

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:043

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Digitalisierung in Schweizer Schulen und deren Auswirkungen auf
Bildungsverläufe (Projekt DigiPrim)

Durée de la recherche: 2022-2024

Thématique de la recherche:

Numérisation dans les écoles suisses et ses effets sur les parcours de
formation (projet DigiPrim)

Institution: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Bern (1); Universität Bern,
Institut für Soziologie, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jessica M. E. Herzing, Dr. (Projektleitung, 1); Andrea B. Erzingler, Dr. (1);
Ben Jann Prof. Dr. (2); Leo Röhlke, Dr. (1); Sandra Hupka-Brunner, Dr. (2); Thomas Meyer, Dr. (2); Thomas Wicki,
MSc Erziehungswissenschaften (1, z. Zt. PHBern)

Kontaktperson | Personne à contacter: Jessica M. E. Herzing (jessica.herzing@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[DigiPrim](#)» untersuchte den Stand der Digitalisierung auf der Primarstufe in der Schweiz sowie Zusammenhänge zwischen digitaler Ausstattung, Nutzung digitaler Technologien und Bildungsungleichheiten. Die Grundlage bildet eine Zusatzstudie zum Feldversuch der nationalen Erhebung zur Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK 2024, HarmoS 4), in deren Rahmen im Frühjahr 2022 Schulleitungen aus 172 Primarschulen sowie 2736 Eltern von Schülerinnen und Schülern des 4. Schuljahres der Primarstufe befragt wurden. Die Ergebnisse zeigen eine ausgeprägte Heterogenität im Stand der Digitalisierung der Primarschulen. Während viele Schulen zentrale Voraussetzungen für die Nutzung digitaler Technologien erfüllen, bestehen weiterhin Defizite bei der technischen Ausstattung, den personellen Ressourcen und der digitalen Schulkultur. In den meisten Schulen werden digitale Geräte regelmässig im Unterricht eingesetzt. Zwischen den Sprachregionen bestehen deutliche Unterschiede: Deutschsprachigen Primarschulen stehen im Durchschnitt mehr digitale Geräte, mehr personelle Ressourcen und häufiger ein pädagogisches ICT-Konzept zur Verfügung als französisch- und italienischsprachigen Primarschulen. Andere strukturelle Merkmale von Schulen oder Gemeinden zeigen hingegen nur vereinzelt Zusammenhänge mit dem Digitalisierungsgrad. Weitere Analysen auf Basis der Elternbefragung untersuchen die Nutzung digitaler Technologien im familiären Kontext. Mittels latenter Klassenanalyse werden vier Nutzungstypen identifiziert: intensive, moderate unterhaltungsorientierte und bildungsorientierte Nutzung sowie Nicht-Nutzung. Ein höherer sozioökonomischer Hintergrund der Eltern geht dabei häufiger mit restriktiver (Nicht-Nutzung) oder bildungsorientierter Nutzung einher, während ein niedrigerer Hintergrund eher mit intensiver, vorwiegend unterhaltungsbezogener Nutzung verbunden ist. Im Rahmen des DigiPrim Projekts entstand die Dissertation von Röhlke (2025). Diese umfasst auch eine Längsschnittanalyse mit Daten der TREE2-Studie, die Zusammenhänge zwischen ICT-Interesse, ICT-Selbstkonzept und der Berufswahl mit unterschiedlicher ICT-Nutzungsintensität zeigt.

