

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:051

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Former des enseignant-e-s par alternance: dynamiques interactionnelles entre les acteur-trice-s de la formation dans des dispositifs collaboratifs

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Praxisbezogene Lehrpersonenausbildung: Interaktionsdynamiken zwischen den Akteur-innen der Ausbildung in kollaborativen Settings

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation, équipe Interaction & Formation, Genève (1), Haute école pédagogique HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mélanie Noémie Crausaz, Dr. (1, 2); direction de la thèse: Laurent Fillietaz, Prof. Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Mélanie Noémie Crausaz (melanie.crausaz@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse analyse les dynamiques de collaboration entre les formateur-trice-s de la Haute école pédagogique (HEP) et les praticien-ne-s formateur-trice-s dans le cadre de la formation initiale des enseignant-e-s en alternance dans le canton de Vaud. Elle vise à comprendre comment les interactions entre ces acteur-trice-s contribuent à la construction de savoirs professionnels et au développement des compétences des futur-e-s enseignant-e-s. La recherche s'inscrit dans une approche qualitative et repose sur l'observation participante ainsi que sur l'analyse interactionnelle de données discursives. Le corpus de données a été récolté dans trois différents dispositifs collaboratifs (D1: rencontre sur le dispositif des consignes de stage, D2: groupe de travail pour un nouveau dispositif de formation, D3: dispositif expérimental de co-formation) réunissant des formateur-trice-s HEP et des praticien-ne-s formateur-trice-s engagés dans des activités de conception et de régulation de dispositifs de formation. Les données comprennent des enregistrements d'interactions authentiques, des transcriptions détaillées et une analyse fine des phénomènes interactionnels et multimodaux. Les résultats montrent que les interactions sont traversées par des tensions liées aux différences de statuts, aux types de savoirs mobilisés (savoirs pratiques vs savoirs de référence) et aux logiques institutionnelles propres aux deux milieux. La collaboration observée oscille entre co-présence (D1), coordination/co-élaboration (D2) et co-construction effective des savoirs (D3). La co-construction apparaît conditionnée par la mise en place d'espaces de négociation, par l'existence d'objets de collaboration partagés et par des cadres interactionnels favorisant la reconnaissance mutuelle des expertises. Les dispositifs participatifs et les démarches d'ingénierie collaborative jouent un rôle déterminant dans le rapprochement entre les mondes académique et professionnel. La thèse propose ainsi des pistes pour le développement de dispositifs de formation plus intégratifs, fondés sur l'intelligence collective, la co-formation et la constitution de communautés de pratique. Elle contribue à renforcer l'articulation entre théorie et pratique et à améliorer la qualité de la formation des enseignant-e-s.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Zusammenarbeit zwischen Dozierenden der pädagogischen Hochschule (PH) und Praxislehrpersonen in der Lehrpersonenbildung im alternierenden System im Kanton Waadt. Ziel ist es, zu analysieren, wie Interaktionen zwischen diesen Akteurinnen und Akteuren zur Entwicklung professioneller Kompetenzen und zum Aufbau von Wissen beitragen. Die Studie basiert auf einem qualitativen Forschungsdesign mit teilnehmender Beobachtung und interaktionaler Diskursanalyse. Die Datengrundlage bilden drei verschiedene kollaborative Formate (D1: Treffen zur Aufgabenstellung für das Praktikum, D2: Arbeitsgruppe für ein neues Praktikumskonzept, D3: experimentelles Ko-Ausbildungsmodell), die PH-Dozierende und Praxislehrpersonen zusammenführen, die sich mit der Konzeption und Weiterentwicklung von Ausbildungsprogrammen beschäftigen. Die Daten umfassen Aufzeichnungen authentischer Interaktionen, detaillierte Transkriptionen sowie eine eingehende Analyse interaktionaler und multimodaler Phänomene. Die Ergebnisse zeigen, dass die Zusammenarbeit von Spannungen geprägt ist, die aus unterschiedlichen Rollen, institutionellen Logiken der beiden Milieus und Wissensformen entstehen. Insbesondere treten Unterschiede zwischen praxisbezogenem Erfahrungswissen und wissenschaftlichem Referenzwissen hervor. Die beobachtete Zusammenarbeit bewegt sich zwischen Ko-Präsenz (D1), Koordination/gemeinsamer Ausgestaltung (D2) und tatsächlicher Ko-Konstruktion von Wissen (D3). Es scheint, dass Ko-Konstruktion nur unter bestimmten Bedingungen entsteht. Dazu gehören die Schaffung von Aushandlungsräumen, das Vorhandensein gemeinsamer Bezugspunkte für die Zusammenarbeit sowie interaktionale Rahmenbedingungen, welche die gegenseitige Anerkennung der jeweiligen Expertisen begünstigen. Partizipative Formate und Ansätze der kollaborativen Entwicklung spielen eine entscheidende Rolle bei der Annäherung zwischen der akademischen und der beruflichen Welt. Die Dissertation zeigt damit Perspektiven für die Entwicklung stärker integrativer Ausbildungsformate auf, die auf kollektiver Intelligenz, der gemeinsamen Ausbildung durch Praxislehrpersonen und PH-Dozierende (*co-formation*) und der Entstehung von *communities of practice* basieren. Sie trägt dazu bei, die Verknüpfung von Theorie und Praxis zu stärken und die Qualität der Lehrpersonenbildung zu verbessern.

Publications | Veröffentlichungen: Crausaz, M. N. (2025). *Former des enseignant-e-s par alternance: regards croisés sur les dynamiques interactionnelles entre les acteur-trice-s de la formation dans des dispositifs collaboratifs* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:183828>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approche qualitative, observation participante, analyse interactionnelle, analyse de discours, entretiens semi-directifs, vidéo-ethnographie

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud, Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, formation, enseignant, enseignante, alternance, coopération, collaboration, interaction, professionnalisation, stage, HEP, praticien-ne formateur-trice

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Ausbildung, Lehrperson, Alternanz, Kooperation, Zusammenarbeit, Interaktion, Professionalisierung, Praktikum, PH, Praxislehrperson

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.