

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:047

Laufzeit des Projekts: 2023–2027

Thema des Projekts:

Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrationsvorlehre (INVOL)

Durée de la recherche: 2023–2027

Thématique de la recherche:

Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et Pré-apprentissage d'intégration (PAI)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern (1); Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung
EHB, Zollikofen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Barbara E. Stalder, Prof. Dr. (1); Marie-Theres Schönbächler, Dr. (1);
Isabelle Caprani, Prof. Dr. (2); Alexandra Felder, Dr. (2); **Mitarbeit:** Stéphanie Cardoso, Dr. (2); Marlise Kammermann,
Dr. (2); Laurence Fedrigo, Dr. (Univ. Lausanne); Kerstin Duemmler, Dr. (2); Denise Efionayi-Mäder (SFM, Universität
Neuenburg); Nathalie Muller Mirza, Prof. associée (Univ. Genf); Isabelle Olry-Louis, Prof. em. (LaPPs, Universität Paris
Nanterre); Miriam Weich, Dr. (1); Fabienne Lüthi, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara E. Stalder (barbara.stalder@phbern.ch); Alexandra Felder
(alexandra.felder@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Geflüchtete und vorläufig aufgenommene Menschen sind oft aufgrund unzureichender Sprachkenntnisse, kultureller Unterschiede oder fehlender formaler Qualifikationen benachteiligt. Die 2018 eingeführte einjährige Integrationsvorlehre ([INVOL](#), vgl. auch [hier](#)) kombiniert betriebliche Praxis, schulische Bildung und sozialpädagogische Begleitung, um die Teilnehmenden (16–35 Jahre) gezielt auf den Einstieg in eine berufliche Grundbildung mit EFZ (Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis) oder EBA (Eidgenössisches Berufsattest) vorzubereiten und gleichzeitig Betrieben Fachkräfte in Mangelsektoren zu vermitteln. Der vorliegende Schlussbericht umfasst die ersten sechs INVOL-Kohorten (Schuljahre 2018/19 bis 2023/24). Das Forschungsteam evaluierte Resultate, Umsetzung, Rekrutierung und identifiziert Lernbedürfnisse sowie Herausforderungen. Der Bericht basiert auf einer gemischten Methodik mit Befragungen kantonaler Ansprechpersonen (18 Kantone, 2019, 2022), schriftlichen Befragungen von Teilnehmenden (N = 2702, verteilt auf die Kohorten 1 (N = 564), 2 (N = 549), 3 (N = 600), 4 (N = 475) und 5 (N = 514)), Betrieben (N = 243 (2019) bzw. 184 Auszubildende (2022)) und Lehrpersonen (N = 37, nur 2019), Monitoringdaten der Kantone (alle Kohorten), Fallanalysen (N = 6, 2022) sowie der Verknüpfung mit Registerdaten des Bundesamts für Statistik (LABB, Kohorten 1, 2). Die Ergebnisse zeigen, dass 83% der Teilnehmenden die INVOL erfolgreich abgeschlossen haben und 70% direkt im Anschluss eine berufliche Grundbildung (meist EBA, seltener EFZ) aufgenommen haben. Etwa 17% der Teilnehmenden haben die INVOL nicht erfolgreich abgeschlossen, hauptsächlich aufgrund unzureichender Sprachkenntnisse, fehlender Passung zum Berufsfeld oder privater Herausforderungen wie gesundheitlicher Probleme oder Betreuungsaufgaben. Die Zufriedenheit mit dem Programm war bei allen Beteiligten – Teilnehmenden, Betrieben, Schulen und Kantonen – hoch. Hervorgehoben wurden dabei die Verzahnung von Theorie (Schule) und Praxis (Betrieb) sowie die individuelle Begleitung als zentrale Erfolgsfaktoren. Von der Kohorte 1 erreichten 62% der INVOL-Absolventinnen und -Absolventen innerhalb von drei Jahren einen Berufsbildungsabschluss. Sprachkompetenzen blieben eine zentrale Hürde: Nur drei Viertel erreichten im Mündlichen das angestrebte Niveau B1, im Schriftlichen sogar nur die Hälfte.

