

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:052

Laufzeit des Projekts: 2017–2021 (Publikation 2025)

Thema des Projekts:

Lernwirksame Klassengespräche führen: Förderung der
Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)

Durée de la recherche: 2017-2021 (publication 2025)

Thématique de la recherche:

Mener des discussions en classe favorisant les apprentissages: promo-
tion de la compétence discursive des enseignant-e-s («Socrates 2.0»)

Institution: Projekt Sokrates: Universität Fribourg/Freiburg, Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Sek. II, Freiburg, CH (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (2); Publikation 2025: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut Schule und Profession, St. Gallen (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Publikation 2025: Miriam Moser, Dr. (3), Matthias Zimmermann, Dr. (3); Projekt: Leitung: Christine Pauli, Prof. Dr. (1); Kurt Reusser, Prof. Dr. (2); Mitarbeit: Jan Buchs (1, zzt. Kanton Bern, Fachstelle für kirchliche und religiöse Angelegenheiten); Anke Wischgoll, Dr. (Tech. Univ. TU Dortmund, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Moser (miriam.moser@phsg.ch); Projekt Sokrates: Kurt Reusser (reusser@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Ziel des SNF-Projekts [Socrates 2.0](#) (SNF [166070](#)) war es zu untersuchen, inwiefern Lehrpersonen der Sekundarstufe I in den Fächern Geschichte und Mathematik im Rahmen einer Weiterbildung die Qualität ihrer Klassengespräche hin zu dialogischen und fachdidaktisch gehaltvollen Interaktionen weiterentwickeln können und welche Auswirkungen dies auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler hat. Im Zentrum der Weiterbildung stand ein praxisnahes Gesprächsführungsinstrument, das auf international etablierten Konzepten wie *Accountable Talk* und *Dialogic Teaching* basiert und fachspezifisch erweitert wurde. Die einjährige Fortbildung umfasste Präsenzveranstaltungen, Praxisphasen im eigenen Unterricht sowie videobasierte Coaching-Zyklen. Die im Rahmen dieses Projekts entstandene Studie untersucht das Engagement von Schülerinnen und Schülern im Geschichtsunterricht (2 Klassen/Lehrpersonen, N = 46 Schülerinnen und Schüler) am Ende der Weiterbildung anhand von Mikroanalysen aufgezeichneter Unterrichtsgespräche. Im Fokus stehen zwei Unterrichtsstunden, die durch breite und substantielle Schülerinnen- und Schülerbeteiligungen gekennzeichnet sind und als Beispiele guter Praxis gelten können. Durch die Rekonstruktion der Beiträge von Schülerinnen und Schülern sowie der Lehrpersonen im Prozess der gemeinsamen Aushandlung von Bedeutung (*Meaning-Making*) werden vertiefte Einblicke in die Struktur und Qualität von Schülerinnen- und Schülerbeteiligung sowie in unterstützende unterrichtliche Praktiken gewonnen. Die Ergebnisse zeigen, dass Schülerinnen und Schüler eine aktive Rolle in der Gestaltung von Diskursen übernehmen und dessen Verlauf mitbestimmen, während die Lehrpersonen eine moderierende Haltung einnehmen. Zugleich wird das Spannungsfeld sichtbar, in dem Lehrpersonen zwischen der Förderung von Beteiligung und der Sicherstellung fachlicher Normen agieren. Darüber hinaus treten neue Schülerinnen- und Schülerrollen und veränderte Asymmetrien hervor, die sich insbesondere in nonverbalen Interaktionen manifestieren.

Brève description de la recherche: L'objectif du projet FNS [Socrates 2.0](#) (FNS [166070](#)) était d'examiner dans quelle mesure des enseignant-e-s du degré secondaire I, dans les disciplines de l'histoire et des mathématiques, peuvent, dans le cadre d'une formation continue, développer la qualité de leurs discussions en classe vers des interactions dialogiques et didactiquement substantielles, ainsi que les effets de ce développement sur les apprentissages des élèves. La formation continue était centrée sur un instrument de conduite des discussions proche de la pratique, fondé sur des concepts internationalement établis tels que l'*Accountable Talk* et le *Dialogic Teaching*, et élargi dans une perspective disciplinaire spécifique. La formation, d'une durée d'un an, comprenait des séances en présentiel, des phases de mise en pratique dans l'enseignement ordinaire ainsi que des cycles de coaching fondés sur l'analyse vidéo. L'étude réalisée dans le cadre de ce projet examine l'engagement des élèves en cours d'histoire, à la fin de la formation continue, sur la base de microanalyses de discussions de classe enregistrées (2 classes/enseignant-e-s, N = 46 élèves). L'analyse porte sur deux leçons caractérisées par une participation large et substantielle des élèves, pouvant être considérées comme des exemples de bonnes pratiques. La reconstruction des contributions des élèves et des enseignant-e-s dans le processus de négociation collective du sens (*meaning-making*) permet d'obtenir des éclairages approfondis sur la structure et la qualité de la participation des élèves ainsi que sur les pratiques pédagogiques qui soutiennent cette participation. Les résultats montrent que les élèves assument un rôle actif dans la configuration des discours et en influencent le déroulement, tandis que les enseignant-e-s adoptent une posture de modération. Ils mettent également en évidence le champ de tensions dans lequel les enseignant-e-s agissent entre la promotion de la participation et la garantie des normes disciplinaires. En outre, de nouveaux rôles assumés par les élèves ainsi que des asymétries transformées apparaissent, se manifestant en particulier dans les interactions non verbales.

Veröffentlichungen | Publications: Moser, M. & Zimmermann, M. (2025). Meaning-making through dialogic classroom discourse in history classes: Multi-perspective case studies from a teacher professional development program. *The Journal of Social Studies Research*, 49(1), 51–70. <https://doi.org/10.1177/23522798241278284>

Weitere Publikationen:

Fuerst, C. & Zimmermann, M. (2023). Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht gestalten. Erprobung und Evaluation eines Planungsinstrumentes für Lehrpersonen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 14(1), 133–144.

Moser, M., Zimmermann, M., Pauli, C., Reusser, K. & Wischgoll, A. (2022). Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34, 100633. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100633>

Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Unterrichtsgespräche führen – das Transversale und das Fachliche einer didaktischen Kernkompetenz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 365–377.

Pauli, C., Zimmermann, M., Wischgoll, A., Moser, M. & Reusser, K. (2022). Klassengespräche lernförderlich gestalten lernen: Entwicklung von Strategien für die Analyse von Unterrichtsgesprächen im Kontext einer Interventionsstudie mit Geschichts- und Mathematiklehrpersonen. *Zeitschrift für sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik (SLLD-Z)*, 2. <https://doi.org/10.46586/SLLD.Z.2022.9614>

Zimmermann, M. (2022). Dialogische Klassengesprächs-führung im Geschichtsunterricht. Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0. Wochenschau Verlag. <https://doi.org/10.46499/1920>

Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C. (2023). Dialogische Klassengespräche führen. Fallanalyse zur Entwicklung einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen. In M. Waldis & M. Nitsche (Eds.), *Geschichtsdidaktisch intervenieren* (pp. 191–214). hep.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirische Forschung, Videoanalysen, Interviews, Fallanalysen, Mikroanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (Projekt-Nr. 166070; <http://p3.snf.ch/project-166070>)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Geschichte, Geschichtsunterricht, Unterrichtsgespräche, *Meaning-making*, Engagement, Weiterbildung

Mots-clés: degré secondaire I, histoire, enseignement de l'histoire, discussions en classe, *meaning-making*, engagement, formation continue