire. En complément, des questions relatives aux mécanismes d'action de l'inclusion et à la participation sociale sont examinées dans le cadre d'une autre thèse de doctorat, menée par Kraft.

Veröffentlichungen | Publications: Holzer, E. M. & Moser Opitz, E. (2025). The benefits of inclusive education: a systematic review of student achievement in secondary schools. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2025.2587615>

Holzer, E.-M., Wehren-Müller, M., Kraft, J., Tabin, M. & Moser Opitz, E. (2026). Allocation of low-threshold special educational support in lower secondary education: The role of individual and class-level characteristics. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 26(2), e70096. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.70096>

Holzer, E.-M., Wehren-Müller, M., Kraft, J., Tabin, M. & Moser Opitz, E. (im Druck). Benachteiligung durch Differenzierungsmaßnahmen? Wie soziale Herkunft und Migrationshintergrund die Zuweisung von nachteilsausgleichenden Maßnahmen und individuellen Lernzielen auf der Sekundarstufe I bestimmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, quantitative Daten (u.a. Fragebogendaten, Unterrichtsbeobachtung), qualitative Daten (Interviews), quantitative und qualitative Auswertungen, *systematic review*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/207807>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, inklusiver Unterricht, separativer Unterricht, Unterrichtsqualität, sonderpädagogische Massnahmen, Selbstwirksamkeit, Lehrperson, schulisches Problemverhalten, soziale Partizipation, *special educational needs*, *SEN*, Mathematikleistung

Mots-clés: degré secondaire I, enseignement inclusif, enseignement séparatif, qualité de l'enseignement, mesures de pédagogie spécialisée, sentiment d'efficacité personnelle, enseignant-e, comportement problématique en contexte scolaire, participation sociale, besoins éducatifs particuliers, BEP, *special educational needs*, *SEN*, performance en mathématiques