

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:048

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Vom Lehrling zum Lernenden: Zur Wahrnehmung Jugendlicher in
beruflicher Ausbildung von 1950 bis 1970

Durée de la recherche: 2018-2022

Thématique de la recherche:

Du statut d'apprenti-e à celui de personne en formation: la perception
des jeunes en formation professionnelle de 1950 à 1970

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lena Freidorfer, Dr. phil (z. Zt. PHLU); Hauptbetreuung: Philipp Gonon, Prof.
Dr.; Lucien Criblez, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lena Freidorfer (lena.freidorfer@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Im Zentrum des dualen Berufsbildungssystems stehen Jugendliche in der beruflichen Grundbildung. Dennoch sind die Lernenden – ehemals als Lehrlinge und Lehrtöchter bezeichnet – und ihre beruflichen Sozialisationsprozesse bislang nur unzureichend erforscht. Diese Dissertation (SNF-Projekt [179203](#) «Die Entwicklung der Berufsbildung in der Schweiz im Spannungsfeld zwischen Bund und Kantonen. Die entscheidenden Jahre zwischen 1950 und 1970», vgl. SKBF [24:014](#)) untersucht die historische Wahrnehmung von Lernenden in der Schweiz mit besonderem Fokus auf die Nachkriegszeit zwischen 1950 und 1970 sowie die tiefgreifenden gesellschaftlichen Transformationsprozesse dieser Epoche. Im Zentrum steht die Frage, wie Lernende in öffentlichen Diskursen dargestellt wurden und welche Bedeutungen ihnen in unterschiedlichen gesellschaftlichen Kontexten zugeschrieben wurden. Die Studie basiert auf einer breit angelegten qualitativen Analyse historischer Quellen, insbesondere von Zeitungsartikeln aus der Tages- und Meinungspresse sowie aus gewerkschaftlichen Publikationen und der „Schweizerischen Gewerbe-Zeitung“. Ergänzend werden zeitgenössische Beiträge wie bildungspolitische Dokumente und Fachliteratur berücksichtigt, um die diskursiven Kontexte systematisch zu rekonstruieren. Methodisch wird eine historische Diskursanalyse angewendet, die davon ausgeht, dass gesellschaftliche Wirklichkeit durch sprachliche und kulturelle Deutungsprozesse hervorgebracht wird. Analysiert werden wiederkehrende Argumentationsmuster, Zuschreibungen und Deutungsrahmen, die das Bild von Lernenden prägen. Die Ergebnisse zeigen, dass Lernende in den untersuchten Diskursen ambivalent konstruiert werden: Einerseits erscheinen sie als unverzichtbarer Nachwuchs für Wirtschaft und Gesellschaft, andererseits als potenziell problematische Gruppe, etwa im Zusammenhang mit Protestbewegungen, Disziplinfragen oder wahrgenommenen Ausbildungsdefiziten. Zudem wird deutlich, dass sich diese Darstellungen im zeitlichen Verlauf verändern und eng mit ökonomischen, politischen und bildungspolitischen Entwicklungen verknüpft sind. Die Lernenden entwickeln sich im untersuchten Zeitraum von hart arbeitenden und konformistischen zu selbstbewussten und für ihre Rechte einstehenden jungen Erwachsenen. Die Dissertation leistet einen wichtigen Beitrag zum Verständnis der historischen Entwicklung der Berufsbildung sowie der gesellschaftlichen Erwartungen an Jugendliche und junge Erwachsene und zeigt auf, wie Diskurse zur Stabilisierung oder Veränderung von Bildungssystemen beitragen.

Brève description de la recherche: Au cœur du système dual de formation professionnelle se trouvent les jeunes en formation professionnelle initiale. Néanmoins, les apprenti-e-s ainsi que leurs processus de socialisation professionnelle restent encore insuffisamment étudiés. Cette thèse de doctorat (projet FNS [179203](#) «L'évolution de la formation professionnelle en Suisse entre cadre fédéral et différences cantonales. Les années charnières de 1950 à 1970 », voir CSRE [24:014](#)) examine la perception historique des personnes en formation professionnelle en Suisse, avec un accent particulier sur la période de l'après-guerre entre 1950 et 1970 ainsi que sur les profonds processus de transformation sociale de cette époque. Elle s'intéresse en particulier à la manière dont les apprenti-e-s étaient représenté-e-s dans les discours publics et aux significations qui leur étaient attribuées dans différents contextes sociaux. L'étude repose sur une analyse qualitative approfondie de sources historiques, notamment d'articles de journaux issus de la presse quotidienne et d'opinion, ainsi que de publications syndicales et du journal des « Arts et métiers ». Des contributions contemporaines, telles que les documents de politique éducative et de la littérature spécialisée, sont également prises en compte afin de reconstituer systématiquement les contextes discursifs. Sur le plan méthodologique, l'analyse historique du discours mobilisée repose sur l'idée que la réalité sociale est produite par des processus d'interprétation linguistiques et culturels. L'analyse porte sur des schémas argumentatifs récurrents, des attributions et des cadres interprétatifs qui façonnent l'image des apprenti-e-s. Les résultats montrent que ces dernier-ère-s sont construit-e-s de manière ambivalente dans les discours étudiés: d'une part, ils et elles apparaissent comme une relève indispensable pour l'économie et la société; d'autre part, comme un groupe potentiellement problématique, notamment en lien avec les mouvements de protestation, les questions de discipline ou des déficits de formation perçus. Il apparaît en outre que ces représentations évoluent au fil du temps et sont étroitement liées aux développements économiques, politiques et de politique éducative. Au cours de la période étudiée, les apprenti-e-s passent du statut de jeunes travailleurs et travailleuses assidu-e-s et conformistes à celui de jeunes adultes sûr-e-s d'eux et d'elles-mêmes, capables de faire valoir leurs droits. La thèse apporte ainsi une contribution importante à la compréhension de l'évolution historique de la formation professionnelle ainsi que des attentes sociales à l'égard des adolescent-e-s et des jeunes adultes, et montre comment les discours contribuent à la stabilisation ou à la transformation des systèmes éducatifs.

Veröffentlichungen | Publications: Freidorfer, L. (2024). *Vom Lehrling zum Lernenden: Zur Wahrnehmung Jugendlicher in beruflicher Ausbildung im Zuge der Transformation der beruflichen Bildung in den Jahren von 1950 bis 1970*. Chronos. <https://www.chronos-verlag.ch/node/28849>

Freidorfer, L. (2022). *Vom «Lehrling» zum «Lernenden» – Zur Wahrnehmung Jugendlicher in Ausbildung im Zuge der Transformation der beruflichen Bildung in den Jahren von 1950 bis 1970* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-219657>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historische Diskursanalyse, qualitative Analyse von Pressequellen (Tages- und Meinungspresse, Gewerbe- und Gewerkschaftspresse), Analyse bildungspolitischer Dokumente

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, insbesondere Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des SNF-Projektes «Die Entwicklung der Berufsbildung in der Schweiz im Spannungsfeld zwischen Bund und Kantonen. Die entscheidenden Jahre zwischen 1950 und 1970»

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Dissertation: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/179203>; Open-Access-Publikation: SNF, <https://data.snf.ch/grants/grant/229443>

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Berufslernende, Lernende, Lehrling, Lehrtochter, historische Diskursanalyse, Geschichte, Öffentlichkeit, Genese, Charakterisierung, Wahrnehmung

Mots-clés: formation professionnelle, apprenti-e-s en formation professionnelle, apprenant-e-s, analyse du discours, analyse historique du discours, histoire, espace public, genèse, caractérisation, perception