Brève description de la recherche: Les personnes réfugiées et admises à titre provisoire sont souvent désavantagées en raison de compétences linguistiques insuffisantes, de différences culturelles ou de l'absence de qualifications formelles. Introduit en 2018, le Pré-apprentissage d'intégration d'une durée d'un an ([PAI](#), cf. également [ici](#)), combine la pratique en entreprise, la formation scolaire et l'accompagnement socio-éducatif afin de préparer les personnes participantes âgées de 16 à 35 ans de manière ciblée à l'entrée dans une formation professionnelle initiale menant à un certificat fédéral de capacité (CFC) ou à une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) et, simultanément, de mettre à disposition des entreprises de la main-d'œuvre qualifiée dans les secteurs en pénurie. Le présent rapport final couvre les six premières cohortes du PAI, correspondant aux années scolaires 2018/19 à 2023/24. L'équipe de recherche a évalué les résultats, la mise en œuvre et le recrutement, et a identifié les besoins d'apprentissage ainsi que les défis. Le rapport repose sur une méthodologie mixte comprenant des enquêtes auprès de représentant-e-s des 18 cantons (2019, 2022), des enquêtes écrites auprès des personnes participantes (N = 2702, réparties entre les cohortes 1 (N = 564), 2 (N = 549), 3 (N = 600), 4 (N = 475) et 5 (N = 514)), des entreprises (N = 243 (2019) et 183 formateur-e-s (2022)) et des enseignant-e-s (N = 37, uniquement 2019), des données de monitoring cantonales (toutes les cohortes), des analyses de cas (N = 6, 2022) ainsi que l'appariement avec des données de registre de l'Office fédéral de la statistique (OFS; LABB, cohortes 1-2). Les résultats montrent que 83% des personnes participantes ont achevé le PAI avec succès et que 70% ont entamé directement ensuite une formation professionnelle initiale, le plus souvent avec AFP et plus rarement avec CFC. Environ 17% des personnes participantes n'ont pas achevé le PAI avec succès, principalement en raison de compétences linguistiques insuffisantes, d'un manque d'adéquation avec le champ professionnel ou de difficultés d'ordre privé, telles que des problèmes de santé ou des responsabilités de prise en charge. La satisfaction à l'égard du programme était élevée chez l'ensemble des parties prenantes — les personnes participantes, les entreprises, les écoles et les cantons. L'articulation entre la théorie (à l'école) et la pratique (en entreprise) ainsi que l'accompagnement individuel ont été mis en évidence comme des facteurs de réussite centraux. Parmi les diplômé-e-s du PAI de la cohorte 1, 62% ont ensuite obtenu un titre de formation professionnelle dans un délai de trois ans. Les compétences linguistiques sont restées un obstacle central: seuls les trois quarts ont atteint le niveau B1 visé à l'oral, et à l'écrit, ce n'est que la moitié qui y est parvenue.

Veröffentlichungen | Publications: Stalder, B. E. & Schönbächler, M.-T. (2025). *Nationale Evaluation INVOL – Schlussbericht*. PHBern. Im Auftrag des Staatssekretariats für Migration (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17292988>

Stalder, B. E. & Schönbächler, M.-T. (2025). *Évaluation nationale du PAI – Rapport final*. PHBern. Sur mandat du Secrétariat d'État aux migrations (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17384952>

Stalder, B. E. & Schönbächler, M.-T. (2025). *Valutazione nazionale PTI – Rapporto finale: l'essenziale in breve, bilancio e prospettive*. PHBern. Commissionata dalla Segreteria di Stato della migrazione (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17385031>

Weitere Publikationen:

Fedrigò, L., Kammermann, M., Felder, A. & Caprani, I. (2025). Pre-vocational training for refugees in Switzerland: Characteristics of workplace learning. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 15(4), 55–78. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2515455>

Felder, A., Fedrigò, L., Caprani, I. & Kammermann, M. (2025). Bringing refugees into vocational education and training: The challenges of a pre-apprenticeship program for integration in Switzerland. *Vocation, Technology & Education*, 2(36). <https://doi.org/10.54844/vte.2025.0937>

Stalder, B. E., Kammermann, M., Michel, I. & Schönbächler, M.-T. (2024). Successful Integration of Refugees in Vocational Education and Training: Experiences from a New Pre-vocational Programme. In M. Teräs, A. Osman & E. Eliasson (Eds.), *Migration, Education and Employment* (Bd. 10, S. 133–154). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-41919-5_9

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: gemischte Methodik, multiperspektivisches Mixed-Method-Design, Befragung, semi-strukturierte Interviews, Fallanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsevaluation bzw. Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: Staatssekretariat für Migration (SEM)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Migration (SEM)

Schlüsselbegriffe: Integration, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Migration, Integrationsvorlehre, INVOL, Chancengerechtigkeit, Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, EFZ, Eidgenössisches Berufsattest, EBA

Mots-clés: intégration, formation professionnelle, formation professionnelle initiale, migration, préapprentissage d'intégration, PAI, égalité des chances, certificat fédéral de capacité, CFC, attestation fédérale de formation professionnelle, AFP