Brève description de la recherche: Le projet «[DigiPrim](#)» a examiné l'état de la numérisation au degré primaire en Suisse ainsi que les relations entre l'équipement numérique, l'usage des technologies numériques et les inégalités éducatives. Il s'appuie sur une étude complémentaire menée dans le cadre du test pilote de l'enquête nationale sur la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales (enquête COFO 2024, HarmoS 4). Au printemps 2022, les directions de 172 écoles primaires ainsi que 2736 parents d'élèves de 4^e année primaire ont été interrogé-e-s. Les résultats mettent en évidence une forte hétérogénéité du niveau de numérisation des écoles primaires. Si de nombreuses écoles remplissent des conditions centrales pour l'utilisation des technologies numériques, des lacunes subsistent en matière d'équipement technique, de ressources humaines et de culture numérique scolaire. Dans la majorité des écoles, les dispositifs numériques sont utilisés régulièrement en classe. Des différences marquées apparaissent entre les régions linguistiques: les écoles primaires germanophones disposent en moyenne de davantage d'équipements numériques, de ressources humaines plus importantes et plus fréquemment d'un concept pédagogique TIC que les écoles francophones et italophones. En revanche, d'autres caractéristiques structurelles des écoles ou des communes ne présentent que des liens ponctuels avec le degré de numérisation. Des analyses complémentaires fondées sur l'enquête auprès des parents examinent l'usage des technologies numériques dans le contexte familial. Une analyse de classes latentes permet d'identifier quatre profils d'utilisation: usage intensif, usage modéré orienté vers le divertissement et usage orienté vers l'apprentissage, ainsi que non-usage. Un statut socio-économique plus élevé des parents est plus fréquemment associé à un usage restrictif (non-usage) ou orienté vers l'apprentissage, tandis qu'un statut plus faible est associé à un usage intensif principalement orienté vers le divertissement. Dans le cadre du projet DigiPrim, la thèse de Röhlke (2025) a également été réalisée. Celle-ci comprend notamment une analyse longitudinale basée sur les données de l'étude TREE2, mettant en évidence des relations entre l'intérêt pour les TIC, le concept de soi en TIC et les choix professionnels selon différents niveaux d'intensité d'usage des TIC.

-
- Veröffentlichungen | Publications:** Herzing, J. M. E. & Röhlke, L. (2024). *DigiPrim – Status quo der Digitalisierung auf der Primarstufe*. Version 1-0. University of Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48350/193898>
- Herzing, J. M. E. & Röhlke, L. (2024). *ÜGK / COFO / VECOF 2024 (HarmoS 4) Field Trial. School Principal Questionnaire: Technical Report*. University of Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48350/183644>
- Röhlke, L. (2025). Socioeconomic disparities in Swiss children's use of digital technology: A typological approach based on parental reports, *Journal of Children and Media*, 19(4), 755–775. <https://doi.org/10.1080/17482798.2025.2464841>
- Röhlke, L., Herzing, J. M. E., Gomensoro, A. & Krebs-Oesch, D. (2025). ICT interest and self-concept as determinants of Swiss adolescents' vocational choices. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 17(24), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s40461-025-00199-z>
- Röhlke, L. (2025). *Digital Technology Engagement During Childhood and Adolescence and the Reproduction of Educational Inequalities*. (Dissertation, Universität Bern).
- Weitere Publikationen:**
- Röhlke, L. & Herzing, J. M. E. (2024). *Vorsprung von Anfang an? Familiärer Hintergrund und digitale Anwendungskompetenzen von Schüler*innen in der Deutschschweiz am Ende des Zyklus 1*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48350/198371>
- Röhlke, L. & Herzing, J. M. E. (2024). *Regeln, Richtlinien und Massnahmen zum Umgang mit digitalen Medien an Schweizer Primarschulen*. Version 1-0. Bern: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48620/76235>
- Herzing, J. M. E., Wicki, T. & Röhlke, L. (2025). *Treiber und Barrieren der ICT-Integration auf der Primarstufe*. Version 1-0. Bern: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48620/85024>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. – Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Analysen (Regressionsmodelle, latente Klassenanalysen)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: im Rahmen der Initiative BeLearn des Kantons Bern

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Initiative BeLearn des Kantons Bern

Schlüsselbegriffe: Digitalisierung, digitale Kompetenzen, ÜGK, Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen, Primarstufe, Primarschule, Nutzung, Ausstattung, Klassenanalyse, Nutzungstypen

Mots-clés: digitalisation, compétences numériques, COFO, vérification de l'atteinte des compétences fondamentales, degré primaire, école primaire, usage, équipement, analyse de classes latentes, types d'usage